

表1

佛山市中小学高级教师职称 评审申报表

工 作 单 位 佛山市南海区狮山石门高级中学
姓 名 黄琳
现 任 教 学 段 学 科 高中体育与健康
现 聘 专 业 技 术 职 务 高中体育与健康一级教师
申 报 何 职 称 专 业 高中体育与健康高级教师
申 报 时 间 2026年3月

佛山市人力资源和社会保障局
佛 山 市 教 育 局 制

填 表 须 知

1. 本表适用于中小学教师申报评审教师职称。
2. 本表纸张规格为A4纸，内容打印或用钢笔(签字笔)填写。内容要真实、准确、完整，字迹要端正、清晰，教育教学业绩与成果力求用具体数据表述。如内容较多，可酌调表格结构，但不可删减内容及结构。如无某项内容的，应明确在该栏注明“无”字样。内容不得随意涂改，凡有填错后确需涂改的，须加盖单位公章(党组织负责人章)。
3. 本表所填写内容应当与事实相符，如未如实填报或瞒报的，视为弄虚作假。申报人所在单位负责审核申报人所填写内容和提交的评审材料，确保材料真实可靠。
4. 申报时提交本表一式一份。职称经评审通过并经人社部门确认后，本表退回用人单位存入个人档案。

一、基本情况																																																								
姓名	黄琳			性 别	女			出生年月	1979. 5			出生地	烟台																																											
身份证号码		3			7			0			6			0			2			1			9			7			9			0			5			1			8			0			0			2			8			
参加工作时间	2002. 7			教龄 (周年)	23			其 中																																																
								高中	22		初中			小学			幼儿园																																							
从事本学科或相近学科教学年限								23年 (2002 年至 2025 年)								教师资格层次 及证书编号		高级中学教师证书编号20044404641001116																																						
何时何地何专业评委会 评定中小学教师职称				2008年11月, 经佛山市中学一级教师第二评审委员会评审通过, 评定为高中体育与健康一级教师。																																																				
何时何地何专业评委会 评定非中小学教师职称				无																																																				
专业技术职务经历				现聘专业技术职务				首次起聘时间				累计受聘年限				现申报何职称专业																																								
				高中体育与健康 一级教师				2010年8月				15				高中学段 体育与健康学科 高级教师																																								
现(兼)任行政职务 及任职时间				无								社会兼职情况				无																																								
学 历 教 育 情 况	起止时间		院 校				专 业				学历层次及获得学位				是否 毕业		办学形式																																							
	1995. 9		1998. 8		烟台市第一中学				学生				高中				是		全日制																																					
	1998. 9		2002. 7		广州体育学院				运动训练				本科				是		全日制																																					
工 作 简 历	起止时间		在何地、何单位(学校)从事何工作、任何职												证明人																																									
	2002. 7		2003. 7		在广东东软学院(原: 南海东软信息技术职业学院)任体育教师												杨利																																							
	2003. 7		至今		在佛山市南海区狮山石门高级中学(原: 石门中学狮山校区)任体育教师												丁启康																																							

注: 1. “学历教育情况”从高中阶段起填, “办学形式”指全日制或电大、函大、业余大、职大、夜大、自学考试、网络教育。
 2. “工作简历”从参加工作开始时填起, 时间首尾要接上。
 3. “起止时间”如无特殊说明, 按照年月格式填写。

育人工作情况				
1.任现职前担任班主任情况				
起止时间		年限	所任班级	受表彰情况
无	无	无	无	无
2.任现职以来担任班主任情况				
起止时间		年限	所任班级	受表彰情况
无	无	无	无	无
3.视同班主任工作年限情况				
起止时间		年限	担任岗位	受表彰情况
无	无	无	无	无
班级管理、育人情况与实效				
<p>“培优扶差”的核心在于“因材施教”与“以心育心”。无论是培养尖子生还是转化暂困生，都需要教师倾注极大的耐心、智慧与关爱。见证学生成长、帮助他们步入理想大学，是我作为教育工作者最大的欣慰与价值体现。体育课堂氛围相对轻松，师生关系更为融洽，这使我在开展学生思想工作时具备了独特优势。基于学生的信任，我能更精准地把脉问题，实施“一生一策”，用关爱感化，从心入手，引导其行为与思想的转变。以下是两个典型转化案例：1.何某某被认为学习不够专注，成绩不够理想，我先是向他的各科任课老师了解他的上课、作业等具体情况，再和他通过谈心了解他学习中面临的困境，决定让他来排球队参加训练，经过系统训练后，他不但在体育技能上获得提升，更在责任感、韧性和协作精神上得到显著成长，通过赛场激烈竞争更是在抗压能力等方面得到锻炼，最后被中国刑事警察学院侦查专业录取。2.沉迷于网络游戏的麦某，每天玩游戏到凌晨4点，上课睡觉，拒绝与父母沟通。我先是和他多次谈心，了解到他的真实心态，我意识到他缺乏现实成就感。我通过发掘他在游戏中展现的策略思维，任命他为排球队队长，参与体育活动的“战术策划”，让他的特长获得认可，并引导他将虚拟世界中的专注与拼搏精神迁移至学习上，成功考入华南农业大学。</p> <p>本人坚信“培优”与“扶差”是促进学生全面发展的双翼，深耕体育教育多年，育人成效显著：2020届毕业生高优线上线人数首次突破500人大关，较2019年增加85人，实现跨越式增长。2023届毕业生升学成绩再攀新高，特控线上线人数增至551人，特控率高达50.2%，本科率达95.1%，多人斩获国内顶尖高校录取资格。更令我欣慰的是，排球队成员通过努力均已考入心仪学府，例如：何浩令被中国刑事警察学院侦查专业录取，张宇斌考入广东外语外贸大学，曾文静被河北承德医学院录取，汪谦考入华南师范大学，蔡子毅进入北京航空航天大学，他们在大学期间，多人代表学校参加全国大学生运动会，潘玮妍同学更是在2025年第十五届全国运动会的排球比赛（女子20岁以下组）担任技术官员，充分印证了体育对学生全面发展的深远影响。</p> <div>德育部门负责人 签名：_____ 党组织负责人 签名：_____ 年 月 日</div> <div>(公章)</div>				

注：教师发展机构人员、教研员、电教教师可无需填写担任班主任情况，但需要填写育人情况与实效。

教学工作情况							
任现职以来教学情况							
起止学年	任教学科	任教年级	任教班数 (学生人数)	周课时数	学生（家长）满意度 (%)及测评组织机构	家访次数	人事年度考核等次情况
2025 至 2026 学年度(上)	体育与健康	高三	6 (308)	17	96.2%(石门高级中学)	15	合格
2024 至 2025 学年度	体育与健康	高二	7 (375)	19	93.6%(石门高级中学)	13	优秀
2023 至 2024 学年度	体育与健康	高一	6 (312)	17	94%(石门高级中学)	11	合格
2022 至 2023 学年度	体育与健康	高三	10 (537)	15	95.7%(石门高级中学)	16	优秀
2021 至 2022 学年度	体育与健康	高二	6 (313)	17	93.2%(石门高级中学)	12	合格
2020 至 2021 学年度	体育与健康	高一	8 (432)	21	91.7%(石门高级中学)	14	合格
2019 至 2020 学年度	体育与健康	高三	10 (529)	15	95%(石门高级中学)	13	合格
2018 至 2019 学年度	体育与健康	高一	6 (323)	17	94.2%(石门高级中学)	10	合格
2017 至 2018 学年度	体育与健康	高二	6 (319)	17	91.7%(石门高级中学)	13	合格
2016 至 2017 学年度	体育与健康	高一	6 (318)	17	92%(石门高级中学)	12	合格
2015 至 2016 学年度	体育与健康	高一	4 (218)	13	94%(石门高级中学)	16	合格
2014 至 2015 学年度	体育与健康	高二	7 (378)	19	94.6%(石门高级中学)	12	合格
2013 至 2014 学年度	体育与健康	高一	7 (381)	19	93.5%(石门高级中学)	14	合格
2012 至 2013 学年度	体育与健康	高二	7 (372)	19	93%(石门高级中学)	11	合格
2011 至 2012 学年度	体育与健康	高一	6 (332)	17	94%(石门高级中学)	12	合格
2010 至 2011 学年度	体育与健康	高三	6 (328)	19	95%(石门高级中学)	14	优秀
任现职以来累计课时数：9935				周平均课时数：15.4			
任现职以来开设活动课程、选修课程、校内课后服务活动或指导学生开展社团活动的情况							
起止时间		活动（选修）课程		指导学生人数	总学时数	指导效果	
2025.7	2025.10	毽球选修		12	98	佛山市锦标赛高中组团体总分第一名；南海区中小学生运动会高中男子组（中组）第一名、高中女子组（中组）第一名。	
2025.6	2025.7	跳绳选修		30	40	南海区中小学生运动会团体总分第一名。	
2025.2	2025.5	排球选修		24	92	南海区中小学生运动会高中男子（中组）组第三名。	
2024.7	2025.1	毽球选修		12	129	佛山市第七届中学生运动会团体总分第一名；佛山市锦标赛团体总分第一	
2023.9	2024.6	排球选修		24	107	南海区中小学生运动会高中女子组第七名。	
2022.9	2023.7	排球选修		24	227	南海区中小学生运动会高中女子组第一名。	
2021.9	2022.7	排球选修		24	225	南海区中学生运动会排球比赛高中男子组第二名、高中女子组第四名。	
2021.5	2021.7	足球选修		14	60	南海区中小学生运动会男子组第七名	
2020.9	2021.4	排球选修		24	155	南海区中小学生运动会高中女子组第四名、高中男子组第六名。	
2019.9	2020.7	排球选修		12	212	南海区中学生运动会高中女子组第五名。	
2019.6	2019.7	足球选修		14	32	南海区中学生运动会高女子组第四名。	
2018.9	2019.7	排球选修		12	132	南海区中小学生运动会高中女子组第八名。	

注：教师发展机构人员、教研员、电教教师可无需填写教学情况，但应填写人事年度考核等次情况。

现职以来承担公开课、示范课、研讨课或专题讲座等情况					
序号	名称或内容提要	组织层级	承担时间	参加人数	完成情况和效果
1	蹲踞式起跑及加速跑	校级	2025 年 12 月 17 日	10	优秀，一致好评
2	排球—移动和扣球	区级	2024 年 12 月 12 日	19	优秀，一致好评
3	常见运动损伤的应急处理	校级	2024 年 6 月 4 日	15	优秀，一致好评
4	双手胸前传接球	校级	2022 年 11 月 11 日	10	优秀，一致好评
5	花样跳绳	校级	2021 年 12 月 24 日	14	优秀，一致好评
6	排球下手发球	校级	2020 年 10 月 10 日	12	优秀，一致好评
7	足球—脚内侧传接球	校级	2019 年 11 月 26 日	16	优秀，一致好评
8	排球移动防守	校级	2018 年 12 月 24 日	18	优秀，一致好评
9	障碍跑	校级	2017 年 10 月 24 日	13	优秀，一致好评
10	篮球—跨步急停急起	校级	2016 年 11 月 23 日	11	优秀，一致好评
11	羽毛球—正手击高远球	校级	2015 年 10 月 29 日	15	优秀，一致好评
12	排球—步伐与传球	校级	2014 年 9 月 26 日	17	优秀，一致好评
13	田径—途中跑	校级	2013 年 12 月 6 日	11	优秀，一致好评
14	毽球—盘踢	校级	2012 年 11 月 9 日	19	优秀，一致好评
15	排球—正面双手垫球	校级	2011 年 10 月 11 日	17	优秀，一致好评

任现职以来参加教学竞赛活动获奖情况					
序号	名称或内容提要	组织层级	举办时间	活动范围	获奖情况或效果
无	2024 年度南海区优秀微课征集活动	区级	2024.06	南海区	一等奖

课程教学取得的成效

本人自 2019 年以来**连续担任备课组长**，教学中始终以学生发展为中心，致力于构建高效、活跃的体育课堂。通过成功实践“跨学科融合、学生课堂主导、游戏竞赛驱动、多元评价激励”的教学法，提升教学与专项训练能力，每年积极参加校级以上公开课，例如 2024 年 12 月承担的由佛山市南海区发展研究中心作为指导单位的“聚焦素养课堂，践行美好教育”教学研究公开课《排球—移动与扣球》，荣获一致好评。近 5 年所任教班级的学生在《国家体质健康测评》合格率**98%**（不含免测学生）以上，优秀率**50%**以上，2025 年、2023 年、2011 年 3 次年度考核优秀。

近五年在竞赛辅导方面成果显著：

（1）2025 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中男子（中职）组第三名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（5）2025 年，指导学生获佛山市中小学生毽球锦标赛团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀体育指导老师”。

（6）2025 年，指导学生获南海区中小学生运动会毽球比赛高中男子组、高中女子组第一名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（9）2025 年，指导学生获南海区中学生运动会跳绳比赛高中组团体总分第一名，本人获评南海区“优秀教练员”。

（7）2024 年，指导学生获佛山市第七届中学生运动会毽球比赛中学组团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀教练员”，同时被南海区评为“优秀教练员”。

（8）2024 年，指导学生获佛山市中小学生毽球锦标赛高中组团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀体育指导老师”。

（2）2023 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中女子组第一名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（3）2022 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中男子组第二名、高中女子组第四名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（4）2021 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中女子组第四名，高中男子组第六名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

荣誉方面：

2019 年至 2025 年**连续七年**获评南海区优秀体育指导老师；2013 年至 2025 年间，**共十次**获评佛山市优秀体育指导老师（或优秀体育辅导老师）；此外，2020 年、2015 年被评为南海区优秀共产党员，2021 年被评为南海区先进教育工作者。

教务部门负责人 签名：_____
 党组织负责人 签名：_____
 年 月 日

教师发展机构人员、教研员、电教教师任现职以来开展课程建设与教学指导情况					
起止时间		项目活动	参加教师人数	指导（培训、听评课）学时数	教师满意度（%）或活动效果
任现职以来累计指导学时数：_____0_____ 年平均指导学时数：_____0_____					
累计听评课学时数：_____0_____ 年平均听评课学时数：_____0_____					
累计培训学时数：_____0_____ 年平均培训学时数：_____0_____					
开展课程建设与教学指导取得成效					
<div style="text-align: right; padding-right: 50px;"> 单位人事政工经办人 签名： 单位（或相关部门）负责人签名：（公章） 年 月 日 </div>					

教研科研情况						
1.任现职以来承担教育教学科研课题情况						
序号	课题名称	立项单位	立项时间	结题时间	成果鉴定结果或转化情况	主持人或排名次序（按照除主持人外填写）
1	高中体育教学中科学发展体能的优化路径	教育部教师科研专项基金管理中心	2023.11	2025.12	合格	主持人
2	多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析—以佛山市南海区石门高级中学为例	佛山市教育局	2024.7	2025.12	合格	主持人
3	高中学生体育健康意识状况的调查与实践研究	佛山市教育局	2017.4	2018.8	合格	排名第二
2.任现职以来取得教学、教研科研成果情况						
序号	成果名称	审批单位	审批时间	层级等次	是否主持人	参与人员（除主持人外按排名顺序填写）
1	高中体育教学中科学发展体能的优化路径	教育部教师科研专项基金管理中心	2023.11	国家级	是	陈赵国
2	多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略	北京师范大学音像电子出版社	2023.12	部级	是	独立完成
3	多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析	成都传媒	2025.9	省级	是	独立完成
4	多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析—以佛山市南海区石门高级中学为例	佛山市教育局	2024.7	市级	是	汤慧亮、王玮、石晨、林家弘、彭潮、刘福鸿
5	高中学生体育健康意识状况的调查与实践研究	佛山市教育局	2018.8	市级	否	黄琳、石晨、聂雪梅、卜继泉、杨锐锋
3.任现职以来出版发行教育教学类学术著作情况						
序号	著作名称	出版时间	出版编号	出版单位	本人撰写字数	
无	无	无	无	无	无	
4.任现职以来发表教育教学研究论文情况（前2篇作为送审论文提交）						
序号	发表（或宣读）时间	题目	刊物名称及刊号（或宣读场合）	刊物（或活动）主办单位	作者名次	
1	2023.12 上半月刊	多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略	《新课程教学》刊号 CN11-9320/G4	北京师范大学音像电子出版社	独立完成	
2	2025 第 27 期	多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分	《时代教育》刊号 CN51-1677/G4	成都传媒	独立完成	
3	2024.5	基于学生身心健康的高中体育足球活动训练策略核心思路分析	佛山市第七届中学生运动会科学论文评选二等奖	佛山市教育局	独立完成	
4	2023.12	“五育并举”视角下的高中体育教学研究讨论	佛山市 2023 年度学术讨论会论文评比二等奖	佛山市教育学会	独立完成	
5	2022.12	“双减”背景下体育作业设计与评价研究	南海区 2022 年优秀论文高中体育组一等奖并宣读	佛山市南海区教师发展中心、南海区教育局	独立完成	
5.任现职以来出版学科教材或教师教学用书情况						
序号	书名	出版时间	出版书号	出版单位	作者名次	审定部门
无	无	无	无	无	无	无

6.任现职以来主持或参与完成项目建设或教育教学资源建设情况						
序号	项目名称	立项时间	立项层级	取得成效	是否主持人	参与人员（除主持人外按排名顺序填写）
无	无	无	无	无	无	无
7.任现职以来主笔或参与完成教育政策研究情况						
序号	项目名称	项目时间	项目单位	转化成果	是否主笔	参与人员（除主笔外按排名顺序填写）
无	无	无	无	无	无	无
教研科研取得实效						
<p>教研科研方面，本人始终坚持“以研促教、研以致用”理念，聚焦高中体育教学实践中的重点、难点问题开展研究，取得了扎实的科研成果。本人主持国家教育部十四五规划课题1项、主持市级体育专项课题1项，参与市级体育专项课题1项，多篇论文在各级评选中获奖或在部级、省级刊物发表。同时，积极推动科研成果转化应用，将研究理念融入课堂教学与展示，形成教学与科研相互促进的良性循环。例如：2024年12月承担佛山市南海区发展研究中心指导的“聚焦素养课堂，践行美好教育”教学研究公开课《排球——移动与扣球》，将多元化体育运动模式以及跨学科教学等研究成果转化为课堂实践，教学设计新颖、教学效果突出，获得与会专家与同行的广泛好评，充分彰显了“研教融合”的实践能力。</p> <p>2.课题</p> <p>1.2023年12月主持由教育部教师科研专项基金管理办公室立项的十四五规划课题《高中体育教学中科学发展体能的优化路径》于2025年12月结题；2.2024年7月主持由佛山市教育局立项的体育专项课题《多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析——以佛山市南海区石门高级中学为例》2025年12月结题。3.2017年4月参与由佛山市教育局立项的体育专项课题《高中学生体育健康意识状况的调查与实践研究》于2018年8月27日结题，本人是第二作者。</p> <p>3.论文</p> <p>积极撰写教育教学论文。任现职以来，独立完成多篇论文在各级评选中获奖或发表。</p> <p>获奖论文：</p> <p>《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》获南海区2022年优秀论文高中体育组一等奖并宣读；</p> <p>《基于学生身心健康的高中体育足球活动训练策略核心思路分析》获佛山市第七届中学生运动会科学论文评选（2024年）二等奖；</p> <p>《“五育并举”视角下的高中体育教学研究讨论》获佛山市2023年度学术讨论会论文评比二等奖。</p> <p>《信息技术与课程整合在高中学生排球训练中的应用与探究》在广东省教育学会举办的2011年教育论文评选活动中获三等奖；</p> <p>《针对性脚步移动练习与排球技术教学相结合的研究方案》在2012年佛山市教育教学论文和教学设计评选活动获三等奖。</p> <p>发表论文：</p> <p>《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》发表于部级刊物《新课程教学》2023年12月刊（CN11-9320/G4）；</p> <p>《多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析》发表于省级刊物《时代教育》2025年第27期（CN51-1677/G4），并获优秀论文一等奖</p> <div><div>教务（教研、科研）部门负责人 签名：</div><div>党组织负责人 签名：</div><div>（公章）</div><div>年 月 日</div></div>						

注：层级指国家、省、市、县、校等层级。

示范引领情况									
何时参加何学术团体 任何职			无						
任现职以来具有代表性的学术交流活动、区域研修活动等情况									
序号	名称或内容提要			组织层级	个人承担内容	参加人数及时间		完成情况和效果	
1	2024 年广东省中小学排球教练员专项培训			中山大学体育运动委员会	无	2024.5 月 17 日—21 日		优秀	
2	佛山市校园排球专项骨干教师培训			佛山市教育局	无	2019 年 12 月		优秀	
3	广东省中小广省中小学教师教育技术能力建设 项目中级培训学教师教育技术能力建设项目中级 培训			广东省中小学教师教育技 术能力建设项目办公室	无	2011 年 11 月 16 日—12 月 25 日		优秀	
指导青年教师的情况（包括担任兼职教授指导研究生的情况）									
序号	起止时间		被指导教师（或研 究生）人数	指导内容	组织单位	取得成效			
1	2025.9	2026.8	1	体育教学、校队训练	石门高级中学	广东省中小学生跳绳锦标赛高中组集体表演赛第三名；广东省跳绳锦 标赛团体总分第三名；广东省中小学生跳绳公开赛（佛山站）中学组 团体总分第一名，个人获评广东省优秀教练员。			
2	2024.9	2025.8	1	体育教学、校队训练	石门高级中学	全国跳绳联赛（广西柳州站）获 4 金 4 银 3 铜；南海区中小學生 运动会跳绳比赛，获高中（中职）组团体总分第一名；广东省教育“双 融双创”教师数字素养提升实践运动微课作品获二等奖			
3	2023.9	2024.8	1	体育教学、校队训练	石门高级中学	参加佛山市中小學校园定向跳绳赛团体总分第三名；佛山市定向跳绳 赛（M/W18 组）团体总分第四名；南海区优秀微课征集活动一等奖； 佛山市第七届中学生运动会教师教学技能大赛一等奖。			
4	2022.9	2023.8	1	体育教学、校队训练	石门高级中学	佛山市中小學校园定向跳绳赛团体总分第二名；南海区中小學生运动 会武术套路比赛团体总分第一名；广东省中小學生春季定向运动锦标 赛高中组二等奖；南海区项目式学习案例征集活动二等奖。			
示范引领取得成效									
<p>本人自 2019 年至今连续担任体育备课组长，始终以引领科组发展、培育教学骨干为己任，深耕教学管理与专业引领工作。凭借扎实的业务能力与务实的工作 作风，2021 年至 2023 年连续三年获评校级“骨干教师”；2025 年、2023 年、2012 年，三次年度考核优秀。2021 年被评为“南海区先进教育工作者”；并曾于 2020 年、2015 年两次荣获“南海区教育局直属优秀党员”称号。在竞赛辅导领域成果显著：2019 年至 2025 年连续七年获评“南海区“优秀体育指导老师”。2024 年、 2025 年连续两年获评“佛山市优秀指导老师”，任现职以来共先后 8 次获“佛山市优秀体育辅导老师”，第七届佛山市运动会“优秀教练员”。期间，所指导的排球 队、毽球队及跳绳队在各级比赛中屡创佳绩，例如：排球参加南海区中小學生运动会，获 2023 年高中女子组第一名、2022 年高中男子组第二名、2025 年高中男子组 第三名；毽球获佛山市第七届中学生运动会团体总分第一名，2024 年、2025 年均获佛山市锦标赛团体总分第一名及南海区中小學生运动会团体总分第一名；跳绳 2025 年获南海区中小學生运动会团体总分第一名。作为学校“青蓝工程”指导教师，与林家弘、马韶安老师结为师徒，构建“集体备课 + 课堂打磨 + 训练研讨”三位一 体的培育模式，通过每周两次常态化教研、精准化听课评课、针对性技能指导，倾囊相授教学经验与带队技巧，两位老师迅速成长为科组教学主力，并在全国、省、 市、区级比赛中取得优异成绩，林家弘老师 2024 年带领学生参加广东省中小學生跳绳公开赛（佛山站）获中学组团体总分第一名、2024 年广东省中小學生跳绳锦标 赛中获高中组集体表演赛第三名。参加全国跳绳联赛（广西柳州站）中获 4 金 4 银 3 铜，并且个人获评全国跳绳联赛优秀教练员。2025 年获广东省跳绳锦标赛团体总分 第三名。南海区中小學生运动会跳绳比赛团体总分第一名；马韶安老师马韶安老师 2023 年获广东省中小學生春季定向运动锦标赛高中组二等奖，2023 年南海区中小 生运动会校园定向比赛团体总分第二名。2023 年佛山市中小學校园定向锦标赛第三名。2022 年获佛山市中小學校园定向锦标赛团体总分第二名，南海区中小學生武 套路比赛团体总分第一名，佛山市第七届中学生运动会教师教学技能大赛一等奖。本人也被学校评为 2024—2025 学年度“优秀师父”，以实际行动推动青年教师专 业成长与科组整体教学水平提升。</p> <div><div>教务部门、办公室负责人</div><div>签名：</div><div>党组织负责人</div><div>签名：</div><div>（公章） 年 月 日</div></div>									

四、奖惩情况				
类别	事项名称	审批单位	审批时间	备注
奖励情况	南海区先进教育工作者	佛山市南海区教育局	2021年9月	
	南海区教育局直属优秀共产党员	中共佛山市南海区教育局机关委员会	2015年7月	
	南海区教育局直属优秀共产党员	中共佛山市南海区教育局机关委员会	2020年7月	
	2025年南海区中小学生运动会获排球高中男子组优秀体育指导老师	南海区教育局	2025年5月	
	2025年佛山市中小学生毽球锦标赛获优秀体育指导老师	佛山市教育局	2025年10月	
	2025年南海区中小学生运动会获毽球高中男子组优秀体育指导老师、高中女子组优秀体育指导老师	南海区教育局	2025年3月	
	2025年南海区中小学生运动会跳绳比赛获优秀教练员	南海区教育局	2025年5月	
	2024年南海区中小学生运动会获排球高中女子组优秀体育指导老师	南海区教育局	2024年3月	
	2024年佛山市第七届中学生运动会获中学组毽球佛山市优秀教练员同时被南海区代表队评为“优秀教练员”	佛山市教育局 南海区教育局	2024年7月	
	2024年佛山市中小学毽球锦标赛高中组优秀体育指导老师	佛山市教育局	2024年10月	
	2023年南海区中小学生运动会获排球高中女子组优秀体育指导教师	南海区教育局	2023年4月	
	2022年南海区中小学生运动会获排球高中男子组优秀体育指导老师、高中女子组“优秀体育指导老师”	南海区教育局	2022年5月	
	2021年南海区中小学生运动会获排球高中男子组优秀体育指导老师、高中女子组优秀体育指导老师	南海区教育局	2021年3月	
	2020年南海区中小学生运动会获排球高中女子组优秀体育指导老师	南海区教育局	2021年5月	
	2019年南海区中小学生运动会获排球高中女子组优秀体育指导老师 南海区科日杯高中生足球联赛获高中女子组优秀体育指导老师	南海区教育局	2019年10月 2019年10月	
	2025、2024、2020、2019、2018年佛山市中学生排球锦标赛优秀体育指导老师	佛山市教育局	2018年—2025年	
	2025年、2023年、2011年三次年度考核优秀	石门高级中学	2025年、2023年、2011年	
	2021年—2023年连续3年被聘为学校骨干教师	石门高级中学	2021年—2023年	
	2024——2025学年“青蓝工程”优秀师父	石门高级中学	2025年9月	
	论文《信息技术与课程整合在高中生排球训练中的应用与探究》获2022年广东省教育技术论文评选三等奖	广东教育学会 广东省电化教育馆	2012年3月	
	论文《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》在南海区优秀论文评选中获高中体育组一等奖，并宣读。	南海区教育发展研究中心、南海区教育学会	2022年12月	
	论文《基于学生身心健康的高中体育足球活动训练策略核心思路分析》获第七届中学生运动会科学论文评选二等奖	佛山市南海区教育局	2024年5月	
	论文《“五育并举”视角下的高中体育教学研究讨论》获佛山市教育学会学术讨论会优秀论文评选二等奖	佛山市教育学会	2023年12月	
	论文《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》获南海区2024年度优秀论文评选高中体育组三等奖	佛山市南海区教育发展研究中心、佛山市南海区教育学会	2024年12月	
	论文《多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析》发表于《时代教育》2025年第27期，并获优秀论文一等奖	《时代教育》杂志社	2025年9月	
惩处情况	无	无	无	

注：如惩处事项有期限的在备注栏中填写清楚。

五、负面情况说明	
本人负面情况申报	<p>任现职以来教育教学工作如曾出现下列情况，请在选项前面打√： <input type="checkbox"/> 论著一稿多投；<input type="checkbox"/> 抄袭他人论著；<input type="checkbox"/> 冒用他人项目或署名；<input type="checkbox"/> 利用职务便利占用他人成果；<input type="checkbox"/> 因工作过失受到通报；<input type="checkbox"/> 教学事故；<input type="checkbox"/> 其他情况：_____。 并就上述过错的具体情形作简要文字说明</p> <p style="text-align: right;">本人签名：_____ 年 月 日</p>
本人对工作过失的陈述	<p style="text-align: right;">本人签名：_____ 年 月 日</p>
单位意见	<p style="text-align: right;">（公章） 年 月 日</p> <p>党组织负责人签名：_____</p>

1. 申报人须如实填写各栏。若对任现职以来在工作中既往过错隐瞒不报的，根据情节轻重，按有关规定作出取消当年申报资格、通报批评、评审结果无效、注销已获资格、延迟申报等处理。
2. “本人负面情况申报”栏下方文字说明，系对本人工作出现的过错的具体表述。例如勾选“论著一稿多投”，则列明哪几篇论著投于哪些刊物、发表时间等。
3. “本人对工作过失的陈述”栏如实填写出现过失的原因、处理方式及本人的认识。
4. “单位意见”栏由单位人事部门针对申报人工作作风、态度、过失因果等，公允加具对其申报评审的意见；如有其他本人未申报的负面情况应一并并列，并具公章。

六、个人述职报告
任现职以来在思想政治表现、育人、课程教学、教研科研、示范引领等方面的能力及履行职责的情况
<p>本人黄琳，女，1979年5月出生，2002年7月参加工作，现任教于佛山市南海区狮山石门高级中学，自2008年11月经佛山市中学一级教师第二评审委员会评审通过，获得高中体育一级教师任职资格，并于2010年8月起聘至今，累计受聘该职务已满15年。根据广东省中小学高级教师职称评审条件，现申报高中中段体育与健康学科高级教师职称。任现职以来，本人始终忠诚于党的教育事业，恪尽职守，勤勉工作，在思想政治、教书育人、课程教学、教研科研及示范引领等方面均取得了一定成绩。现将具体情况述职如下：</p> <p>一、坚定政治立场，恪守师德规范</p> <p>在思想政治方面，本人始终坚持正确的政治方向，认真学习党的教育方针政策，深刻领会“立德树人”的根本任务，自觉用先进思想武装头脑、指导实践。严格遵守《中小学教师职业道德规范》，以身作则，为人师表，以高尚的师德感染学生。</p> <p>本人曾于2020年、2015年两次荣获南海区教育局直属“优秀共产党员”称号，这既是组织对我政治表现的肯定，也是鞭策我不断前进的动力。</p> <p>二、严于律己，践行育人使命</p> <p>秉持立德树人根本，恪守为人师表规范，我始终用心关爱学生、团结同事，坚决服从学校与上级部署，在各项工作中认真履职、务实笃行。</p> <p>任现职以来所获个人荣誉简述：</p> <p>2021年评定为南海区先进教育工作者</p> <p>2020年、2015年两次被评为南海区教育局直属优秀共产党员</p> <p>2019—2025年连续7年被评为南海区优秀体育指导老师</p> <p>2024—2025年连续2年被评为佛山市优秀体育指导老师</p> <p>2013—2025年间，先后8次被评为佛山市优秀体育辅导老师</p> <p>2024年佛山市第七届运动会获评为优秀教练员，且被南海区代表队评为优秀教练员</p> <p>2025年、2023年、2011年三次学校年度考核优秀</p> <p>2023年—2025年连续3年获评校骨干教师</p> <p>2024—2025学年被学校评为优秀师父</p> <p>三、精研施教之法，笃行育人之本，彰显教学特色</p> <p>1. 教学育人</p> <p>本人自2019年以来连续担任备课组长，深耕教学一线，胜任并完成两轮循环教学，在教学中始终以学生发展为中心，致力于构建高效、活跃的体育课堂。通过成功实践“跨学科融合、学生课堂主导、游戏竞赛驱动、多元评价激励”的教学法，提升教学与专项训练能力，积极承担各级公开课、示范课。例如，2024年12月承担由佛山市南海区发展研究中心作为指导单位的“聚焦素养课堂 践行美好教育”教学教研公开课《排球—移动和扣球》，荣获一致好评。近5年所任教班级的学生在《国家体质健康测评》合格率98%（不含免测学生）以上，优秀率50%以上，教学中针对不同学生特点与层次，开展个性化思想引导和心理疏导，将三观教育融入体育教学、训练竞赛及日常锻炼，依托体育魅力引导学生正视成败、理解协作与公平竞争，夯实健康成长的思想根基。例如，针对2020届、2023届中体能薄弱且有志于报考空军、公安司法类院校的学生，我在第二课堂量身定制专项训练方案，组织他们进行体育专项训练，从动作规范指导到心理状态调节，全程陪伴学生攻克体能短板。通过系统训练，不仅提升了学生的身体素质，更帮助他们在坚持中磨炼意志、稳定情绪，以更从容的心态应对高考挑战，最终助力学校升学成绩屡创佳绩。2020届高优线上线人数首次突破500人，较2019年增加85人；2023届特控线上线人数增至551人，本科率达95.1%，升学质量显著提升。更令我欣慰的是：通过长期“严爱结合”的培养，排球队的学生在提升体育技能的同时，责任感、韧性与协作精神也显著增强，例如：何浩令考入中国刑事警察学院侦查专业，汪谦考入华南师范大学，蔡子毅入读北京航空航天大学，潘玮妍大学期间，在2025年全国运动会（女子20岁以下组）的排球比赛中担任技术官员。另有多名队员毕业后选择参军报国，充分体现体育育人对学生价值观塑造的深远影响。</p> <p>2. 体育竞赛辅导</p> <p>自2004年起，我就担任学校排球队的教练工作，带领零基础的普通学生组队训练，参加市、区级比赛，屡获佳绩，至今已有21年。2023年后兼任毽球队教练，探索把排球的战术思路引入毽球训练和比赛。2025年兼任跳绳队教练，在所担任学校第二课堂教学、训练队训练工作成绩突出，成绩优异，多次被授予各级荣誉称号。</p> <p>近5年比赛成绩如下：</p> <p>(1)2025年获南海区中小学生运动会中学生排球比赛高中男子组第三名。</p> <p>(2)2025年获佛山市中小学生毽球锦标赛高中组团体总分第一名。</p> <p>(3)2025年获南海区中小学生运动会中学生毽球比赛高中男子组第一名、高中女子组第一名。</p> <p>(4)2025年获南海区中小学生运动会跳绳比赛高中组团体总分第一名。</p>

- 年 月 日

佛山市中小学高级教师职称评审推荐表

工作单位（全称，盖章）：

党组织负责人（签字）丁启康

首次申报评审 高 级教师职称：是 ☒ ；
否 ☐ （曾参加 年度）

姓 名	黄琳	性别	女	出生年月	1979.5	学历（学位）	大学本科 （教育学 学士）	
现职称	高中体育与健康 一级教师	现职称评定 时间	2008 年 11 月		现任行政职务及任职时间	无	现任教学 科	体育与 健康
现聘专业技术职 务	高中体育与健康 一级教师	现聘职务起聘 时间	2010 年 8 月		现职务累计受聘年限	15	从教 年限	23
申报何专业职称	高中学段 体育学科 高级教师职称				是否符合倾斜政策或放宽 资历年限条件	无		
主要 学习 经历	起止年月		就读院校		所学专业	学历层次	是否毕业	办学形式 （全日制，“五大”）
	1995.9 至 1998.8		烟台市第一中学		学生	高中	是	全日制
	1998.9 至 2002.7		广州体育学院		运动训练	大学本科	是	全日制
主要工 作和继 续教育 经历	2002 年 9 月至 2003 年 8 月在广东东软学院（原南海东软信息技术职业学院）任教；2003 年 9 月至今在佛山市南海区石门高级中学任教 完成 2025 年佛山市南海区教育发展研究中心等举办的公需课 30 学时、专业课 48 学时、选修课 18 学时，累计学时 96 学时。 完成 2024 年佛山市南海区教育发展研究中心等举办的公需课 30 学时，专业课 59 学时，选修课 22 学时，累计学时 111 学时； 完成 2023 年佛山市南海区教育发展研究中心等举办的公需课 30 学时，专业课 56 学时，选修课 18 学时，累计学时 104 学时； 完成 2022 年佛山市南海区教育发展研究中心等举办的公需课 30 学时，专业课 80 学时，选修课 22 学时，累计学时 132 学时； 完成 2021 年佛山市南海区教育发展研究中心等举办的公需课 30 学时，专业课 64 学时，选修课 18 学时，累计学时 112 学时							
任 现 职 以 来 专 业 技 术 工 作 经 历	起止学年	任教学科 （项目活动）	任教年级 （层次）	任教班数 （范围）	周课时数 （项目周期）	是否班主任（视同班主任工作） （示范课或实验课教学情况）	家访 次数	人事年度考核等次情况
	2025 至 2026 学年度	体育与健康	高三	6（308）	17	否	15	优秀
	2024 至 2025 学年度	体育与健康	高二	7（375）	19	否	13	合格
	2023 至 2024 学年度	体育与健康	高一	6（312）	17	否	11	优秀
	2022 至 2023 学年度	体育与健康	高三	10（537）	15	否	16	合格
	2021 至 2022 学年度	体育与健康	高二	6（313）	17	否	12	合格
	2020 至 2021 学年度	体育与健康	高一	8（432）	21	否	14	合格
	2019 至 2020 学年度	体育与健康	高三	10（529）	15	否	13	合格
	2018 至 2019 学年度	体育与健康	高一	6（323）	17	否	10	合格
	任现职以来累计课时数：9280				周平均课时数：15.4			
	教龄	23	班主任年限	0	其中任现职以来班主任年限	0	从事本学科或相近学科教学工作年限	23
	近五 年承 担公 开课 等情 况	承担时间 （注明年月日）	公开课、示范课、研讨课、专题讲座题目 或教学竞赛活动获奖项目			主办单位层次	范 围	完成情 况与效 果
		2025 年 12 月 18 日	蹲踞式起跑及起跑后的加速跑			校级	石门高级中学	好评
2024 年 12 月 12 日		排球—扣球和移动			区级	石门高级中学、广州大学 附属中学	好评	
2023 年 12 月 6 日		常见运动损伤的应急处理			校级	石门高级中学	好评	
2022 年 11 月 11 日		篮球—双手胸前传接球			校级	石门高级中学	好评	
	2021 年 9 月 23 日	花样跳绳			校级	石门高级中学	好评	
薄弱学校、农村学校任教（支教）工作情况： 2003 年 7 月至今在佛山市南海区石门高级中学（原石门中学狮山校区）担任高中体育与健康教师。								

任 现 职 期 间 取 得 的 业 绩 成 果	开设活动课程、选修课程、校内课后服务活动、指导学生开展社团活动和培养青年教师工作情况及效果： 竞赛辅导：1.排球竞赛：①2025年南海区中小学生运动会排球比赛中高中男子（中职）组第三名②2023年南海区中小学生运动会排球比赛高中女子组第一名③2022年南海区中小学生运动会排球比赛高中男子组第二名、高中女子组第四名④2021年南海区中小学生运动会排球比赛中获高中女子组第四名、高中男子组第六名2.毽球竞赛：①2025年佛山市中小学生毽球锦标赛获团体总分第一名。②2025年南海区中小学生运动会毽球比赛高中男子组、高中女子组均获第一名③2024年佛山市第七届中学生运动会毽球比赛中获中学组团体总分第一名④2024年佛山市中小学生毽球锦标赛获高中组团体总分第一3.跳绳竞赛2025年南海区中小学生运动会跳绳比赛获高中组团体总分第一名。辅导青年教师：作为学校“青蓝工程”指导教师，在备课、优化课堂教学、带队训练等方面对年轻教师进行指导与帮助。①林家弘老师2024年带领学生参加广东省中小学生跳绳公开赛（佛山站）获中学组团体总分第一名，个人获评广东省优秀教练员。2024年广东省中小学生跳绳锦标赛中获高中组集体表演赛第三名。2025年获广东省跳绳锦标赛团体总分第三名。②指导马韶安老师2023年获广东省中小学生春季定向运动锦标赛高中组二等奖，2023年南海区中小学生运动会校园定向比赛团体总分第二名。2023年佛山市中小学校园定向锦标赛第三名。南海区中小学生武术套路比赛团体总分第一名。2024年6月获佛山市第七届中学生运动会教师教学技能大赛一等奖。被学校评为“优秀师父”。					
	担任班主任或做学生政治思想工作（育人、家校共育）情况及效果： “培优扶差”的核心在于“因材施教”与“以心育心”。无论是培养尖子生还是转化暂困生，都需要教师倾注极大的耐心、智慧与关爱。见证学生成长、帮助他们步入理想大学，是我作为教育工作者最大的欣慰与价值体现。体育课堂氛围相对轻松，师生关系更为融洽，这使我在开展学生思想工作具备了独特优势。基于学生的信任，我能更精准地把握问题，实施“一生一策”，用关爱感化，从心入手，引导其行为与思想的转变，令人欣慰的是，体育育人成效显著；多名学生凭借优良的综合素质升入高等学府，2020届毕业生中，共有7名学生成功升入公安司法类院校。2023届毕业生升学成绩再上新台阶，共有16人被国内多所顶尖高校录取。更令我骄傲的是，排球队成员何浩中被中国刑事警察学院侦查专业录取，张宇斌考入广东外语外贸大学，曾文静被河北承德医学院录取，汪谦考入华南师范大学，蔡子毅进入北京航空航天大学，历届多名学生入伍参军，多人代表学校参加全国大学生运动会，潘玮妍同学更是在2025年第十五届全国运动会的排球比赛（女子20岁以下组）中担任技术官员，生动体现了体育对学生全面发展的深远影响。					
	课程教学（课程建设与教学指导）和教研科研情况及效果： 课程教学：作为一名体育老教师 and 多年备课组长，我注重针对不同特点、层次学生的个性化思想引导与心理疏导，将世界观、人生观、价值观教育有机融入体育教学、训练竞赛及大课间跑操等日常锻炼中。针对体能薄弱且有志于报考空军、公安司法类院校的学生，我在第二课堂组织他们进行引体向上、有氧耐力跑等专项训练，帮助他们在高考中发挥稳定、屡创佳绩。近5年所任教班级的学生在《国家体质健康测评》合格率98%（不含免测学生）以上，优秀率50%以上。2020届高优线上线人数首次突破500人，较2019年增加85人；2023届特控线上线人数增至551人，本科率达95.1%。教研科研方面：1、论文：近年来有多篇论文在不同期刊中发表或在不同层次中获奖：①《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》发表于部级刊物《新课程教学》2023年12月刊（CN11-9320/G4）②《多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析》发表于省级刊物《时代教育》2025年第27期（CN51-1677/G4），并获杂志论文评选优秀论文一等奖；③《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》获南海区2022年优秀论文高中体育组一等奖并宣读④《基于学生身心健康的高中体育足球活动训练策略核心思路分析》获佛山市第七届中学生运动会科学论文评选（2024年）二等奖⑤《“五育并举”视角下的高中体育教学研究讨论》获佛山市2023年度学术讨论会论文评比二等奖。课题：1、主持教育部“十四五”教育教研规划课题《高中体育教学中科学发展体能的优化路径》（课题立项编号JCT18212）已结题；2、主持佛山市体育专项课题《多元化运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析》已结题。3、课题组成员排名第二参与佛山市体育专项课题《高中学生体育健康意识状况的调查与实践研究》于2018年8月27日结题。					
	示范引领和任教班级或个人获奖情况： 2020、2015年被评为南海区教育局直属优秀党员；2021年评定为南海区先进教育工作者；2019—2025年连续7年被评为南海区优秀体育指导老师；2024—2025年连续2年被评为佛山市优秀体育指导老师；2024年佛山市第七届中学生运动会获评优秀教练员，同时被南海区代表队评为“优秀教练员”；2013—2025年间，先后8次被评为佛山市优秀体育辅导老师；2021年—2023年连续3年被学校评为骨干教师；2025年、2023年、2011年3年学校年度考核优秀；22019年至今一直担任备课组长，2024—2025学年被学校评为优秀师父。					
	任现职期间撰写论文及教材、资源建设等情况	题 目	发表（出版）时间	刊物、刊号	主办单位	本人承担部分
	多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略	2023年12月刊	《新课程教学》CN11-9320/G4	北京师范大学音像电子出版社	全部	
	多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析	2025年第27期	《时代教育》CN51-1677/G4	成都传媒集团	全部	
代表性成果	成果1：教学特色经验总结					
	成果2：学生学情分析报告					
	成果3：佛山市体育专项课题《多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析——以石门高级中学为例》					
	成果4：发表论文《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》					
	成果5：2024年佛山市第七届中学生运动会优秀教练员					
学校考核评价及推荐意见	盖 章					
	党组织负责人签名：年 月 日					
	推荐评审委员会人数	到会人数	表决结果			备注
			同意人数		不同意人数	

填表说明：（1）对照《广东省中小学教师职称评价标准条件》要求，并结合中报表填写情况与业绩成果材料等据实填写；（2）两页拼合成一张A3规格纸打印。

申报人在“全市编号”中对应的编号：_____

南海 区 高中学段体育与健康 学科 编号 NH285

佛山市中小学高级教师职称评审信息录入表

身份证号码 (认真核对)	370602197905180028			姓 名	黄琳	是否有班 主任年限证 明	无需担 任班主 任学科, 是否有 从未拒 绝证明
出生年月	1979.5	毕业时间	2002.7.1	担任职务	教师	有	有
最高学历及学习形式	近五年年 度考核结 果是否有 称职(合 格)以下		无	从教以来及任现职以来 班主任任职年限(含相当 于班主任的其他德育岗位)		无	
全日制学士本科生							
工作单位 (全称)	佛山市南海区狮山石门高级中学			区级以上最高 综合荣誉奖项(一项)	南海区先进教育工作者		
单位属性	事业	是否符合“有1年以上在薄弱学校或农村学校任教经历”条件; 是否有证明 是; 具有(区(市)教育局人事科开具的证明					
现教学科目	现受聘专业技术职称(过渡后)、 任职年限和首次聘任时间			现取得专技职称、任职年限(过渡后) 和时间(证书为准)			
体育与健康	高中体育与健康一级教师; 15年 ; 2010.08			高中体育与健康一级教师; 16年; 2009.01			
现任教学段	拟申报职称名称			申报级别	申报科目		
高中	高中体育与健康高级教师			高中	体育		
本人电话:	18038602380			是否属于跨校竞聘	否		
申报人确认以上信息无误并签名		黄琳					

注: ①单位属性: 企业、事业、其他; ②申报级别: 正高级、高级、一级、二级、三级; ③最高学历: 博士研究生、硕士研究生、未获硕士学位、双学士、本科(六年制)、本科、大普、大专、中专(高中起点)、中专(初中起点)、高技、高中、中技(初中起点)、初中、小学、无; ④资格取得方式: 评审、认定、其它。

表6: 佛山市中小学高级教师职称申报人员重点信息册表

[illegible]

黄琳 教师任教班级学生考试成绩情况表

填报单位（公章）：填报时间：审核人签名：

时间 项目		2025至2026 学年度	2024至2025 学年度	2023至2024 学年度	2022至2023 学年度	2021至2022 学年度
任教学科		体育与健康	体育与健康	体育与健康	体育与健康	体育与健康
任教年级		高三	高二	高一	高三	高三
所教 班级	平均分	81.4	80.9	79.5	78.6	78.5
	合格率或C级以上(%)	99.7%	99.3%	99.1%	98.1%	98.6%
	优秀率或A级以上(%)	53.8%	57.2%	52.9%	45.8%	45.9%
学校 范围	平均分	78.7	78.6	78.8	77.9	77.8
	平均合格率或平均C级以上(%)	98.6%	98.5%	98.2%	98.8%	98.7%
	平均优秀率或平均A级以上(%)	40.1%	42.1%	40.8%	35.6%	35.6%
统考范围		校统考	校统考	校统考	校统考	校统考

- 填写说明：
- 1、本表所填写的时间范围为最近5个学年度。
- 2、“任教学科”和“任教年级”分别指最近5个学年度所任教的科目和任教的年（班）级。
- 3、表中所填写的学生考试成绩以最近5个学年度第二学期期末统考（如校统考、镇统考、区统考、市统考等）成绩为准。毕业班以中考或高考成绩为准（没有中考、高考成绩
- 的学科除外），中考和高考成绩填写平均分即可。
- 4、表中所列所教班级“平均分”、“合格率”、“优秀率”是指所任教班级学生考试成绩的平均分、合格率、优秀率，如任教两个及以上班级的，以所任教所有班级的学生考试成绩、合格率、优秀率的平均值为准。
- 5、表中所列学校范围“平均分”、“平均合格率”、“平均优秀率”是指学校范围内本学科本年级所有学生考试成绩的平均分、平均合格率、平均优秀率。
- 6、统考范围指校统考、镇统考、区统考、市统考等。
- 7、本表格须由学校教务主任签名并加盖学校公章。

班主任工作证明

（不作班主任年限要求的学科教师适用）

黄琳同志在我校（以及调入前学校）长期担任高中体育与健康学科教学，工作以来能服从学校工作安排，自觉履行岗位职责。因工作需要，学校没有安排其担任班主任工作，其本人也从未拒绝学校安排担任班主任工作。

特此证明

备注：此证明仅作申报职称，不作其他用途。本单位对此证明真实性负责。

审核人签名：

党组织负责人签名：

单位（公章）：

年 月 日

证 明
(农村学校任教适用)

黄琳老师于 2003 年 9 月至今在佛山市南海区狮山石门高级中学(学校全称)担任 **体育与健康** (学科)教学工作。该校属于地处县(区)政府所在镇(街道)之外的农村学校范围。

特此证明。

审核人签名:

党组织负责人签名:

学校(公章):

年 月 日

区(市)主管部门审核人签名:

区(市)主管部门意见(公章):

佛山市南海区狮山石门高级中学黄琳

高级职称评定

佐证材料目录

- 1.材料目录 1： 其他佐证材料
- 2.材料目录 2： 基本条件佐证材料
- 3.材料目录 2： 育人工作佐证材料
- 4.材料目录 4： 课程教学
- 5.材料目录 5： 教研科研
- 6.材料目录 6： 示范引领
- 7.材料目录 7： 代表性成果
- 8.上送论文 8： 上送论文

黄琳个人申报（佐证）材料目录

1.其他佐证材料	（页码）
（1）学校组织竞岗推荐相关材料（①-⑤）	（页码）
①学校说课讲课评课考核推荐材料.....	（页码）
②佛山市中小学教师职称评审校内竞岗推荐表.....	（页码）
③最新岗位聘用结果审核表.....	（页码）
④推荐量化必备条件和评价指标.....	（页码）
⑤学校（单位）民主评议测评结果汇总表原件.....	（页码）
（2）本人诚信承诺书.....	（页码）
（3）申报单位诚信承诺书.....	（页码）
2.基本条件佐证材料	（页码）
（1）身份证.....	（页码）
（2）大学本科学历证.....	（页码）
（3）教育学学士学位证.....	（页码）
（4）一级教师职称证.....	（页码）
（5）专业技术岗位职务聘书.....	（页码）
（6）教师资格证.....	（页码）
（7）继续教育合格证.....	（页码）
（8）社保证明.....	（页码）
（9）年度考核证明.....	（页码）
（10）农村学校任职证明.....	（页码）
3.育人工作佐证材料	（页码）
（1）班主任年限证明.....	（页码）
（2）转化后进生个案材料.....	（页码）
（3）家访及家校共育证明.....	（页码）
（4）育人经验总结材料.....	（页码）

4.课程教学佐证材料	(页码)
(1) 学生学情分析材料.....	(页码)
(2) 教学特色经验总结材料.....	(页码)
(3) 教师任教班级学生考试情况表.....	(页码)
(4) 听课评课证明.....	(页码)
(5) 校内课后开设选修课程证明.....	(页码)
(6) 分工表、课程表.....	(页码)
(7) 公开课证明、教学设计、教案.....	(页码)
(8) 南海区微课征集一等奖.....	(页码)
(9) 竞赛优秀辅导教师.....	(页码)
(10) 近 5 年辅导学生参加各类比赛证书.....	(页码)
(11) 学生（家长）满意度证明.....	(页码)
5.教研科研佐证材料	(页码)
(1) 国家级“十四五”规划课题及报告（已结题）...	(页码)
(2) 佛山市体育专项课题 1（已结题）.....	(页码)
(3) 佛山市体育专项课题 2（已结题）.....	(页码)
(4) 广东省论文评比获奖证书.....	(页码)
(5) 佛山市论文评比获奖证书.....	(页码)
(6) 南海区论文评比获奖证书.....	(页码)
(7) 发表论文（2 篇）.....	(页码)
6.示范引领佐证材料	(页码)
(1) 区级综合荣誉证书：南海区先进教育工作者.....	(页码)
(2) 区级综合荣誉证书：2020 年、2015 年南海区教育局直属 优秀共产党员.....	(页码)
(3) 广东省研修活动：2024 年广东省中小学排球教练员专项培 训.....	(页码)
(4) 广东省研修活动：广东省中小学教师教育技术能力建设项 目中级培训.....	(页码)
(5) 广东省职务培训：普通高中教师职务培训.....	(页码)
(6) 佛山市研修活动：校园排球专项骨干教师培训.....	(页码)
(7) 市、区级辅导学生竞赛获得表彰荣誉证书.....	(页码)

(8) 学校综合荣誉证书：骨干教师证明、优秀师父……	(页码)
(9) 指导青年教师情况说明及青年教师获奖证书……	(页码)
7.代表性成果材料 ……	(页码)
(1) 成果 1：学生学情分析报告……	(页码)
(2) 成果 2：教学特色经验总结……	(页码)
(3) 成果 3：佛山市体育专项课题《多元化体育运动模式在 高中校园的实施效果与学生参与度分析——以石门高级中 学为例》……	(页码)
(4) 成果 4：论文《多元化体育运动模式在高中校园体育教学 中的途径与策略》……	(页码)
(5) 成果 4：佛山市第七届中学生运动会优秀教练员…	(页码)
8.送审论文 ……	(页码)
(1) 论文 1：多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途 径与策略……	(页码)
(2) 论文 2：多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分 析……	(页码)

材料目录 1:

其他佐证材料

编号	材 料 名 称	页数	码数
1	学校组织竞岗推荐相关材料（①—⑤）		
	①学校说课讲课评课考核推荐材料		
	②佛山市中小学教师职称评审校内竞岗推荐表 （学校组织）		
	③最新岗位聘用结果审核表		
	④中小学教师职称评审推荐量化必备条件和评价指标（经教代会通过学校推荐使用的评价细化方案）		
	⑤学校（单位）民主评议测评结果汇总表原件		
2	本人诚信承诺书		
3	申报单位诚信承诺书		

中小学教师申报2025年高级职称说课评课成绩返回

序号	镇街/区直	单位名称	姓名	身份证	说课分	评课分
28	区直	佛山市南海区狮山石门高级中学	张少芬	440682198010062148	89	89
29	区直	佛山市南海区狮山石门高级中学	方毅敏	35062219850915211X	91	92
30	区直	佛山市南海区狮山石门高级中学	容翠环	440682198108250649	87	88
31	区直	佛山市南海区狮山石门高级中学	黄琳	370602197905180028	86	85
32	区直	佛山市南海区狮山石门高级中学	陈炼	51303019810603002x	94	95
33	区直	佛山市南海区狮山石门高级中学	谢美珊	445121198507054607	89	92
34	区直	佛山市南海区狮山石门高级中学	白庆全	440682197708054735	86	85

申报人诚信承诺书

本人郑重承诺，已仔细阅读有关中小学教师职称评审政策文件，并理解其内容和要求。自愿申报参加职称评审，自觉按照要求真实、准确、全面填报个人学历（学位）、获得教师专业资格证和专业技术资格等级证书，从事现任专业技术职务工作年限及任现职以来年度人事考核情况和近5年来参加继续教育情况等职称评审申报信息，主动按要求提供真实有效的佐证材料，并接受所在单位全体人员监督。如有弄虚作假或与事实不相符，一切后果责任自负，并自愿接受组织的相应处理。

承诺人：黄琳

身份证号码：370602197905180028

2025 年 12 月 15 日

申报单位诚信承诺书

本单位郑重承诺，已仔细阅读有关中小学教师职称评审政策文件，并理解其内容和要求。认真审查申报人材料的合法性、真实性、完整性和时效性并做好评前公示工作。承诺对申报人报送的申报材料及佐证材料包括并不限于取得的业绩成果、课时、资历、论文、学历（学位）证等等进行认真审核，并接受所在单位全体人员监督。如有弄虚作假或与事实不相符，一切后果责任自负，并自愿接受组织的相应处理。

以上承诺，如有失信和弄虚作假，其责任由本单位自负并自觉接受相应的处理。

承诺单位（盖章）：

党组织负责人签名：

年 月 日

材料目录 2:

基 本 条 件 佐 证 材 料

编号	材 料 名 称	页数	页码
1	身份证		
2	大学本科学历证明（学历证明）		
3	教育学士学位证（学位证）		
4	一级教师职称证		
5	专业技术岗位职务聘书		
6	教师资格证		
7	近 5 年继续教育合格证		
8	年度考核证明		
9	社保证明		
10	农村学校任职证明		





学士学位证书

(普通高等教育本科毕业生)

黄琳，女，
1979年5月生。自1998
年9月至2002年7月
在 广州体育学院



运动训练 专业

完成了四年制本科学习计划，业已毕业。
经审核符合《中华人民共和国学位条例》
的规定，授予 教育 学学士学位。

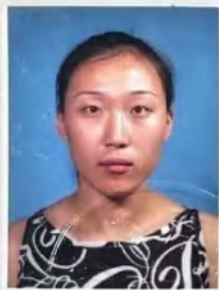
广州体育学院

学位评定委员会主席

二〇〇二年七月一日

证书编号：105854020169

普通高等学校
毕业证书



中华人民共和国教育部监制

No. 01951578

学生 黄琳 性别 女，
一九七九年 五 月 十八日生，于一九九八年
九月至 二〇〇二年 七月在本校

运动训练 专业

四年制本科学习，修完教学计划规
定的全部课程，成绩合格，准予毕业。

校(院)长：



校 名：广州体育学院

二〇〇二年 七月 一日

学校编号：10585120020500169



石岐中学(佛山) 7



粤中职证字第0800102484642号



黄琳 于二〇〇八年
十一月，经 佛山市中学一
级教师第二

评审委员会评审通过，
具备 体育中学一级教师
资格。特发此证

发证机关：



二〇〇九年一月十日

专业技术岗位聘书

177



黄琳

持证人：_____女_____

性别：_____女_____

出生年月：_____1979-05-18_____

民族：_____汉族_____

身份证号码：_____370602197905180028_____

资格种类：_____高级中学教师资格_____

任教学科：_____体育与健康_____

证书号码：_____20044404641001116_____

根据《中华人民共和国
教师法》及《教师资格条例》
的规定，认定 黄琳
具备 高级中学
教师资格。

认定机构(公章)
业务专用章

2004 年 12 月 30 日

证书编号: GD060521383833



广东省专业技术人员继续教育证书

黄琳(身份证号: 370602197905180028) 参加
专业技术人员继续教育学习, 经审核, 已完成2021年度
中小学教师 专业系列专业技
术人员继续教育学习任务, 根据《广东省专业技术人员
继续教育条例》, 特发此证。



发证单位:

发证时间: 2021年12月24日

广东省人力资源和社会保障厅制

说明: 证书可凭编号在广东省人力资源和社会保障厅门户网站核实

证书编号: GD060522998817



广东省专业技术人员继续教育证书

黄琳(身份证号: 370602197905180028) 参加
专业技术人员继续教育学习, 经审核, 已完成2022年度
中小学教师 专业系列专业技
术人员继续教育学习任务, 根据《广东省专业技术人员
继续教育条例》, 特发此证。



发证单位:

发证时间: 2023年04月16日

广东省人力资源和社会保障厅制

说明: 证书可凭编号在广东省人力资源和社会保障厅门户网站核实

证书编号: GD060523199628



广东省专业技术人员继续教育证书

黄琳(身份证号: 370602197905180028) 参加
专业技术人员继续教育学习, 经审核, 已完成2023年度
中小学教师 专业系列专业技
术人员继续教育学习任务, 根据《广东省专业技术人员
继续教育条例》, 特发此证。

发证单位:

发证时间: 2024年04月01日



广东省人力资源和社会保障厅制

说明: 证书可凭编号在广东省人力资源和社会保障厅门户网站核实

证书编号: GD060524134744



广东省专业技术人员继续教育证书

黄琳(身份证号: 370602197905180028) 参加
专业技术人员继续教育学习, 经审核, 已完成2024年度
中小学教师 专业系列专业技
术人员继续教育学习任务, 根据《广东省专业技术人员
继续教育条例》, 特发此证。

发证单位:

发证时间: 2025年08月20日



广东省人力资源和社会保障厅制

说明: 证书可凭编号在广东省人力资源和社会保障厅门户网站核实

证书编号:  GD060525029754

广东省专业技术人员继续教育证书

黄琳(身份证号: 370602197905180028) 参加
专业技术人员继续教育学习, 经审核, 已完成2025年度
中小学教师 专业系列专业技
术人员继续教育学习任务, 根据《广东省专业技术人员
继续教育条例》, 特发此证。



发证单位:

发证时间: 2025年12月09日

广东省人力资源和社会保障厅制

说明: 证书可凭编号在广东省人力资源和社会保障厅门户网站核实



广东省社会保险个人参保证明

该参保人在佛山市参加社会保险情况如下：

姓名		黄琳		证件号码		370602197905180028	
参保险种情况							
参保起止时间			单位		参保险种		
					养老	工伤	失业
200308	-	200606	佛山市:佛山市南海区石门中学		0	0	35
200607	-	201312	佛山市:佛山市南海区石门中学		0	90	90
201401	-	201402	佛山市:佛山市南海区石门中学		0	2	2
201403	-	201704	佛山市:佛山市南海区狮山石门高级中学		0	38	38
201705	-	202512	佛山市:佛山市南海区狮山石门高级中学		0	104	104
截止			2025-12-16 09:37 , 该参保人累计月数合计		实际缴费 0个月, 缓 缴0个月	实际缴费 234个月, 缓缴0个 月	实际缴费 269个月, 缓缴0个 月

备注:

本《参保证明》标注的“缓缴”是指:《转发人力资源社会保障部办公厅 国家税务总局办公厅关于特困行业阶段性实施缓缴企业社会保险费政策的通知》(粤人社规〔2022〕11号)、《广东省人力资源和社会保障厅 广东省发展和改革委员会 广东省财政厅 国家税务总局广东省税务局关于实施扩大阶段性缓缴社会保险费政策实施范围等政策的通知》(粤人社规〔2022〕15号)等文件实施范围内的企业申请缓缴三项社保费单位缴费部分。

证明机构名称(证明专用章)

证明时间

2025-12-16 09:37

个人参保证明

440605

在线验证码 2025121606102169

生成日期 2025-12-16

参保人	姓名	黄琳		身份证号码	370602197905180028	
	户籍所在地			户籍类型	外地居民户口	
参 保 信 息						
参保单位	佛山市南海区狮山石门高级中学					
参保险种	√ 职工基本医疗保险 √ 生育保险					
参保起止时间		单位	参保险种			
			职工医疗		生育保险	
200308	201312	佛山市南海区石门中学	月数	125	月数	78
201401	201402	佛山市南海区石门中学	月数	2	月数	
201403	201704	佛山市南海区狮山石门高级中学	月数	38	月数	38
201705	202512	佛山市南海区狮山石门高级中学	月数	104	月数	104
截止	2025-12-16 该参保人累计参保月数		合计月数	269	合计月数	222
经办人	南海区医保局	经办时间	2025-12-16		经办机构	南海区医保局



广东省机关事业单位养老保险个人参保证明

单位：元

姓名		黄琳	性别	女	社会保障号码		370602197905180028		
累计缴费年限				11年3月					
序号	单位编号（详见说明4）	缴费年月	缴费基数	基本养老保险		职业年金		参保地代码（详见说明5）	
				单位缴费	个人缴费	单位缴费	个人缴费		
1	7541660	202501	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
2	7541660	202502	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
3	7541660	202503	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
4	7541660	202504	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
5	7541660	202505	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
6	7541660	202506	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
7	7541660	202507	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
8	7541660	202508	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
9	7541660	202509	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
10	7541660	202510	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
11	7541660	202511	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	
12	7541660	202512	14639	2342.24	1171.12	1171.12	585.56	440605	



打印日期：2025年12月16日

说明：

1.本单记录您在广东省社保经办机构参加机关事业单位养老保险实际缴费情况，欠费、已转出、清退个人缴费等数据不在表内显示。如对当年度参保缴费记录有异议的，可向单位、所属社保经办机构查询核实。

2.机关事业单位养老保险自2014年10月起实施，2014年10月至2019年4月基本养老保险单位缴费比例为20%，2019年5月至今单位缴费比例为16%，个人缴费比例为8%，所需费用由单位和工作人员共同承担，个人缴费部分计入基本养老保险个人账户。

3.职业年金所需费用由单位和工作人员共同承担，单位缴费比例为8%，个人缴费比例为4%，均计入本人职业年金个人账户。

4.表中“单位编号”对应的单位名称如下：
7541660：佛山市南海区狮山石门高级中学

5.表中“参保地代码”对应的参保地社会保险经办机构如下：
440605：佛山市南海区社会保险基金管理局

缴费记录不在同一个参保地的，应及时向最后参保地社保机构提出转移接续申请。

6.除省内机关事业单位养老保险制度内转移外，异地基本养老保险关系转入后，转移时段缴费计入办理转移时单位内。

7.除省内机关事业单位养老保险制度内转移外，根据国家有关政策规定，异地转入的职业年金、企业年金及军人职业年金补助总额记入职业年金个人账户余额，不按月展示转移时段的职业年金缴费情况，本单中仅显示在广东省机关事业单位养老保险参保时段的职业年金缴费情况。

8.通过授权码（25121689589090）可在广东省人社厅网站-业务直通车-社会保障-广东社保服务-机关事业单位养老保险电子单据在线验证”界面进行验证。本授权码有效期至2026年03月03日。

年度考核结果证明

兹有佛山市南海区狮山石门高级中学黄琳老师，
2020 年至 2025 学年的年度考核结果如下：

学年度	年度考核结果（优秀/合格/基本合格/不合格）
2024-2025	优秀
2023-2024	合格
2022-2023	优秀
2021-2022	合格
2020-2021	合格

特此证明。

经办人签名：

党组织负责人签名：

单位公章

年 月 日

证 明

（农村学校任教适用）

黄琳老师于 2003 年 9 月至今在 佛山市南海区狮山石门高级中学（学校全称）担任 体育与健康（学科）教学工作。该校属于地处县（区）政府所在镇（街道）之外的农村学校范围。

特此证明。

审核人签名：

党组织负责人签名：

学校（公章）：

年 月 日

区（市）主管部门审核人签名：

区（市）主管部门意见（公章）：

材料目录 3:

育 人 工 作 佐 证 材 料

1	班主任年限证明	页数	页码
2	转化后进生个案材料		
3	近五年家访登记表和家校共育成效证明		
4	育人工作经验总结		

班主任工作证明

（不作班主任年限要求的学科教师适用）

黄琳同志在我校（以及调入前学校）长期担任高中体育与健康学科教学，工作以来能服从学校工作安排，自觉履行岗位职责。因工作需要，学校没有安排其担任班主任工作，其本人也从未拒绝学校安排担任班主任工作。

特此证明

备注：此证明仅作申报职称，不作其他用途。本单位对此证明真实性负责。

审核人签名：

党组织负责人签名：

单位（公章）：

年 月 日

佛山市南海区狮山石门高级中学

转化后进生个案材料

姓名	黄琳	时间	2023—2024 学年
转化对象	麦某	所在班级	高三（12）班
基本情况	排球队学生麦某痴迷游戏，每日玩至凌晨 3 点。课堂上哈欠连天，训练时体力不支、动作迟缓，成绩直线下降。父母多次管教，甚至没收设备，可学生依旧沉迷，亲子关系紧张，睡眠不好，脾气也变得不好，与同学经常起争执，也影响了球队整体风貌。		
转化过程	先和学生像朋友般谈游戏危害，再与家长沟通调整监管方式，约定限制游戏时间。在学校，鼓励其多参加球队集体活动转移注意力，在训练中设置小目标给予奖励。与他讨论合理安排课余时间，让其认识到生活有更多精彩。		
转化效果	经过一段时间的努力，逐渐恢复了良好的学习和训练状态。在课堂上，能够重新集中注意力听讲，积极参与互动。训练时也变得更加认真专注，技术水平有了明显的提升。学习成绩也开始稳步回升，逐渐回到了之前的水平。与同学们之间的关系也得到了极大的改善。		

佛山市南海区狮山石门高级中学

转化后进生个案材料

姓名	黄琳	时间	2023—2024 学年
转化对象	刘某	所在班级	高三（12）班
基本情况	<p>排球队学生柯某出现早恋现象。在日常的学习和训练中明显表现出注意力不集中的情况，常常在课堂上走神，训练时也无法全身心投入，导致技术动作频频出错。学习成绩方面，出现了较为明显的下滑趋势。而且，由于早恋问题，与其他同学之间产生了一些不必要的矛盾和小摩擦，对整个班级的和谐氛围以及排球队的团队凝聚力都造成了一定程度的负面影响。</p>		
转化过程	<p>我选择了合适的时机，与他进行了谈心交流，让他清晰地认识到在高中这个关键时期，早恋可能带来的利弊关系，明确现阶段学习和个人成长才是最为重要的任务。引导他一起探讨人生目标和未来规划，让他明白只有先实现个人的成长和发展，才能更好地面对未来的感情。在训练过程中，我更加密切地关注他的状态，及时给予肯定和鼓励，帮助他重新树立信心。此外，我还与他的家长进行了沟通，让家长了解孩子在学校的情况，家校联合，双管齐下共同引导学生正确处理感情问题。</p>		
转化效果	<p>经过一段时间的努力，能够重新集中注意力听讲，积极参与互动。训练时也变得更加认真专注，技术水平有了明显的提升。学习成绩也开始稳步回升，逐渐回到了之前的水平。与同学们之间的关系也得到了极大的改善，能够以更加积极向上的态度投入到学习和训练中，为班级和球队的发展贡献自己的力量。</p>		

家访及家校共育证明

黄琳 同志在我校担任体育与健康教学工作，任现职以来家访和家校共育，具体情况如下：

学年	任教 年级	任教班级	家访 次数	家校共育
2024 至 2025 学年	高二	201、202、203、204、205、 206、207	15	效果良好
2023 至 2024 学年	高一	101、102、103、104、105、 106	13	效果良好
2022 至 2023 学年	高三	301、302、303、304、305、 306、307、308、309、310	11	效果良好
2021 至 2022 学年	高二	213、214、216、217、218、 219	16	效果良好
2020 至 2021 学年	高一	102、103、114、115、116、 117、118、119	12	效果良好

特此证明。

备注：此证明仅作申报职称，不作其他用途。本单位对此证明真实性负责。

审核人签名：

党组织负责人签名：

单位（公章）：

年 月 日

家访和家校共育成效证明

黄琳老师从任现职以来至 2025 年 12 月 31 日，积极参加佛山市南海区狮山石门高级中学开展的家访活动，取得家校共育良好效果，符合学校制定的育人工作相关要求。

特此证明

证明人：

佛山市南海区狮山石门高级中学

年 月 日

育人经验总结材料

以体载德，以行育人

体育教育不仅是运动技能的传授，更是品格塑造、价值观引领的重要载体。作为体育教师，我始终秉持“育体先育人”的教育理念，将思想政治工作贯穿课堂教学、运动队训练全过程。日常教学中，我注重与学生建立真挚师生情谊，主动走进他们的成长世界，做倾听心声、排忧解难的贴心人；同时坚持严慈相济，以自身言行举止为学生树立榜样，严于律己、率先垂范。在教书育人过程中，针对不同成长阶段、不同个性特质的学生实施差异化思想引导，通过体育精神浸润、集体活动磨砺等方式，助力学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

2022 届毕业生麦舜一度深陷网络游戏沉迷，每日熬夜至凌晨 3 点，导致课堂上精神萎靡、哈欠频发，训练中体力透支、动作迟缓，专项技能提升停滞不前，文化课成绩更是直线下滑。沉迷游戏不仅严重影响其身心健康，还引发了一系列连锁反应：睡眠不足导致脾气暴躁，与同学因琐事频繁起争执；父母的强硬管教不仅未能遏制沉迷行为，反而加剧了亲子对立，家庭氛围紧张；其消极状态也逐渐扩散。我了解情况后，摒弃说教式批评，以“朋友”身份与麦某促膝长谈，倾听其游戏中的“成就感”与现实中的“失落感”，肯定其在游戏中展现的思维敏捷度，同时引导其认识到“熬夜游戏对身体发育、运动生涯、学业发展的长远危害”，让学生感受到被理解、被关注，而非被否定。同时主动与麦某父母沟通，建议摒弃“强硬没收”的对抗式教育，转为“柔性引导+规则约束”；共同制定《作息与游戏管理协议》，规定每日游戏时长不超过 1 小时（仅周末），23 点前必须熄灯休息。我每日通过训练群反馈麦某的训练状态，家长同步分享居家作息情况，形成“学校-家庭”双向监督闭环。结合排球运动中“坚持、自律、协作”的精神，通过观看优秀运动员励志视频、分享身边“自律成就梦想”的案例，引导他树立“健康成长比虚拟成就更重要”的观念；针对其脾气暴躁的问题，教他如何处理好与同学之间的矛盾，鼓励其主动向之前发生争执的同学道歉，修复人际关系。

2021 届刘奕晨出现早恋现象后，学习与训练状态明显下滑：课堂上频繁走神，注意力难以集中；排球训练中无法全身心投入，技术动作失误率大幅上升，战术配合意识薄弱；文化课成绩呈现明显下滑趋势。同时，早恋引发的情感波动让其与同学间产生不必要的矛盾摩擦，不仅破坏了班级和谐氛围，也削弱了排球队的团队凝聚力，自身成长陷入“情感内耗”的困境。深入了解后发现，柯某因

青春期情感认知不成熟，误将同学间的好感等同于恋爱，加之缺乏正确的情感疏导渠道，导致注意力被分散，进而影响学习、训练与人际关系。以“过来人”的视角与柯某平等沟通，明确表示“青春期对他人产生好感是正常的情感体验”，避免使其产生抵触心理；进而引导其分析“现阶段早恋对学习、训练、个人成长的影响”，帮助其区分“欣赏与恋爱”的界限，认识到“高中阶段是积累知识、打磨技能、塑造品格的黄金时期，健康的同学关系应是相互促进、共同进步的”。针对柯某与同学间的矛盾，我组织小型座谈会，引导双方坦诚沟通，消除误会。

2020 届汪谦是我排球队成员，技术非常好，是队里的主力队员。但有时候训练中会向队友发脾气，我就非常生气地批评了他，队友之间一定要互相信任。我通过其他同学了解到他虽然高三了，但是学习动力不足，目标不明确，无法调整心态，导致学习动力不足。后来我主动找他深入了解情况，通过朋友式的关怀，结合我身边的例子给他讲解，给予帮助和鼓励。通过一周两次的课后 10 分钟的交谈，他意识到是金子无论在什么环境下总会发光，慢慢地找到了信心，成绩也在逐步提升。最后在高考中考上华南师范大学。

体育教师的育人职责不仅在于“教技术、强体魄”，更在于“育品德、正三观”。转化后进生，需秉持“严慈相济、因材施教”的原则：以共情沟通搭建信任桥梁，用精准施策摆脱成长困境，靠家校协同凝聚育人合力，借体育特色赋能全面发展。未来，我将继续坚守“以体载德，以行育人”的教育初心，将思想政治工作深度融入体育教学与运动队训练的每一个环节：一方面，持续关注学生的思想动态与成长困惑，建立长效跟踪机制，及时发现、及时干预；另一方面，充分发挥体育育人优势，通过运动培养学生的自律意识、团队精神、抗挫能力，让每一位学生在体育锻炼中强健体魄、磨砺意志、塑造品格，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

材料目录 4:

课 程 教 学

编号	材 料 名 称	页数	页码
1	学生学情分析材料		
2	教学特色经验总结材料		
3	任教班级学生考试成绩情况表		
4	听课评课证明		
5	校内课后开设选修课程证明		
6	近五年分工安排表及课程表		
7	近五年公开课证明		
8	近五年公开课的教学设计、教案		
9	南海区微课征集一等奖		
10	竞赛优秀辅导教师		
11	近 5 年辅导学生参加各类比赛证书 1.2025 年佛山市锦标赛获毽球 团体总分第一名 ，南海区中小学生运动会毽球、跳绳 均获团体总分第一名 ；排球获高中 男子组第三名 ； 2.2024 年佛山市中运会毽球 团体总分第一名 ；佛山市锦标赛毽球 团体总分第一名 。 3.2023 年区中小学生运动会排球比赛获高中 女子组第一名 。 4.2022 年区中小学生运动会排球比赛获高中 男子组第二名、高中女子组第四名 5.2021 年南海区中小学生运动会排球比赛获高中 女子组第四名，高中男子组第六名		
12	学生（家长）满意度证明		

学情分析报告

佛山市南海区石门高级中学 黄琳

体育教育是学校教育体系中不可或缺的关键板块，不仅承担着增强学生身体素质、呵护青少年身心健康的育人使命，更肩负着为 21 世纪培育全面发展合格人才的时代重任。2024 至 2025 学年我担任高二年级 1—7 班的体育与健康的教学工作，1—4 班为物化政选科班级，5—7 为物化生选科班级，我会从学习基础、学习能力、个体差异三个维度展开学情诊断，旨在精准把握学生体育学习现状，并给出教学优化方案、分层教学实施计划。

一、学生的生理、心理特点分析

高中阶段学生处于青春期发育关键期，生理与心理呈现显著阶段性特征，对体育教学开展具有重要影响。

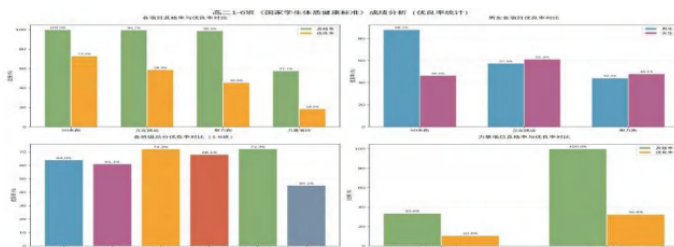
生理层面，学生身体发育趋近成熟但不均衡。骨骼肌肉快速生长，男生肌肉力量、爆发力提升显著，女生则侧重柔韧性与协调性发展；心肺功能逐步增强，但耐力素质普遍薄弱，长跑等项目易出现“极点”反应。同时，该阶段学生运动系统尚未完全定型，关节稳定性不足，高强度对抗易引发运动损伤，且部分学生因缺乏锻炼存在体能两极分化，肥胖或体能孱弱问题凸显。

心理层面，学生自我意识强烈，既渴望通过体育展示能力，又易因技能不足产生自卑；集体荣誉感浓厚，团队项目参与积极性高，但个性化需求明显，抵触单一枯燥训练。此外，学业压力易转移至体育课堂，部分学生出现逃避训练的消极心态，而球类等对抗性项目能有效缓解其焦虑，实现身心调节。

二、学情具体分析

（一）学习基础

整体成绩概况：整体呈现“优势项目突出，薄弱项目短板固化”的特点：所有学生总分及格率 99.3%，总分优良率平均 53.8%；各项目中，速度项（50 米跑）优良率最高（69.2%），力量项（男生引体向上）最低（10.6%），两极分化特征显著。



（二）分项目深度分析

1. 优势项目（速度与立定跳远成绩领跑，优良率超 50%）

（1）50 米短跑：及格率 100%，优良率 69.2%，是所有项目中表现最佳的类别，充分验证“速度项较好”的特征，学生基础爆发力扎实。

①性别差异：男生优势显著，优良率 73.1%；女生优良率 51.5%，性别差距 21.6 个百分点，反映女生爆发力训练需强化。

②班级表现：5 班优良率最高（73.5%），2 班最低（65.9%），差距 7.6 个百分点，班级训练效果存在分化。

（2）立定跳远：及格率 99.7%（仅 1 人未达标），优良率 58.9%，下肢力量基础达标，且男女差距较小，体现发展均衡性。

性别差异：女生凭借柔韧性优势，优良率 61.2% 略超男生（57.5%），打破“男生力量更强”的固有认知，说明下肢力量训练适配性较好。

2. 薄弱项目（耐力进阶不足，力量项优良率不足 40%）

（1）耐力跑（800 米 / 1000 米）及格率 98.9%（无明显“极点”适应困难），优良率仅 45.6%，不足半数学生达优良，反映学生能完成“基础耐力要求”，但无法承受“高强度耐力负荷”。

性别差异：女生优良率 48.1% 略超男生（44.2%），差距仅 3.9 个百分点，整体耐力水平均衡，数据反映缺乏高强度训练。

（2）力量项目（引体向上/仰卧起坐）—— 最薄弱环节

男生引体向上及格率 33.6%，优良率仅 10.6%（仅 24 人达优良），超 89% 学生未达优良，上肢力量严重不足，是体能提升的核心瓶颈。

女生 1 分钟仰卧起坐及格率 100%，但优良率 32.6%（仅 42 人达优良），不足 1/3 学生达优良，核心肌群爆发力薄弱，需重点强化。

三、班级分化分析（优良率差距近 30 个百分点）

优秀班级有 5 班（61.3%）、3 班（61.5%），优良率超 58%，学生参与积极性高，尤其在力量、耐力项目上表现突出；中等班级是 4 班（53.4%）、1 班（52.7%）、2 班（51.1%），优良率 60%—70%，存在“单一项目短板”（如 2 班耐力跑优良率仅 38.5%）；而薄弱班级是 6 班（45.1%），优良率不足 50%，主要短板在力量项目（引体向上优良率 5.2%、仰卧起坐优良率 22.8%），需要针对性帮扶。

四、核心结论与教学建议

（一）核心结论

优良率视角下，“速度项优、力量项弱”特征更显著：50 米跑优良率（69.2%）与男生引体向上优良率（10.6%）差距 62.4 个百分点。“及格易、优良难”转化为“基础达标易、高阶提升难”，力量项目（尤其男生上肢）是最大短板。

优化优先级：男生引体向上（优良率 10.6%）>女生仰卧起坐（32.6%）>耐力跑（45.6%）>立定跳远（58.9%）>50 米跑（69.2%）。

（二）教学建议

1. 力量项目专项攻坚（优先级最高）

男生引体向上：采用“阶梯式训练法”：弹力带辅助引体向上→高位下拉训练→自重引体向上（体育课加强练习，每天晚练跑操后集中练习）。

女生仰卧起坐：强化“动作规范性及爆发力”，通过“30 秒冲刺训练”（每组 30 秒内尽全力）、“腹部核心组合训练”（卷腹、平板支撑），提升优良率。

2. 耐力项目高强度突破

耐力项目可集中体育课进行加强练习：①“间歇跑训练”：200 米冲刺（80% 强度）+ 100 米慢跑（恢复）提升高强度耐力储备；②追逐跑：男女生设置不同的起跑线（女生起跑点缩短 20 米），同一终点线，进行追逐跑训练。③400 米计时跑。建立“班级耐力排行榜”，以“优良率达标人数”为竞赛指标，激发训练积极性。

五、优良率提升专项训练计划表

（一）1000 米/800 米

训练对象	训练重点	训练内容	训练频率
男生	控制节奏	1.间歇跑训练 2、呼吸节奏练习 3、长距离慢跑	每周 2 次
女生	突破极点	1.分段跑练习 2、极点适应练习 3、核心耐力训练	每周 2 次

（二）女生 1 分钟仰卧起坐

训练重点	训练重点	训练频率	考核标准
提升次数、动作规范	1.30 秒冲刺练习 2、腹部核心练习 3.耐力续航练习 4 数量达标练习	每周 2 次	良好≥45 优秀≥50

（三）男生引体向上

训练对象	训练内容	训练频率	阶段目标
基础层	1、弹力带辅助引体向上（8*3） 2、高位下拉训练（轻重量） 3、背阔肌力量练习 4、核心力量训练	每周 3 次 （晚练跑步结束后加练）	3—5 个
进阶层	1、自重引体向上（5*4） 2、握力强化训练（利用双杠拉自身体重） 3、核心稳定训练（悬垂举腿）	每周 2 次	6—8 个
优良层	1、轻负重引体向上（小重量沙袋） 2、快速引体向上 3、综合力量练习	每周 1 次	10 个以上

在体育教学工作中，我始终认真研读新课标要求，潜心打磨教学内容，夯实体育教育基础，创新教学范式，全力提升教育教学专业能力与综合水平。严格依据课程标准的核​​心要求，科学制定学期教学总计划、单元教学实施方案和课时教学细则，确保教学开展有章可循、有据可依。坚持深耕每一节体育课堂，强化对学生的个性化技术指导与体能训练，着力提升学生的综合身体素质与专项运动能力，推动体育教学工作向规范化、精细化方向迈进。积极探索多样化教学方法，结合高中生身心发展规律，选取适配其认知特点与运动需求的教学形式，有效激发学生的体育学习兴趣，帮助学生明晰体育课的育人价值与锻炼目标。通过一系列教学举措，实现了我校体育教学质量的显著提升，学生的整体身体素质也得到了较大幅度的增强，为培育学生体育核心素养、夯实终身体育基础筑牢了根基。

教学特色经验总结

本人深耕高中体育教学一线多年，始终坚守“健康第一”的教育理念，以培养学生体育核心素养为根本目标，在教学实践中不断探索创新，形成了以多元化体育教学模式为核心的教学特色。通过融合跨学科知识、创新体育游戏、巧用多媒体技术等手段，打破传统体育课堂局限，让体育教学既具专业性又富趣味性，实现了学生运动技能、综合素养与学习兴趣的协同提升。以下是本人的教学特色与经验总结：

一、锚定多元目标，构建清晰教学体系

体育课堂的高效开展，离不开明确且多元的教学目标指引。本人摒弃传统体育教学“重技能、轻素养”的单一目标导向，围绕“运动能力、健康行为、体育品德”三维核心素养，构建了“学期 - 单元 - 课时”三级目标体系。

1. 学期目标：结合学段特点与学生学情，明确全年体能提升指标、专项技能掌握要求及体育品德培育方向，针对不同层次、不同项目的学生进行针对性的练习，例如：若为技术短板所致，“起跑 - 途中跑 - 冲刺”进行技术专项打磨。若为爆发力不足导致，则设计多样化体能训练组合提升下肢与核心爆发力，具体可安排短距离计时跑、追逐跑、轻负重（沙袋）蹬摆练习，同时组织男女混编接力跑，在竞赛氛围中激发学生潜能，兼顾训练的科学与趣味性。所执教班级在高二学年和高三学年的《国家中学生体质健康标准》测评合格率 99% 以上、优良率高达 53.8%。
2. 单元目标：针对不同运动项目拆解核心任务，是衔接学期整体目标与课时具体目标的关键桥梁。针对不同运动项目的技术特点、体能要求及育人价值，将单元核心任务进行科学拆解，既能让教学过程更具系统性与针对性，又能帮助学生循序渐进掌握技能、提升素养。
3. 课时目标：每节课精准定位知识、技能、素养三重任务，如“排球正面屈体扣球”课时，既要让学生掌握助跑起跳发力要领，又要通过小组探究理解力学原理，还要在对抗练习中强化责任担当。

清晰的目标体系让课堂教学有章可循，避免了“课堂无方向、练习无重点”的低效困境，确保每节课都能实现“学有目标、练有成效”。

二、创新多元教法，激活课堂教学活力

本人立足多元化体育教学模式，整合跨学科融合、体育游戏、多媒体技术等多种方法，打造“趣味化、科学化、个性化”的体育课堂，让学生从“被动参训”转变为“主动乐学”。

（一）跨学科融合，深化技术认知

打破学科壁垒，将物理、生物、数学等学科知识与体育技术教学有机结合，让学生不仅“会做动作，更能“理解原理，实现从“技能模仿”到“科学认知”的跨越。例如：

- ①物理力学赋能运动技术在排球扣球教学中，组织学生以小组为单位，运用物理“作用力与反作用力”“重心转移”原理，分析扣球时蹬地发力、挥臂鞭打、击球角度的力学逻辑。
- ②在短跑教学中，结合“加速度”“摩擦力”知识，讲解起跑器的调试技巧与加速跑的步频步幅控制，让技术学习更具科学性；生物知识指导体能训练。
- ③在耐力跑教学中，引入生物“能量代谢”原理，讲解有氧运动与无氧运动的供能特点，指导学生合理分配体力；在运动恢复环节，结合“肌肉拉伸与乳酸代谢”知识，设计针对性放松方案，帮助学生降低运动损伤风险。
- ④数学知识优化战术设计；在排球战术教学中，利用“几何空间”知识让学生体会排球的技战术、攻防战术等打法。
- ⑤在跳绳团体赛训练中，通过“时间与频率”计算，制定高效的接力节奏方案，提升战术执行的精准性。

（二）体育游戏驱动，提升参与热情

针对高中生的身心特点，将技能训练融入趣味游戏与竞赛，以“玩促学、赛促练”的方式，化解技术练习的枯燥性，同时培养学生的团队协作与竞争意识。

- ①将基础技能游戏化：在脚步移动训练中，设计“四子棋接力挑战赛”，让学生在往返冲刺与棋盘落子中强化急停、变向能力；在传球练习中，开展“精准投递”游戏，设置不同距离的目标区域，提升传球的准确性与稳定性。
- ②体能训练趣味化：在耐力训练中，组织“定向越野闯关赛”，将长跑与任务打卡结合，沿途设置“体能挑战点”“知识问答点”，既锻炼耐力，又检验体育知识储备；在爆发力训练中，开展“沙包投掷对抗赛”，结合排球扣球的挥臂发力模式，实现专项技能与体能的同步提升。
- ③团队竞赛常态化：每单元教学结束后，组织小型联赛，如排球班级对抗赛、跳绳团体赛、短跑接力赛等，让学生在实战中巩固技术、磨合战术，同时在胜负角逐中锤炼抗挫能力与团队凝聚力。

（三）多媒体助力，强化教学实效

依托多媒体技术破解传统教学“示范不直观、反馈不及时”的难题，实现技术教学的可视化、精准化，提升课堂教学效率。

- ①技术示范可视化：利用 LED 大屏播放运动技术的慢放视频、3D 动画，如排球扣球的手臂

鞭打轨迹、蹲踞式起跑的身体姿态变化，弥补教师现场示范的瞬时性短板；同时对比展示标准动作与易错动作，让学生直观识别“重心过高”“击球点偏差”等问题。

②动作反馈精准化：通过数码摄像机录制学生练习视频，课后利用剪辑软件进行逐帧分析，结合关节角度、发力轨迹等数据，为学生提供个性化纠错方案。

③战术模拟科学化：借助战术模拟软件，动态演示排球“中一二”进攻阵型、篮球“三角进攻”战术的跑位逻辑，让抽象战术变得直观易懂；同时录制战术推演过程，供学生课后反复观摩，提升战术理解与执行能力。

三、落实分层教学，兼顾学生个体差异

学生的体能基础、技能水平、兴趣特长存在显著差异，单一教学标准易导致“优生吃不饱、困生跟不上”。为此，本人实施分层教学，为不同层次学生量身定制学习任务与目标，确保全员学有所获。

①分层分组：根据体能测试结果与技能掌握情况，将学生分为“基础组”“提升组”“精英组”。基础组侧重动作规范与体能夯实；精英组聚焦竞技能力的进一步提升。

②分层任务：为不同层次设定差异化目标，如立定跳远项目中，基础组目标为突破 2.0 米，提升组需达到 2.2 米，精英组冲刺 2.4 米；排球扣球练习中，基础组完成固定球扣击，提升组上网练习高远球、快球的练习，精英组可分组比赛。

③分层评价：针对不同层次采用适配的评价标准，对基础组侧重过程性进步评价，如“垫球到位率提升 15%”即可获优；对精英组强化技能与战术综合评价，如“实战扣球成功率达 60% 且能完成简单战术配合”为优秀，让每个学生都能在自身层级获得成就感。

四、完善多元评价，促进学生全面发展

摒弃“唯成绩论”的传统评价模式，构建“过程 + 结果、技能 + 素养、自评 + 互评 + 师评”的多元评价体系，实现评价的诊断、激励与导向功能。

①过程性评价贯穿始终：将课堂参与度、练习积极性、团队协作表现纳入评价范畴，对努力进步的学生及时给予肯定，避免“只看结果、忽视过程”对学困生的打击。

②多维度评价覆盖素养：评价指标不仅包含运动技能与体能成绩，还涵盖健康行为与体育品德，如是否养成课前热身、课后放松的习惯，是否在比赛中遵守规则、尊重对手，是否主动帮助同伴提升技能，全面衡量学生的体育核心素养。

③多元化主体保障公平：采用学生自评、小组互评、教师点评相结合的方式，自评让学生反思自身不足，互评促进同伴互助，师评提供专业指导。

五、依托社团延伸，巩固课堂教学成果

以体育社团为课堂教学的拓展阵地，搭建“课堂教学－社团训练－赛事比拼”的一体化培养体系，实现技能提升与特长发展的有机衔接。

近5年所取得的成绩：

（1）2025年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中男子（中职）组第三名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（5）2025年，指导学生获佛山市中小学生毽球锦标赛团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀体育指导老师”。

（6）2025年，指导学生获南海区中小学生运动会毽球比赛高中男子组、高中女子组第一名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（9）2025年，指导学生获南海区中学生运动会跳绳比赛高中组团体总分第一名，本人获评南海区“优秀教练员”。

（7）2024年，指导学生获佛山市第七届中学生运动会毽球比赛中学组团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀教练员”，同时被南海区评为“优秀教练员”。

（8）2024年，指导学生获佛山市中小学生毽球锦标赛高中组团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀体育指导老师”。

（2）2023年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中女子组第一名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（3）2022年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中男子组第二名、高中女子组第四名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（4）2021年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中女子组第四名，高中男子组第六名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

六、坚持课后反思，实现教学持续精进

教学反思是教师专业成长的核心路径。本人坚持做到“每课一反思、每周一总结交流”，在反思中发现问题、优化方法。

①课后及时记录课堂亮点与不足，如“跨学科探究环节时间分配不足”“游戏规则讲解不够清晰”等，针对性调整下节课的教学设计；同时跟踪学生反馈，根据学习效果优化分层任务与教学方法。

②定期参与科组教研活动，与同事交流教学困惑与成功经验，分享多媒体技术在动作纠正中的应用技巧、探讨分层教学的分组策略，在思想碰撞中拓宽教学思路。

③将反思与研讨成果融入教学实践，不断完善教学目标、教法设计与评价体系，形成“实践

- 反思 - 优化 - 再实践”的闭环，让教学能力在持续迭代中稳步提升。

多年的教学实践让我深刻体会到，多元化体育教学模式不仅能有效提升学生的运动技能与体能水平，更能激发学生的体育兴趣、培育综合素养。未来，我将继续深耕教学创新，让体育课堂成为学生强健体魄、锤炼品格、乐享成长的乐园，为培养全面发展的时代新人贡献体育教育的力量。

黄琳 教师任教班级学生考试成绩情况表

填报单位（公章）：

填报时间：

审核人签名：

时间 项目		2025 至 2026 学年度	2024 至 2025 学年度	2023 至 2024 学年度	2022 至 2023 学年度	2021 至 2022 学年度
任教学科		体育与健康	体育与健康	体育与健康	体育与健康	体育与健康
任教年级		高三	高二	高一	高三	高三
所教 班级 级	平均分	81.4	80.9	79.5	78.6	78.5
	合格率或C级以上(%)	99.7%	99.3%	99.1%	98.1%	98.6%
	优秀率或A级以上(%)	53.7%	57.2%	52.9%	45.8%	45.9%
学 校 范 围	平均分	78.7	78.6	78.8	77.9	77.8
	平均合格率或平均C级以上(%)	98.6%	98.5%	98.2%	98.8%	98.7%
	平均优秀率或平均A级以上(%)	40.1%	42.1%	40.8%	35.6%	35.6%
统考范围		校统考	校统考	校统考	校统考	校统考

填写说明：

1. 本表所填写的时间范围为最近 5 个学年度。
2. “任教学科”和“任教年级”分别指最近 5 个学年度所任教的科目和任教的年（班）级。
3. 表中所填写的学生考试成绩以最近 5 个学年度第二学期期末统考（如校统考、镇统考、区统考、市统考等）成绩为准。毕业班以中考或高考成绩为准（没有中考、高考成绩学科除外），中考和高考成绩填写平均分即可。
4. 表中所列所教班级“平均分”“合格率”“优秀率”是指所任教班级学生考试成绩的平均分、合格率、优秀率，如任教两个及以上班级的，以所任教所有班级的学生考试成绩、合格率、优秀率的平均值为准。
5. 表中所列学校范围“平均分”“平均合格率”“平均优秀率”是指学校范围内本学科本年级所有学生考试成绩的平均分、平均合格率、平均优秀率。
6. 统考范围指校统考、镇统考、区统考、市统考等。
7. 本表格须由学校教务主任签名并加盖学校公章。

听课评课证明

黄琳 同志在我校任现职以来能够认真完成学校的听课评课任务。每学期听课达到教研处要求，且能认真对待评课工作，互相学习并帮助青年教师成长。

特此证明。

备注：此证明仅作申报职称，不作其他用途。本单位对此证明真实性负责。

审核人签名：

党组织负责人签名：

单位（公章）：

年 月 日

校内开设选修课程工作证明

黄琳老师任现职以来开设选修课程，指导学生开展社团竞赛的教学工作。选修课时间为每周周一至周五（每周 5 课时），上课时间为每天下午第九节课（16 点 50 分至 17 点 50 分）。任现职以来黄琳老师的每周课时具体情况说明如下：

起止时间		活动 (选修) 课程	指导学生 人数	总学 时数	指导效果
2025.7	2025.10	毽球选修	12	98	佛山市锦标赛高中组 团体总分第一名 ；南海区中小学生会 高中男子组（中职）第一名、高中女子组（中职）第一名 。
2025.6	2025.7	跳绳选修	30	40	南海区中小学生会 团体总分第一名 。
2025.2	2025.5	排球选修	24	92	南海区中小学生会 高中男子（中职）组第三名 。
2024.7	2025.1	毽球选修	12	129	佛山市 第七届中学生运动会团体总分第一名 ；佛山市锦标赛 团体总分第一 。
2023.9	2024.6	排球选修	24	107	南海区中小学生会 高中女子组第七名 。
2022.9	2023.7	排球选修	24	227	南海区中小学生会 高中女子组第一名 。
2021.9	2022.7	排球选修	24	225	南海区中学生运动会排球比赛 高中男子组第二名、高中女子组第四名 。
2021.5	2021.7	足球选修	14	60	南海区中小学生会 男子组第七名
2020.9	2021.4	排球选修	24	155	南海区中小学生会 高中女子组第四名、高中男子组第六名 。
2019.9	2020.7	排球选修	12	212	南海区中学生运动会 高中女子组第五名 。
2019.6	2019.7	足球选修	14	32	南海区中学生运动会 高中女子组第四名 。
2018.9	2019.7	排球选修	12	132	南海区中小学生会 高中女子组第八名 。

特此证明

负责人签名：

单位名称（盖章）：

年 月 日

10月20日开始执行

周一至周五第9节选修课程 (排球选项) 16:50至 17:50

石门高级中学2024-2025学年度第一学期高二年级教学工作安排表 2024年8月15日

年级	2026届高二年级																									
领导小组	主管校长： 年级主任：郑水丰 教学级长：谢美珊 德育级长：杜峰																									
班级	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
类型	物化政				物化生						物化地			史政地				史政生								
班主任	李林棠	黄序生	林丽琦	林小敏	王智锋	黄国魁	全洛君	方梓芮	肖必彩	杨雅茵	林嘉泰	郭炜杰	屈迪扬	温荣炳	张芳芳	梁锦豪	梁燕均	祝晓琳	胡兵	杨举						
副班主任	谭东珍	杨莉华	黄琳	郑晓雪	陈基耿	张晓娜	钟楚帆	周洲	杨昆	罗锦桢	孙威	杨健	林江钿	程缅甸	林家弘	曾妍	许丹敏	黄慧敏	曾欣玥	豆舒婷						
语文	黄序生		林丽琦		王智锋		林丽琦		周洲		黄健珊		郭登成		林江钿		周敏		张晓勋*		杨举		曾欣玥	杨举		
数学	谭东珍		金孝秋			陈基耿*		全洛君			肖必彩		林嘉泰		欧阳艳华		任顺选		梁锦豪		罗朗		曾头军	罗朗		
英语	蔡令球		刘钻仪		周维标		刘钻仪		邹克兰			梁秋红*		杜峰		许丹敏		温荣炳		陈颖华		许丹敏		胡兵		陈广西
物理	杨莉华*		郑晓雪			黄国魁			方梓芮			杨雅茵		孙威	徐毅	孙威			郑晓雪			徐毅		杨莉华*		
化学	李林棠		谢美珊		张艳秋		谢美珊		张晓娜			张艳秋		陈炼*		张晓娜		郭炜杰								
生物					唐益华*			郑水丰			罗锦桢		柴永忠										柴永忠		罗锦桢	
政治	钟楚帆		林小敏					祝晓琳			钟楚帆			程缅甸*				曾妍			祝晓琳		曾妍			
历史														张芳芳			郑佳敏*			黄慧敏			豆舒婷			
地理											杨健		屈迪扬*		伍青			梁燕均			陈宏					
体育	黄琳*							林家弘							聂雪梅											
信息	张庆翔							徐海贤							李忠伟											
美术	张少芬																									
音乐	杨昆																									

1月13日开始执行

星期	一																				二																				三																																									
班别	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																						
节次	一	化	语	语	物	语	物	语	物	语	物	语	化	语	历	数	数	地	语	语	政	英	物	英	化	英	物	英	生	英	化	英	物	英	历	英	历	英	历	英	语	化	语	物	语	数	语	化	语	生	语	地	语	政	语	地	政	语	地	语	语																					
二	班 会																				英	政	英	物	英	自	英	物	英	体	英	自	英	自	英	自	英	政	英	政	英	物	电	物	政	物	化	物	化	物	自	体	自	历	政	历	地	历	体	历	语	政	语	化	语	化	语	生	语	数	语	数	语	地	语	政	语	数	语	数	语	语
三	语	化	物	语	物	语	物	语	物	语	物	语	化	语	历	地	数	数	历	语	物	电	物	政	物	化	物	化	物	自	体	自	历	政	历	地	历	体	历	化	自	自	数	数	语	生	自	数	化	化	化	地	数	政	数	语	政	数	语	政	数	语	生	政	数																	
四	数	体	政	数	数	化	数	数	体	化	数	数	物	数	地	语	语	政	历	数	数	自	英	化	英	自	英	生	英	自	英	化	英	物	政	英	政	英	政	英	自	自	语	化	语	生	电	化	语	生	语	地	语	数	语	数	语	地	语	生	政	数																				
五	电	数	数	政	体	数	化	数	数	化	体	数	物	数	地	政	语	地	体	历	政	英	政	英	化	英	化	英	物	英	物	英	地	体	英	地	英	体	英	政	政	语	数	语	化	生	电	语	化	语	数	语	化	语	地	语	数	语	政	数																						
六	政	英	体	英	化	英	生	英	生	生	地	英	地	英	政	历	英	政	英	体	化	数	电	数	生	数	自	数	生	数	地	数	电	数	地	数	自	地	生	数	物	数	政	自	电	物	物	数	自	物	物	体	自	历	历	体	电	历	历																							
七	英	物	英	体	英	生	英	化	英	自	英	电	英	体	英	英	历	体	政	英	数	化	数	电	数	生	数	生	数	地	数	地	数	地	数	自	数	数	生	数	物	物	政	物	语	数	物	物	自	体	自	历	体	电	历	自	自																									
八	物	政	化	化	生	体	自	生	体	英	电	地	自	政	体	体	自	英	生	生	自 习																			自 习																																										
九	文 娱 体 育 活 动																				文 娱 体 育 活 动																				文 娱 体 育 活 动																																									
星期	四																				五																				六																																									
班别	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																						
一	数	英	数	英	数	英	数	英	数	物	数	英	数	英	数	数	英	数	英	英	物	语	物	语	物	语	物	语	物	语	化	语	物	语	历	政	数	语	语	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数																						
二	数	自	数	语	数	语	数	数	体	数	语	数	物	数	自	数	数	历	数	自	体	语	物	语	物	语	物	语	物	语	物	语	自	语	历	语	数	政	数	政	语	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数	英	数																								
三	英	物	英	物	英	体	英	语	物	英	英	语	英	历	英	英	语	英	历	语	数	体	化	地	数	语	自	地	自	历	自	数	自	自	化	数	体	数	自	化	数	数	地	数	地	体	体	政	数	电	化	语	政	语	物	语	物	语	生	生	语	生	语	物	物	化	语	地	数	地	历	历	语	自	语	语						
四	物	数	语	数	自	数	语	数	语	数	语	数	物	数	自	历	数	语	数	数	数	数	体	化	数	生	化	数	化	化	数	化	地	数	地	体	体	政	数	电	化	语	政	语	物	语	物	语	物	生	物	生	语	物	物	化	语	历	语	地	语	生	历																			
五	体	数	物	数	语	数	体	数	英	数	物	数	体	数	历	语	数	历	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数												
六	语	化	化	化	物	化	物	生	生	化	地	化	地	地	政	语	地	地	生	政	历	政	英	政	英	自	自	英	英	电	英	地	英	政	英	英	历	英	历	英	自	自	语	化	语	物	物	化	语	地	数	地	历	历	语	自	语	语																								
七	政	语	自	体	化	物	化	化	化	生	化	地	化	地	语	电	政	地	自	政	历	政	英	政	英	自	英	英	自	英	自	电	英	地	英	自	英	政	历	英	历	英	自	自	语	化	语	物	物	化	语	地	数	地	历	历	语	自	语	语																						
八	化	政	体	自	体	自	生	物	体	体	自	体	语	电	政	自	政	政	语	生	自 习																			自 习																																										
九	文 娱 体 育 活 动																				文 娱 体 育 活 动																				文 娱 体 育 活 动																																									
备注	教研活动： 星期二：上午一语文、数学、美术； 星期四：上午一政治、化学、生物、地理、音乐；																				星期三：上午一物理、历史、体育、综合实践、劳动技术； 星期五：上午一英语、信息技术、通用技术；																																																													

周一至周五第9节选修课程(排球选项) 上课时间 16:50-17:50

石门高级中学2023-2024学年度第一学期高一年级教学工作安排表																				2023年9月1日		
年级	2026届高一级																					
领导小组	主管校长：赵秀珍 年级主任：姚金生 教学级长：郑水丰 德育级长：周敏																					
班级	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
班主任	刘瑞	麦淑玲	刘钻仪	桂芳	方梓芮	陈庆烨	林嘉泰	郭炜杰	郑晓雪	黄健珊	张芳芳	全洛君	黄国魁	刘莹莹	孟凡喆	梁锦豪	罗朗	王晨	杨举	胡兵		
副班主任	梅韵芝	张少芬	黄琳	杨晓	廖开凤	欧阳	曾欣玥	戴露	温荣炳	张莹	彭潮	汤明芳	曾妍	林江钿	林家弘	豆舒婷	熊宇	肖艺琦	肖波	袁雅琳		
语文	李锦河		张晓勋*		黄序生		曾欣玥	刘春华	黄健珊		周敏		杨立新	林江钿		姚金生	熊宇		杨举			
数学	任顺选		桂芳		欧阳艳华		林嘉泰		陈艳		方毅敏	全洛君		罗成旺		锦豪*	罗朗		梁锦豪	唐晓琪		
英语	杨晓	刘钻仪		杨晓	陈庆烨		陈广西	温荣炳*		陈颖华		蔡令球		刘莹莹		张月香		李润华	胡兵			
物理	梅韵芝*			方梓芮			郑晓雪			赵秀珍		黄国魁			孟凡喆			肖波				
化学	麦淑玲				郭炜杰				刘志荣			谢建红*				刘志荣		王晨				
生物	黎庆仪				李铁				郑水丰				柴永忠*									
政治	刘瑞	廖开凤				戴露				刘瑞*				曾妍				肖艺琦				
历史	徐毓亮						张芳芳*						豆舒婷									
地理	伍青			杨首平			关志娟				熊菁				王琼妹*				肖乾			
体育	黄琳*						陈伟生						林家弘									
信息	张庆翔						辜志文						李忠伟*									
通用	莫宇楼*																从培鑫					
美术	张少芬										汤明芳*											
音乐	徐新风		杨昆										盛天茹*									
心理	容翠环*										彭潮											

8月29日开始执行

周一至周五第9节选修课程(排球选项) 上课时间: 16:50-17:50

石门高级中学2022-2023学年度高三级第一学期教学工作安排表 20220726

级组	主管校长：赵秀珍 年级主任：姚金生 教学级长：郑水丰 德育级长：周敏																					课时		
班级	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
类型	物化政				物化生		混合	物化地				物政地		史政地				史政生						
班主任	刘保林	黄序生	吕丽华	李锐波	李娟	李俊利	施文杰	诸葛成彩	林丽琦	袁焕青	李林荣	程缅甸	梁秋红	梁锦豪	张芳芳	范招荣	朱碧武	黄健珊	温华冰	李秋华	刘明月			
副班主任	肖建林	黄国魁	陈基耿	何萍	张晓娜	誉少欢	谢美珊	郭炜杰	孟庆林	郭俊霞	陈婉琪	胡兵	余小敏	刘瑞	温荣炳	吴岫	吴亚娟	梁泳娴	徐丽婷	林宋玉	罗成旺			
语文	黄序生		丽华	锐波	丽华	周敏		林丽琦		袁焕青		姚金生	余小敏		吴岫		黄健珊		张晓勋*		锐波	7		
数学	肖建林		陈基耿*		誉少欢		庆林	艺东	孟庆林	郭俊霞		翟艺东	正印	锦豪	正印	方毅敏	龙琦	锦豪	龙琦	成旺		8		
英语	刘保林*		何萍		李娟		克兰	杜峰	克兰	刘钻仪		胡兵	秋红	润华	荣炳	秋红	吴亚娟		徐丽婷		荣炳	7		
物理	黄国魁		黄武斌		荣华	赵秀珍	李泽林	成彩	吕荣华	李泽林	婉琪	韵芝	婉琪										6	
化学	刘志荣		张晓娜	李林荣	张晓娜	李俊利	谢美珊	郭炜杰	谢美珊	李俊利	李林荣											5		
生物					李雪芬*	施文杰												郑水丰		黎庆仪	李铁			5
政治	曹昱倩*		戴洁华									程缅甸	刘瑞		梁泳娴	李秋华	程缅甸	梁泳娴	温华冰	秋华	温华冰	5		
历史													范招荣		张芳芳	招荣	朱碧武		林宋玉		张芳芳		6	
地理							井余	屈迪扬*	明月	柴井余		肖乾		雪蓉	明月	雪蓉			井余	刘明月		5		
体育	黄琳*											陈伟生										1		
音乐																					徐新风			
美术																					汤明芳			

石门高级中学2022—2023学年度高三级第一学期课程表

(第4版) 2022年11月28日起执行

星期	一																			
星期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	化	语	政	语	语	生	地	语	数	语	语	地	政	语	政	语	生	政		
二	语	化	语	政	生	生	语	语	地	数	地	地	语	政	体	政	语	生		
三	班会																			
四	英	政	英	数	数	英	英	英	英	地	政	英	政	体	地	语	英	英	语	
五	政	英	数	英	英	数	英	英	英	地	英	英	政	英	英	英	生	体	英	
六	数	物	物	化	体	化	数	物	物	物	物	数	数	数	历	历	数	历	数	
七	物	数	体	物	物	物	物	数	数	化	化	物	物	历	数	数	历	数	数	
八	物理、历史测试																			
九	文 娱 体 育 活 动																			
星期	二																			
星期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	英语随堂练																			
二	物	化	物	政	化	生	物	化	化	地	地	物	政	地	地	历	政	政	历	政
三	化	政	政	化	物	化	生	物	地	物	物	地	地	地	历	历	政	地	生	生
四	政	物	化	物	生	物	地	地	物	化	化	政	物	政	政	地	历	生	地	历
五	数	语	数	语	语	数	语	数	数	语	数	语	数	数	数	语	数	语	数	语
六	语	数	语	数	数	数	数	数	数	语	数	语	数	数	数	语	数	数	数	语
七	自	自	自	物	化	物	自	体	物	物	地	自	物	地	自	物	地	政	自	历
八	自	自	自	物	化	物	自	体	物	物	地	自	物	地	自	物	地	政	自	历
九	文 娱 体 育 活 动																			
星期	三																			
星期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	数	语	数	语	语	数	数	数	语	数	语	数	语	数	自	数	政	数	数	自
二	数	政	数	政	生	数	数	数	地	数	自	政	数	地	语	数	语	数	数	语
三	语	英	语	英	英	语	生	英	英	语	英	英	语	英	英	语	英	语	语	英
四	英	数	英	数	数	英	英	数	数	自	数	数	自	数	数	英	数	自	生	数
五	政	数	政	数	生	语	地	数	英	数	数	英	数	数	自	数	英	英	数	数
六	物	化	化	自	物	化	物	自	体	物	物	地	历	历	体	地	政	自	历	政
七	化	物	物	化	自	物	自	体	物	物	地	自	物	地	自	物	地	政	自	历
八	自	自	自	物	化	物	自	体	物	物	地	自	物	地	自	物	地	政	自	历
九	文 娱 体 育 活 动																			
星期	四																			
星期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	英	数	英	物	数	英	英	英	物	英	数	物	英	数	数	历	数	英	英	历
二	数	物	物	数	物	数	物	物	数	数	物	数	数	历	历	英	历	生	历	数
三	物	英	数	英	英	物	数	数	英	物	英	英	物	英	英	数	英	数	数	英
四	语文随堂练																			
五	语文随堂练																			
六	化	政	政	化	化	化	生	地	化	地	地	地	政	政	地	政	地	历	生	生
七	政	化	化	政	生	生	化	化	地	化	化	地	地	地	地	地	地	政	政	政
八	自 习																			
九	文 娱 体 育 活 动																			
星期	五																			
星期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	语	化	语	化	物	生	语	化	地	地	语	政	地	地	语	政	地	语	生	历
二	政	语	化	政	语	语	物	语	物	语	体	语	语	政	地	地	政	政	语	政
三	化	政	政	语	化	物	生	地	语	化	化	物	政	地	政	语	语	生	历	语
四	数学随堂练																			
五	数学随堂练																			
六	英	物	英	物	生	英	英	英	化	英	物	地	英	英	历	历	历	英	英	生
七	物	英	物	英	英	自	物	英	物	英	英	物	英	英	历	英	英	历	英	英
八	自 习																			
九	文 娱 体 育 活 动																			
星期	六																			
星期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	物	英	化	英	英	化	数	物	英	数	英	英	政	英	英	英	英	历	历	英
二	语	物	数	物	化	物	化	数	地	数	物	数	政	地	数	数	地	地	英	英
三	英	体	英	数	物	英	英	英	化	英	地	语	英	数	数	地	地	英	英	数
四	数	语	物	体	语	数	语	语	物	物	语	数	物	语	语	历	语	体	数	语
五	体	数	语	语	数	语	物	数	语	语	物	地	语	历	历	语	数	数	语	体
六	周六(14:30-17:00) 语文/2科选科 轮流测试																			
七	周日(18:40-20:40) 数学/英语 轮流测试																			
备注	教研活动：星期二：上午一语文、数学、美术； 星期四：上午一政治、化学、生物、地理、音乐； 星期三：上午一物理、历史、体育、综合实践、劳动技术； 星期五：上午一英语、信息技术、通用技术；																			

周一至周五第9节选修课程(排除选修)上课时间16:50至17:50。

石门高级中学2021-2022学年度第二学期教学工作安排表 (2022年2月13日启用)

高三级																					高二级																			高一级																																																																														
级主任与级长		年级主任：强建军 教学级长：陈胜 德育级长：李骥																				年级主任：姚金生 教学级长：郑水丰 德育级长：周敏																			年级主任：曾冰峰 教学级长：程晨 德育级长：李荣																																																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																										
班级	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																											
类别	史政地						史生政	物化政		物化地		物生地		物政地				艺术	物化政		物化地			物化生		物政地	史政地			史政生		物化地		物化政		物化生		物政生		史政生	史政地																																																																													
班主任	郑佳敏	强建军	范招荣	杨玉梅	谭东珍	李锐波	谢岳标	杨劲松	詹士红	梁爱海	陈炼	余小敏	李娟	施文杰	姚晖轩	杨瑞克	刘保林	阳俊	袁焕青	王欢宝	谭毅波	黄序生	李秋华	郭邦杰	林维杰	林丽倩	陈婉琪	李林桑	刘钊仪	诸葛成彩	程细细	梅韵芝	杜嘉颖	张芳芳	郑燕芝	朱碧武	黄健珊	温华冰	温荣炳	杨雅茵	王博厚	谢建红	李响喏	齐能尊	赵安琦	白庆全	谈俊	麦淑玲	梁礼芳	蔡洁仪	王丽菲	陈婉丹	郭明海	龚翔宇	梁少琪	周维标	袁雅琳																																																													
副班主任	吴婉娴	李莉华	李秋红	袁琼	黄慧敏	沈金海	梁泳娴	文雪容	梁井余	孙望容	李泽林	罗锦棋	黄河	殷旭	尹魏	黄武斌	谭锦玲	梁润洪	黄国魁	霍艺东	张楚勋	杜峰	吕荣华	谢美珊	郭俊霞	陈艳	张晓娜	胡瑞	刘张淑	麦晓红	林宋玉	王琼珠	许丹敏	罗成旺	黄白	朱会娟	杨观森	曾育英	黎金爱	李锦河	周艳	杨晓云	张吉品	梁杏怡	戴国秋	杨易妍	周洲	韦幸媚	戚天芳	聂东显	汤明芳	袁雅琳																																																																		
语文	吴皓	李莉华	李锐波	杨劲松	杨立新	袁兵兵	余小敏	黄育	尹旭	魏斌	黄育	杜初	黄序生	张楚勋	林丽倩	周敏	周华	金生	杜嘉颖	郑燕芝	黄健珊	王智锋	王博厚	程晨	李锦河	王海云	刘春华	梁杏怡	周洲	韦幸媚	刘振华	袁雅琳																																																																																						
数学	龙瑞	吴婉娴	龙瑞	谭东珍	金李秋	李秋红	顺选	建林	梁爱海	顺选	建林	少欢	杨瑞克	少欢	阳俊	洪洪	覃艺东	陈基歌	孟庆林	陈艳	俊霞	陈艳	俊霞	晓红	徐正印	晓红	敏敏	梁锦豪	罗成旺	陈荣	欧阳艳华	赵安琦	白庆全	肖必彩	蔡洁仪	刘怡陶	罗明	李荣	头军	袁雅琳																																																																														
英语	月香	亚娟	梁秋红	袁琼	徐丽婷	林文婷	亚娟	孙望容	李娟	黄河	李娟	刘保林	佐华	月香	李丽娜	何萍	杜峰	钟仪	克兰	钟仪	克兰	胡丽娟	南南	陈颖华	许丹敏	温荣炳	广西	朱会娟	蔡令球	周艳	杨晓	张品	杨易妍	郭明海	梁少琪	周维标																																																																																		
物理							金海	杨莉华	金海	李泽林	孙敏	徐敏	李敏	黄武斌	李骥	黄国魁						梁华	林维杰	梁华	陈婉琪	秀珍	诸葛	梅韵芝	杨雅茵						曾冰峰	夏云	陈晓丹	廖雪琴	梁礼芳	陈婉丹	廖雪琴	梁礼芳																																																																												
化学							艳秋	侯利	士红	陈基歌		士红	刘志荣						梁敏	郭邦杰	梁敏	李林桑	梁敏	梁敏	谢建红						东显	黎金爱	谈俊	麦淑玲	谈俊	聂东显																																																																																		
生物							陈基歌		罗锦棋	文杰							曹芬						水丰							水丰	庆仪	李铁	白敏	丽菲	永忠	育英	张文伟	曾育英	文伟	王丽菲	梁永忠	白敏																																																																												
政治	泳娴	建军	显信	杨玉梅	戴洁华	曹轩	泳娴							曹轩	显信	建军	王欢宝	谭毅波						李秋华							陈婉	刘瑞	殷敏	秋华	程细细	温华冰	吴智豪			齐婉粤	陈良红	刘咏茵			齐婉粤	吴智豪	陈良红																																																																							
历史	佳敏	敏敏	范招荣	佳敏	敏敏	黄敏							敏敏												宋玉						芳芳	宋玉	朱碧武	宋玉	芳芳	谭钊伟			黄翔莹			戴国秋			齐云芳	翔莹	云芳	戴国秋																																																																						
地理	屈迪扬	陈宏	吴声权							雪容	梁井余	雪容	梁荣均	熊青	建鹏	谭锦玲	井余							王琼妹						曹平	淑堂	伍青						张淑堂	伍青	曹平	淑堂	肖乾			李响喏	肖乾			袁雅琳			李响喏	袁雅琳																																																																	
体育	马韶安						汤慧亮						聂雪梅						陈伟生						黄琳	伟生	黄琳						杨观森						吴宽奇						吴维成																																																																									
美术																						少芬																			张少芬																			汤明芳																																																										
音乐																																											徐新风																			盛天茹																																																								
信息																																											李忠伟																			莫宇楼																			张庆用																																					
通用																																											李忠																			莫宇楼																			莫宇楼																			张庆用																		
心理																																											容翠环																																																																											
说明：1、休产假：刘明月（2021年9月1日起）；2、交流到外校的老师：副校长钟海明（云浮市云安区教育局副局长兼云安中学校长），胡启兵（石门实验学校副校长），宋超（石门实验中学校长助理（副校长）），石震（石门实验学校总务处副主任），郭登成、郑兆圣、余红利、曾颖瑜、暴成伟、唐益华、陈功、江南阳、李研明等九位老师（石门实验中学高中部），杨举（贵州黔东南苗族侗族自治州台江县民族中学教）																																																																																																																						

石门高级中学2021—2022学年度第二学期高二课程表（第一版试行）

星期		一																		二																		三																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
班别	节次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
一		物	语	物	语	物	阅	化	物	物	语	物	语	历	地	历	语	政	语	语	化	英	化	英	化	英	物	地	英	英	英	政	英	地	英	政	英	生	英	数	语	数	语	数	语	数	语	数	语	数	语	数	语	数	语	数	语																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
二		语	物	语	物	阅	物	物	语	化	物	语	物	语	政	历	语	历	语	历	政	英	政	英	物	化	物	英	英	英	地	英	地	英	地	英	历	英	英	语	体	语	英	语	英	地	语	地	语	地	语	英	语	数	语	英	语																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
三		班 会																		物	化	物	化	地	化	自	化	物	化	政	物	政	历	体	历	生	政	生	体	数	英	数	地	数	地	英	数	数	数	地	数	英	数	英	数	体	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	数	

周一至周五第9节选修课程(排球选项) 上课时间 16:50分至17:50分

公开课证明

黄琳同志在我校任教期间，任现职以来每学年至少都有一次校级公开课，近五年情况如下：

上课时间	上课课题	组织层次	完成情况
2025. 12. 18	蹲踞式起跑及起跑后的加速跑	校级	效果良好
2024. 12. 12	排球—移动和扣球	区级	效果良好
2024. 06. 04	常见运动损伤的应急处理	校级	效果良好
2022. 11. 11	双手胸前传接球	校级	效果良好
2021. 12. 24	花样跳绳	校级	效果良好
2020. 10. 10	排球下手发球	校级	效果良好
2019. 11. 26	足球一脚内侧传接球	校级	效果良好
2018. 12. 24	排球移动防守	校级	效果良好
2017. 10. 24	障碍跑	校级	效果良好
2016. 11. 23	篮球—跨步急停急起	校级	效果良好
2015. 10. 29	羽毛球：正手击高远球	校级	效果良好
2014. 09. 06	排球—步伐与移动	校级	效果良好
2013. 12. 06	田径—途中跑	校级	效果良好
2012. 11. 09	毽球—盘踢	校级	效果良好
2011. 10. 11	排球—正面双手垫球	校级	效果良好

特此证明

备注：此证明仅作申报职称，不作其他用途。本单位对此证明真实性负责。

审核人签名：

单位名称（公章）：

年 月 日



荣誉证书

南海区狮山石门高级中学 黄琳 老师在佛山市南海区教育发展研究中心作为指导单位的“聚焦素养课堂 践行美好教育”教学教研活动中，做体育课《排球-移动和扣球》，受到广泛好评。

佛山市南海区教育发展研究中心
(佛山市南海区教师发展中心)
教学质量监测评估室
2024年12月12日

五育融合展示课安排表

学科	时间	上课教师	上课老师单位	授课课题	上课班级	上课地点
心理	第三节 9:20-10:00	彭 潮	南海 石 门 高 级 中 学	我的人际圈法则	高一15班	高一教学楼 三楼
音乐	第三节 9:20-10:00	杨 昆		生命之歌	高一6班	高一教学楼 一楼
美术	第三节 9:20-10:00	张少芬		托物寄情	高一16班	综合楼四楼 化学实验6室
体育	第三节 9:20-10:00	黄 琳		排球-移动和扣球	高二1班	体育馆
生涯规划	第三节 9:20-10:00	全洛君		在数学中寻找未来	高二7班	高二教学楼 北楼二楼
班会	第三节 9:20-10:00	林丽铸		积极心理	高二3班	高二教学楼 北楼一楼
信息技术	第三节 9:20-10:00	刘世能		AIGC教学评	高一2班	综合楼三楼 电脑4室
创客	第三节 9:20-10:00	李忠伟		基于OpenCV的颜色识别与应用	高一创客组	综合楼三楼 电脑3室
机器人	第三节 9:20-10:00	辜志文		走进机器人	高一机器人社团	综合楼四楼 机器人室

聚焦素养课堂
践行美好教育

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄琳老师在 2025-2026 学年第一学期积极承担学校公开课，课题《蹲踞式起跑及加速跑》，教学效果显著。
特发此证，以资鼓励。

石门高级中学

2025 年 12 月 17 日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄琳老师在 2024-2025 学年第一学期积极承担学校公开课，课题《常见运动损伤的应急处理》，教学效果显著。

特发此证，以资鼓励。

石门高级中学

2024 年 6 月 4 日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄琳老师在 2022-2023 学年第一学期积极承担学校公开课，课题《双手胸前传接球》，教学效果显著。

特发此证，以资鼓励。

石门高级中学

2022 年 11 月 11 日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄琳老师在 2021-2022 学年第一学期积极承担学校公开课，课题《花样跳绳》，教学效果显著
特发此证，以资鼓励。

石门高级中学

2021 年 12 月 24 日

蹲踞式起跑及起跑后加速跑

学校：佛山市南海区石门高级中学 教师：黄琳

一、指导思想

本课程以普通高中体育与健康课程标准为依据，课程以身体练习为主要手段，以田径起跑与加速跑的知识、技能和方法为核心学习内容，以培养学生体育与健康学科核心素养、增进身心健康为根本目标。教学中贯彻以学生发展为中心的理念，充分发挥教师主导作用与学生主观能动性，关注学生个体差异与个性发展，强化意志品质培养，助力学生实现身心全面发展。

二、学情分析

高二年级学生具备一定的田径运动基础，此前已掌握站立式起跑技术和基础跑跳能力，对田径项目的发力逻辑有初步认知。学生求知欲较强，且团队协作意识已初步建立。针对其身心特点，本课将采用游戏导入强化起跑反应练习，结合分组教学、优生示范、小型竞速赛等方式，引导学生积极思考、刻苦练习；通过循序渐进的技术分解与整合训练达成教学目标，充分落实新课标“学、练、赛”一体化要求。同时，采用男女混编分组模式，调动学生练习积极性，消除性别隔阂，提升团队参与热情。

三、教学目标

1. 通过学习蹲踞式起跑及起跑后加速跑技术，提升学生对田径短跑项目的认知与参与兴趣，确保不同基础的学生均能在原有水平上实现技术突破。
2. 通过专项技术练习，增强学生下肢爆发力、核心力量、身体协调性及神经反应速度，提升起跑与加速阶段的运动能力，强化内脏器官功能，同时培养学生对短跑练习方法的创新与战术配合意识。
3. 借助分组合作练习，培育学生团队协作与社会适应能力，引导学生在短跑练习与竞赛中，锤炼勇敢、果断、顽强、积极进取的心理素质，实现自我突破与成长。

4. 依托多样化教学竞赛活动，为学生提供个性展示平台，让其在团队协作与个人比拼中收获成功体验，深度感受短跑运动的速度魅力与竞技乐趣。帮助学生了解短跑项目基础竞赛规则，掌握田径运动中的安全锻炼方法，树立科学运动、安全运动的意识。

四、教学内容

蹲踞式起跑：重点掌握 “各就位、预备、鸣枪” 完整动作流程及发力要领。

起跑后加速跑：强化加速阶段身体姿态控制与步频步幅节奏；通过游戏提升起跑反应与移动衔接能力。

五、组织与教法

根据本课教学目标，教学组织与教法设计遵循以下思路：

1. 注重田径专项知识与技术技能的系统传授，确保学生通过本课学习掌握实用的起跑与加速跑能力，实现学有所获、练有所成。
2. 落实《体育与健康》新课程 “教师为主导、学生为主体” 的双主理念，将接受式教学与合作、探究等新型学习方式有机结合，兼顾技术基础夯实与学习能力培养。

六、教学流程

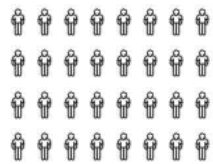
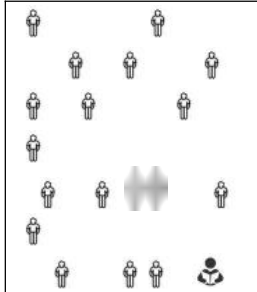
课堂常规→准备活动（各关节）→专项热身活动→体育游戏 - “各就位” 姿势练习→练习 “预备”→听哨音起跑练习→起跑后15米加速跑练习→起跑后30米加速跑练习→竞赛接力→放松整理运动→课堂总结


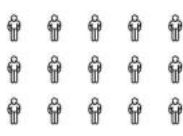
蹲踞式起跑及起跑后的加速跑

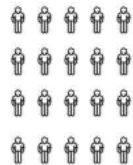

授课老师：黄琳 班级：高三（3）班 人数：54 主题总课次：5课时

上课时间：2020年10月10日

主题	蹲踞式起跑及起跑后的加速跑	主题课次	第一课时
教学目标	<p>知识与技能：学生了解快速跑起跑和加速跑的技术要领，80% 学生能规范完成蹲踞式起跑动作，70% 学生掌握加速跑途中跑的摆臂与蹬摆配合技术。</p> <p>过程与方法：通过分解练习、分组练习和游戏竞赛，提升学生快速跑的技术水平和反应能力。</p> <p>态度与价值观：培养学生的竞争意识、团队协作精神和坚韧不拔的意志品质，树立 “健康第一” 的理念。</p>		
教学重点 教学难点	<p>1. 教学重点：蹲踞式起跑的蹬摆配合、加速跑的步频与步幅控制。</p> <p>2. 教学难点：起跑后的加速跑过程中身体重心的逐渐抬起及动作的连贯性</p>		
场地器材	<p>课前检查学生着装及场地器材，消除平安隐患。</p> <p>课中做好跑的准备活动，练习时听口令，加强平安教育。</p>		
安全措施	<p>1. 上课前检查上课所需场地，打扫落叶或积水，确保场地清洁，提高学生跑动时的安全性。</p> <p>2. 课堂准备部分需使学生做足必要的心理和生理准备，于课中亦要强调要保持一定的练习距离，为学生建立课堂安全意识。</p> <p>3. 在见习生条件允许的情况下，可合理安排见习生的锻炼活动。</p> <p>4. 教师需加强巡回指导，教导学生技术动作的同时亦要观察学生于运动进行时的精神状态，在有必要的情况下，及时做到调整课堂运动强度。</p>		

教学过程	课的内容	教师活动	学生活动	组织队形
开始部分 (1')	<p>1. 课堂常规</p> <p>(1) 体委协助教师集合整队并向教师报告人数</p> <p>(2) 师生相互问好</p> <p>(3) 宣布教学内容及重难点</p> <p>(4) 强调纪律及安全问题</p> <p>(5) 安排见习生</p>	<p>1 安排体委协助整队及检查人数</p> <p>2 向学生问好</p> <p>3 宣布本课内容、重难点及注意事项</p> <p>4 安排见习生旁听并做好随堂笔记</p>	<p>1. “快、静、齐”地集队</p> <p>2. 向教师问好</p> <p>3. 认真听本课内容、重难点及注意事项，明确本课任务</p> <p>4. 见习生随堂做好笔记</p>	<p>组织一： 成四列横队集合</p> <p>要求：精神饱满，注意力集中。</p> <p>组织形式：</p>  <p>要求：快、静、齐</p>
准备部分 (5')	<p>1. 准备运动 要求：充分活动身体各关节，避免运动损伤。</p> <p>2. 专项热身活动</p> <p>1) 原地高抬腿 1 分钟</p> <p>2) 女生：原地纵跳 30 个</p> <p>3) 男生：收腹跳 12 个</p> <p>4) 反应力训练</p> <p>3. 体育游戏：手拉手抓人 在规定区域内，4 个同学手拉手抓其余人，拍到就可以，被抓的同学加入抓人的队伍</p>	<p>1 鼓励指导学生练习，口令指挥学生慢跑队形，口令指挥学生做各种脚步动作练习。</p> <p>2 教法</p> <p>1) 示范领做</p> <p>2) 语言口令指示</p> <p>3) 学生在教师指导下进行练习</p> <p>3. 游戏教法</p> <p>1) 教师讲解游戏方法及规则</p> <p>2 强调安全事项</p>	<p>1. 认真观看教师示范并明确动作要求</p> <p>2. 跟着教师一起认真做热身操</p> <p>3. 按照教师提醒的动作要求进行练习</p> <p>4. 认真听游戏规则</p> <p>5. 遵守游戏规则</p>	<p>组织二： 以体操队形进行原地拉伸练习</p> <p>要求：动作标准，热身到位。</p> <p>组织队形：</p> 

<p>基本部分 (28')</p>	<p>一、蹲踞式起跑</p>  <p>1. 各就位 方法：前脚脚尖距起跑线一脚半，后脚尖距前脚掌一脚半，后脚跪地，双手虎口撑地。</p> <p>1. 预备 方法：听到口令，臀部慢慢抬起稍高于肩，重心前移</p> <p>2. 鸣枪跑 方法：双手迅速推离地面，双脚用力蹬地，上体前倾，加速跑进</p> <p>3. 起跑后加速跑</p> <p>技术方法： 两臂快速有力前后摆动，后蹬充分有力，摆动腿积极前摆，身体重心前倾较大，频率快，步幅逐渐增加，上体逐渐抬起。</p> <p>重点：蹬摆配合 难点：蹬地的发力点、摆臂的方向与幅度</p> <p>蹲踞式起跑分解练习</p> <p>①练习各就位姿势</p> <p>②练习预备</p> <p>③听哨音跑</p>	<p>1. 先在跑道旁进行完整的蹲踞式起跑示范，让学生建立直观认知</p> <p>2. 分解讲解各环节技术要领，重点强调预备姿势时臀部抬起的高度、身体重心的位置</p> <p>3. 蹲踞式起跑技术讲解与示范</p> <p>4. 组织学生进行练习</p> <p>5. 针对学生的疑问进行细致解答，确保学生理解技术要点</p> <p>6. 发出清晰的口令，观察学生的起跑反应和动作规范性，及时指出问题并纠正</p> <p>7. 对表现优秀的学生进行表扬，树立榜样</p>	<p>1. 分组进行徒手模仿练习，按照教师要求调整自身姿势</p> <p>2. 集中注意力听教师口令，完成起跑动作，感受蹬地发力</p> <p>3. 相互观察同伴动作，互相提醒纠正</p> <p>4. 学生根据自身水平和任务要求，及时调整步幅大小，保证身体不会过度</p> <p>5. 学生在各自跑道上进行练习，30米加速跑练习时，每组依次进行，避免同时起跑造成碰撞</p>	<p>教学组织：</p> <p>1. 学生呈半圆形站立在跑道旁，面向教师和示范场地，保证视野清晰</p> <p>2 分组进行徒手模仿练习，按照教师要求调整自身姿势</p> <p>3 集中注意力听教师口令，完成起跑动作，感受蹬地发力</p> <p>4 相互观察同伴动作，互相提醒纠正</p> <p>组织形式：</p> 
-----------------------	--	---	---	---

	<p>二、起跑后的加速跑技术练习</p> <p>①15 米加速跑练习</p> <p>②30 米加速跑练习</p> <p>三、趣味竞赛：30 米快速跑接力赛（5 分钟）</p>	<p>8. 每组练习结束，教师及时给予肯定，并纠正错误</p> <p>4.1 将学生分成四组，讲解接力赛规则，强调接力的安全与公平</p> <p>4.2 发出口令开始比赛，现场指挥，维持比赛秩序</p>	<p>6. 学生分成四组，在四条跑道上进行接力赛，每组队员在接力区依次接力，其他学生在跑道旁为队友加油。</p>	<p>组织形式：</p>  
结 束 部 分 (1')	<p>1. 整理拉伸放松</p> <p>2. 课堂总结</p> <p>3. 收还器材</p> <p>4. 师生再见</p>	<p>1. 教师示范整理拉伸放松动作并组织练习</p> <p>2. 总结本课的亮点及不足之处</p> <p>3. 安排值日生收还器材</p> <p>4. 与学生再见</p>	<p>1. 认真地进行整理放松拉伸</p> <p>2. 在教师总结的引领下思考自身及本班的表现，努力消化本课内容</p> <p>3. 值日生协助教师收还器材</p> <p>4. 与教师再见</p>	
作业和参考文献推荐	<p>作业：根据上课内容课后写出训练笔记和体会。</p> <p>参考文献：《体育与健康》</p>			
病弱处理	<p>见习生可随堂上课并做相应的笔记，辅助教师做一定的工作，视学生的具体情况安排一些力所能及的练习。</p>			

排球正面屈体扣球和移动练习

学校：佛山市南海区石门高级 教师：黄琳

一、指导思想

指导思想：普通高中体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段，以体育与健康知识，技能和方法为主要学习内容，以培养高中学生的体育与健康学科核心素养和增进高中学生身心健康为主要目标的课程。贯彻以学生发展为中心，充分发挥教师的主导作用和学生的主观能动性，关注学生个性发展，加强学生意志品质的培养，促进学生健康发展。

一二、学情分析

高二年级同学拥有一定的排球技术，在前几次课的教学中初步掌握垫球技术、步伐移动动作。他们具有一定的求知欲，我采用游戏导入进行移动步伐练习，分组教学练习、优生展示，比赛展示等方法让同学们积极思考、刻苦锻炼；通过各种循序渐进的练习方法来实现本课的教学目标。充分响应新课标学、练、赛的课堂要求。另外，根据高二学生的心理特点，我大胆尝试男女混编的方式，来提高同学们的积极性。

三、教学目标

- 1.通过学习排球扣球技术，使学生提高对排球运动的认识和参与兴趣，在各自的水平上有相应的提高。
- 2.通过专项练习提高跑、跳、垫球、防守运动能力，提高身体素质，增强内脏器官功能，以及对战术配合与练习方法的创新能力。
- 3.通过合作练习，培养学生团队合作与社会适应能力。诱导学生通过排球运动，自我检验提高勇敢、果断、顽强和积极进取的心理素质。
- 4.通过各种教学竞赛活动，让学生有适度的个性张扬和在团队合作中获得成功的感受，从而体验排球运动的特点以及运动乐趣。
- 5.了解基本竞赛规则，掌握安全锻炼方法。

四、教学内容

1.排球正面屈体扣球

2.通过游戏加强脚步移动步伐的训练

五、组织与教法

根据本课目标，教学组织与教法的设计思想是：

1.重视体育知识和技术技能的传授，通过学习让学生有所收获。

2.根据《体育与健康》新课程的理念，教学过程要实施以“教师为主导，学生为主体”的“两个结合”。重视发挥学生的主体性学习，体现接受式教学和新课程学习方式相结合的教学过程。

3.教学过程重视学习方式的转变，体现“自主学习、合作学习、探究学习”。发展学生个性，培养学生“学习排球”的兴趣和创新、探究意识，提高学生的自我锻炼能力。

4.采用分层练习的教学组织形式，根据不同身高和技能水平，设置不同高度的网和练习要求，区别对待，有针对性地分层施教。

5.重视保护帮助和安全意识的教育，在学习技术的同时，学会保护帮助和自我保护的技能。

六、教学流程

课堂常规---热身运动-----固定球挥臂包球练习----- 一步起跳挥臂练习---两步起跳挥臂练习
---三步起跳挥臂练习---三步起跳双手接球练习---扣固定球练习---移动的游戏练习---放松
整理运动---总结




排球大单元教学第7课时教案

授课老师：黄琳 班级：高二（1）班 人数：56 主题总课次：6课时

上课时间：2024年12月12日

主题	排球—正面屈体扣球+移动练习	主题课次	第一课时
教学目标	<p>1、运动技能目标：通过学练，使学生初步掌握排球扣球上步完整动作要领，包括助跑、起跳、挥臂击球等动作的协调性和正确性。</p> <p>2. 运动认知目标：通过教师的讲解及自己的实践，学生能明确排球扣球起跳的动作要领，能对自己或他人的动作正确与否作出判断并可作出适当的评价。</p> <p>3. 增强体质目标：通过分解动作、完整动作，提高上肢和下肢的协调配合能力，以及身体的灵活性和反应速度。</p> <p>4. 情感目标：在多学科融合的背景下，教师通过教学活动，加强学生的知识储备，扩大学生的知识范围，增强学生的运动参与意识，提高学生的人际交往及团队合作能力，进一步激发学生的运动学习兴趣。</p>		
教学重点 教学难点	<p>1.教学重点：重心前倾至脚掌，以及步伐的正确性。</p> <p>2.教学难点：助跑起跳时机，人与球的位置，在空中控制好身体不要过度前冲。</p>		
场地器材	<p>1.标志碟60个</p> <p>2.沙包30个</p> <p>3.扣球训练器2个</p> <p>4.排球30个</p>		
安全措施	<p>1.上课前检查上课所需场地，打扫落叶或积水，确保场地清洁，提高学生跑动时的安全性。</p> <p>2.课堂准备部分需使学生做足必要的心理和生理准备，于课中亦要强调要保持一定的练习距离，为学生建立课堂安全意识。</p> <p>3.在见习生条件允许的情况下，可合理安排见习生的锻炼活动。</p> <p>4.教师需加强巡回指导，教导学生技术动作的同时亦要观察学生于运动进行时的精神状态，在有必要的情况下，及时做到调整课堂运动强度。</p>		

教学过程	课的内容	教师活动	学生活动	组织队形
开始部分 (1')	2. 课堂常规 1) 体委协助教师集合整队并向教师报告人数 2) 师生相互问好 3) 宣布教学内容及重难点 4) 强调纪律及安全问题 5) 安排见习生	1. 安排体委协助整队及检查人数 2. 向学生问好 3. 宣布本课内容、重难点及注意事项 4. 安排见习生旁听并做好随堂笔记	1. “快、静、齐”地集队 2. 向教师问好 3. 认真听本课内容、重难点及注意事项, 明确本课任务 4. 见习生随堂做好笔记	组织一: 成四列横队集合  要求: 精神饱满, 注意力集中。
准备部分 (5')	4. 准备运动 要求: 充分活动身体各关节, 避免运动损伤。 2. 专项热身活动 2) 原地高抬腿 1 分钟 5) 女生: 原地纵跳 30 个 6) 男生: 收腹跳 12 个 7) 反应力训练	1. 鼓励指导学生练习, 口令指挥学生慢跑队形, 口令指挥学生做各种脚步动作练习。 2. 教法 2.1 示范领做 2.2 语言口令指示 2.3 学生在教师指导下进行练习	1. 认真观看教师示范并积极地进行练习 2. 跟着教师一起认真做热身操 3. 按照教师提醒的动作要求进行练习	组织二: 以体操队形进行原地拉伸练习  要求: 动作标准, 热身到位。
基本部分 (25')	1. 课程导入 (引导式学习小组展示) 学生团队根据课前收集资料, 根据所学的物理力学知识进行动作分析, 展示讲解。 组织方法: 1) 教师课前布置作业, 引导学生做课前调查与分析。 2) 确定组长, 并由组长组织分工。 3) 学校和老师提供资源供学生进行查找资料, 并做研	1. 设置提问互动的环节让学生快速进入学习情景当中, 同时检查学生课前作业的情况 2. 老师根据学生的展示讲解进行肯定, 并加以补充、纠正以及表扬鼓励。 3. 鼓励学生积极思考, 提出问题, 教师及时进行解答。	1. 学习小组在课前和老师明确任务目标, 组长分配任务, 组织组员查找资料, 分析数据, 进行合作探究学习, 并做好准备进行课堂展示。 2 认真听学习小组的讲解, 动作以及受力分析,	组织三:  要求: 声音洪亮, 讲解清晰, 小组配合顺畅。

究	<p>2. 原地固定球挥臂练习 技术要领：手臂积极上摆至额前，上体右转，右臂后引，身体呈反弓形，手臂击球时，手臂向前上方做鞭打击球，击球点保持在最高点。</p> <p>3. 两步步起跳练习 技术要领：最大限度跨出一步，两臂绕体侧向后引，在左脚踏地制动的过程中，两臂自后向前积极摆动，随着双腿蹬地向上起跳。落地时，前脚掌先着地，顺势屈膝、收腹，以缓冲力量下落，尽量双脚着地。</p> <p>4. 三步起跳练习 技术要领：身体前倾，中心在前脚的前脚掌姿势准备，两臂自然下垂，助跑时（以右手扣球为例）左脚先向前迈出一小步，接着右脚迅速跨出一大步，左脚及时并上，踏在右脚之前，脚尖稍向内转，用力向上起跳，手中握着沙包，做鞭打动作并将沙包</p> <p>5. 起跳空中双手接球 技术要领：三步起跳后在身体正前方的最高点双手接球</p>	<p>2.1 教师组织两人一组进行持球挥臂练习。</p> <p>2.2 组织学生展示并进行评价和鼓励。</p> <p>2.3 教师总结补充</p> <p>3.1 教师示范前提问：起跳的目的是什么？刚才小组讲解时提到的动作要求有哪些？</p> <p>3.2. 教师示范动作并组织学生进行练习。</p> <p>4.1 教师动作示范，强调练习注意事项。</p> <p>4.2. 组织学生有序进行练习。</p> <p>4.3. 练习中遇到问题积极询问老师。</p> <p>4.4 教师巡回指导</p> <p>5.1 教师通过示范讲解动作要求和方法</p> <p>5.2 教师引导学生思考</p>	<p>积极进行思考，并提出问题。</p> <p>2.1 积极思考并回答问题</p> <p>2.2 积极练习，体会动作结构及发力要领。</p> <p>3.1 学生积极练习，逐渐掌握技术动作。</p> <p>3.2 积极练习，体会动作结构及发力要领。</p> <p>4.1 学生根据自身水平和任务要求，及时调整步幅大小，保证身体不会过度前冲。</p> <p>5 尽全力起跳，努力做到在最高点双手接住球</p>	<p>组织四： 组织队形：</p>  <p>要求：积极参与练习</p> <p>图解：</p>  <p>要求：最后一步，双臂尽力向后摆，步子要大要快</p>  <p>要求：挺胸展腹，右臂后引，肘关节不要低于肩膀。</p>
---	--	---	--	--

	6. 用扣球器练习扣固定球 练习方法：借助扣球器，做出完整扣球动作后扣固定球练习。	6.1 教师巡回指导 6.2 帮助学困生	6.1. 学生在扣球器的辅助下进行练习，积极思考，发现问题，解决问题。	
游戏练习 (4')	四子棋接力比赛	1.1 教师讲解比赛规则和要求 2.1 组织学生练习	积极进行接力比赛练习	
素质练习 (3')	1、 1. 俯卧撑交替摸肩 2、波比跳 3、拉伸练习	1 教师讲解示范动作 2. 组织学生练习	积极跟着老师练习	
结束部分 (1')	5. 整理拉伸放松 6. 课堂总结 7. 收还器材 8. 师生再见	5. 教师示范整理拉伸放松动作并组织练习 6. 总结本课的亮点及不足之处 7. 安排值日生收还器材 8. 与学生再见	5. 认真地进行整理放松拉伸 6. 在教师总结的引领下思考自身及本班的表现，努力消化本课内容 7. 值日生协助教师收还器材 8. 与教师再见	
作业和参考文献推荐	作业：根据上课内容课后写出训练笔记和体会。 参考文献：《体育与健康》			
病弱处理	见习生可随堂上课并做相应的笔记，辅助教师做一定的工作，视学生的具体情况安排一些力所能及的练习。			
运动密度	56%	运动负荷	1.7	

排球正面屈体扣球跨学科教学小组作业

作者：高二（6）班黄艺博、宛明哲、游书城

排球正面屈体扣球可结合物理力学的核心原理，科学拆解“鞭打动作”“右脚脚后跟落地”“左脚内扣”三个关键技术环节的发力逻辑，从原理层面理解动作本质，实现技术学习的科学化与精准化：

1.结合动量定理与角动量守恒分析扣球的鞭打动作

（1）核心力学原理

① 动量定理（ $Ft = \Delta mv$ ）：即力与作用时间的乘积等于物体动量的变化量。扣球的鞭打动作本质是通过肢体的“逐级加速 - 制动”，将下肢、腰腹的动量传递至手臂，最终集中于手掌，实现击球瞬间的高速发力。

② 角动量守恒：在发力过程中，人体各环节的转动惯量与角速度成反比，通过肢体的伸展与收缩（如腰腹转体、手臂伸展），可实现角速度的逐级放大，形成“鞭打”的发力效果。

（2）技术动作讲解

① 蓄力阶段：助跑起跳后，身体呈反弓姿态，此时下肢与腰腹肌群储存弹性势能，手臂自然后引（肘部高于肩部），整个上肢的转动惯量较大、角速度较小，为后续发力储备动量。

② 发力阶段：首先腰腹快速转体（减小躯干转动惯量，提升角速度），带动大臂向击球方向转动；随后大臂制动，动量传递至小臂，小臂加速前摆（进一步减小转动惯量）；最后手腕快速下压，手掌形成“鞭梢”，在击球瞬间达到最大线速度。此过程中，通过“大环节制动、小环节加速”的逐级动量传递，延长了力的作用时间 t ，从而大幅提升击球的动量变化量 Δmv ，实现扣球的强爆发力。

③ 易错纠正：若仅用手臂发力，会因发力环节单一导致力的作用时间短、动量传递不足，扣球力量薄弱；而完整的鞭打动作通过多环节联动，可最大化动量叠加，这正是“鞭打”的力学优势。

2.结合摩擦力与冲量定理，讲解助跑起跳中右脚脚后跟落地

（1）核心力学原理

① 摩擦力（ $f = \mu N$ ）：脚后跟落地时，通过增大与地面的正压力 N 和摩擦系数 μ ，获得稳定的支撑摩擦力，避免起跳时打滑。

② 冲量定理 ($I=Ft=\Delta mv$)：脚后跟落地的缓冲过程，可延长地面作用力的作用时间 t ，减小地面对脚部的瞬时冲击力，同时将水平方向的助跑动量转化为垂直方向的起跳动量。

(2) 技术动作讲解

① 缓冲卸力：助跑第二步（右脚）采用脚后跟先落地的方式，脚跟与地面接触时，腿部肌肉适度放松，通过脚踝、膝关节的微小弯曲实现缓冲。根据冲量定理，缓冲过程延长了地面反作用力的作用时间，从而降低了脚部受到的瞬时冲击力，减少运动损伤风险。

② 转换动量：助跑阶段人体具有水平向前的动量，脚后跟落地时，地面的静摩擦力会产生一个向后的水平分力，该分力可抵消部分水平动量，同时结合腿部蹬伸的垂直分力，将水平动量转化为垂直向上的起跳动量，实现“水平助跑 - 垂直起跳”的动量转换。

③ 稳定支撑：脚后跟落地时，脚掌与地面的接触面积更大，可增大正压力 N ，结合塑胶场地的摩擦系数 μ ，能产生更强的静摩擦力，为后续蹬地起跳提供稳定支撑，避免因打滑导致的发力流失。

3.结合力矩平衡与向心力原理，讲解助跑起跳中左脚内扣

(1) 核心力学原理

① 力矩平衡：左脚内扣可调整支撑点的位置，使身体重心投影落在支撑面内，形成稳定的力矩平衡，避免起跳时身体倾倒。

② 向心力 ($F_n=mv^2/r$)：内扣的左脚会产生指向身体内侧的摩擦力，为身体转体提供向心力，保障起跳与空中转体的协调性。

(2) 技术动作讲解

① 稳定重心：助跑最后一步（左脚）落地时，脚尖适度内扣（约 15° - 30° ），可使左脚的支撑面从“前后方向”转为“内外侧方向”，扩大身体的支撑范围，让身体重心的垂直投影落在双脚的支撑面内。根据力矩平衡原理，此时重力矩与支撑力矩相互抵消，身体可保持稳定的起跳姿态，避免因重心偏移导致的前倾或后仰。

② 提供转体向心力：扣球起跳后需要伴随身体转体（如右手扣球时身体向右转体），左脚内扣后，地面与脚掌内侧的摩擦力会形成指向身体中心的向心力。根据向心力公式，该力可满足转体所需的圆周运动条件，让身体在起跳的同时完成转体，为后续挥臂击球创造最佳发力角度。

③ 优化蹬地角度：左脚内扣可调整腿部蹬地的力的方向，使蹬地力的垂直分力最大化、水平分力最小化，从而提升起跳高度。若左脚不内扣，蹬地力易出现水平方向的分力流失，导致起跳高度不足且身体稳定性下降。

常见运动损伤的应急处理教案

授课老师：黄琳 授课班级：113 班 授课时间：12 月 6 日

一、教学目标：

知识目标掌握 3-5 种常见运动损伤（如扭伤、拉伤、擦伤、挫伤、骨折）的识别特征，理解“PRICE”急救原则的核心内涵。

技能目标：能规范完成常见损伤的应急处理操作，包括冷敷、加压包扎、固定等基础技能。

素养目标：树立“安全运动、科学急救”的意识，提升应急反应能力。

教学重难点：

重点：常见运动损伤的识别方法、“PRICE”原则的应用、基础急救操作规范。

难点：扭伤与骨折的鉴别、加压包扎的松紧度控制、骨折固定的正确体位。

二、教学准备

教具：急救箱（含弹性绷带、纱布、碘附、棉签、冰袋、夹板、三角巾、创可贴）

三、教学过程

（一）导入新课案例导入：

展示 3 个真实案例（如篮球运动员脚踝扭伤后盲目揉搓加重损伤、跑步爱好者小腿拉伤未及时处理导致恢复延迟、足球运动员碰撞后疑似骨折却随意搬动）。

提问：“这些案例中急救操作有哪些问题？如果是你，会如何处理？”

互动讨论：邀请学生分享自身或身边的运动损伤经历及处理方式，引出本节课主题——“常见运动损伤的应急处理：科学急救，减少伤害”。

明确目标：简要介绍本节课的知识、技能目标，让学生带着“学什么、会什么”的疑问进入学习。

（二）理论讲解：常见运动损伤的识别与急救原则

1. 运动损伤的核心急救原则——“PRICE”原则

逐一拆解字母含义，结合图示讲解操作要点：

P（Protection）：保护，避免受伤部位再次受力或碰撞，如停止运动、转移至安全区域。

R（Rest）：休息，减少受伤部位活动，防止损伤加重（例：脚踝扭伤后避免行走）。

I（Ice）：冷敷，损伤后 48 小时内进行，每次 15-20 分钟，间隔 1-2 小时，作用是收缩血管、减轻肿胀和疼痛（强调：禁用热敷、揉搓）。

C（Compression）：加压，用弹性绷带适度包扎，包裹范围超出损伤部位上下关节，松紧度以能插入一指缝隙为宜，作用是控制肿胀（提醒：避免包扎过紧导致血液循环不畅）。

E (Elevation)：抬高，将受伤部位抬高至高于心脏水平，如脚踝扭伤后坐姿时抬高小腿、手臂拉伤后举过头顶，作用是促进血液回流、减轻肿胀。

2. 5 种常见运动损伤的识别与应急处理

（1）扭伤（如脚踝、手腕）：

识别：突发疼痛、关节肿胀、活动受限，可能伴随弹响。

急救：立即应用 “PRICE” 原则，避免关节扭曲，严重时用夹板固定。

（2）拉伤（如小腿、大腿后侧肌肉）：

识别：运动中突然出现肌肉剧痛、局部压痛、活动无力，可能伴随肌肉痉挛。

急救：停止运动，冷敷 + 加压包扎，休息时放松肌肉，避免牵拉。

（3）擦伤（皮肤表层破损）：

识别：皮肤发红、破损、渗血，伴随轻微疼痛。

急救：用生理盐水或碘附清洁伤口（避免酒精刺激），清除污物，涂抹碘附消毒后用纱布或创可贴覆盖（渗血较多时先按压止血）。

（4）挫伤（如大腿、腹部撞击伤）：

识别：局部肿胀、淤青、压痛明显，无皮肤破损，严重时可能伴随深部组织损伤。

急救：48 小时内冷敷 + 加压包扎，避免按压揉搓，若出现头晕、恶心等全身症状需及时就医。

（5）骨折（如手臂、小腿）：

识别：剧烈疼痛、肢体畸形、活动受限，按压骨折部位疼痛加剧，可能伴随骨摩擦感。

急救：核心是 “先固定后搬运”，用夹板或替代物（如书本、木板）固定骨折两端关节，固定时避免移动骨折部位，包扎松紧适度，拨打 120 后等待专业转运（强调：禁用蛮力复位、随意搬动患者）。

（三）实操演练：规范操作与分组考核

1. 示范讲解

教师以 “脚踝扭伤” “前臂骨折” “小腿拉伤” 为重点，现场示范关键操作：

弹性绷带加压包扎的缠绕方法（螺旋式包扎、八字形包扎）。

夹板固定的操作步骤（夹板长度覆盖骨折上下关节、垫纱布保护皮肤、绷带固定顺序）。

冷敷的正确方式（冰袋包裹毛巾，避免直接接触皮肤）。

擦伤的清洁消毒流程。

2. 分组实操

将学生分为 4-5 人一组，每组发放一套急救器材，轮流扮演 “伤者” 和 “急救员”，完成以下实操任务：

任务 1：模拟脚踝扭伤的 “PRICE” 原则全套操作（冷敷、加压包扎、抬高）。

任务 2：模拟前臂骨折的夹板固定 + 三角巾悬吊。

任务 3：模拟小腿擦伤的清洁消毒与包扎。

教师巡回指导，重点纠正常见错误（如包扎过紧 / 过松、夹板固定位置不当、冷敷时间过长）。

（四）课堂总结与拓展

知识回顾：通过提问 “PRICE 原则分别代表什么？骨折急救的核心是什么？”，帮助学生巩固重点内容。

拓展提示：

轻度损伤可自行处理，若出现以下情况需及时就医：骨折畸形、伤口较深出血不止、损伤后关节活动严重受限、头部 / 腹部等重要部位损伤。

运动前做好热身、运动中佩戴防护装备、避免过度运动，可有效预防运动损伤。

课后作业：

熟练掌握 “PRICE” 原则和 3 种核心损伤的急救流程。

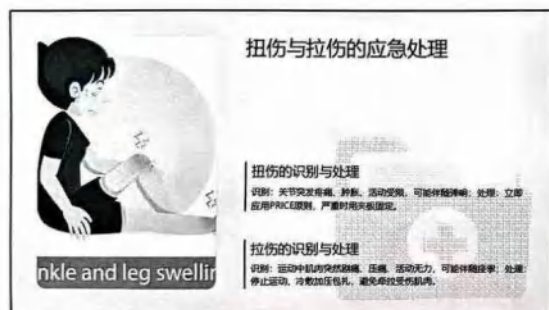
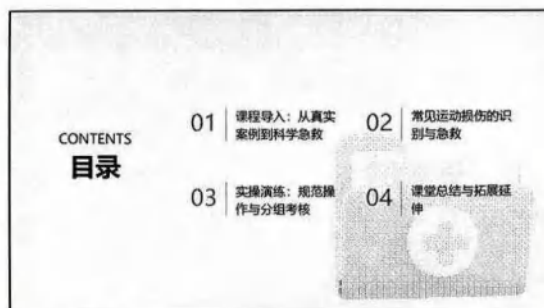
小组合作拍摄 1 段 “运动损伤应急处理” 实操视频，下次课分享交流。

四、教学反思

学生对理论知识的理解程度是否达标？实操操作中存在哪些共性错误？

教学时间分配是否合理？是否需要增加某类损伤的实操时长？

教具准备是否充足？是否需要补充更多案例或模拟场景？



03

实操演练：规范操作与分组考核




教师示范：关键操作详解



加压包扎与夹板固定示范
演示弹性绷带螺旋式、八字形包扎方法，夹板固定的长度要求、绑带固定顺序，以及冰袋包裹毛巾的正确方式。

擦伤处理流程示范
演示用生理盐水清洗伤口，碘伏消毒，纱布覆盖的完整流程，强调避免酒精刺激伤口。

分组实操：模拟场景训练



分组任务安排
每组发放急救器材，轮流扮演伤者和施救者，完成心肺复苏PPTC全套操作，肩臂骨折夹板固定练习，小腿擦伤清洁包扎三个任务。

教师指导重点
巡回指导时重点纠正常见错误，如胸外按压深度不够、按压位置不准、冰敷时间过长等问题。

04

课堂总结与拓展延伸



知识回顾与重点巩固

核心内容提问
提问“PRICE原则分别代表什么？骨折急救的核心是什么？”，让学生主动回忆并回答，巩固知识。

重点内容梳理
总结常见运动损伤的识别要点和急救步骤，强调科学急救对减少伤害的重要性。





就医指征与预防提示
出现骨折畸形、伤口深出血不止、关节活动严重受限、头晕呕吐等严重症状时，需立即就医。


及时就医的情况
出现骨折畸形、伤口深出血不止、关节活动严重受限、头晕呕吐等严重症状时，需立即就医。

运动损伤的预防建议
运动前做好热身，运动中佩戴防护装备，避免过度运动，降低受伤发生风险。

课后作业与延伸学习

课后作业安排
熟读掌握PRICE原则和15种核心损伤的急救流程，小组合作完成15种“运动损伤急救处理”实操演练下次课分享。





THE END
谢谢

篮球双手胸前传接球

学校：佛山市南海区石门高级；教师：黄琳

一、学情分析

高中学生已具备基础篮球运动能力，熟悉篮球基本规则，初步掌握原地传接球、运球等技术，求知欲旺盛，喜欢互动性、竞技性强的教学形式。结合新课标“学、练、赛”理念，采用游戏导入、分组合作、优生示范、竞赛比拼等方法，能充分调动学生学习主动性。针对学生个体在身高、体能、技能熟练度上的差异，尝试男女混编分组，同时通过分层教学满足不同水平学生的发展需求，助力全体学生共同进步。

二、指导思想

以普通高中《体育与健康》课程标准为核心，秉持“以学生发展为中心”的教学理念，兼顾教师主导与学生主体地位。聚焦体育学科核心素养培育，通过系统性身体练习传授篮球双手胸前传接球技能，培养学生团队协作、沟通配合的能力。注重教学方式创新，融合自主学习、合作学习与探究学习，关注学生个性发展，让学生在运动中体验乐趣、增强体质、提升运动能力，实现身心健康全面发展。

三、教学目标

1.通过学习篮球双手胸前传接球技术，加深学生对篮球运动的认识，激发参与兴趣，使不同水平的学生均能在原有基础上获得相应提升。

2.通过专项练习提升身体协调性、反应速度、上肢爆发力及传接球准确性等运动能力，增强身体素质与内脏器官功能，培养学生对篮球战术配合与练习方法的创新思维。

3.通过合作练习强化学生团队协作与社会适应能力，引导学生在篮球运动中锤炼勇敢、果断、顽强及积极进取的心理素质。

4.通过多样化教学竞赛活动，让学生在适度个性张扬中感受团队合作的成就感，深刻体验篮球运动的协作魅力与运动乐趣。

5.帮助学生了解篮球基本竞赛规则，掌握篮球双手胸前传接球相关的安全锻炼方法与自我保护技巧。

四、教学内容

1.篮球双手胸前传接球

重点：传接球手型、发力顺序、落点控制。

难点：移动中传接球的稳定性与团队配合默契度。

2.通过游戏加强传接球衔接的脚步移动（急停、变向、侧身跑等）训练

五、组织与教法

根据本课目标，教学组织与教法的设计思想是：

1. 重视体育知识和技术技能的传授，聚焦篮球双手胸前传接球核心动作要领，通过精准示范与分层指导，让学生学有所获。

2. 根据《体育与健康》新课程的理念，教学过程要实施以“教师为主导，学生为主体”的结合原则。重视发挥学生的主体性，体现接受式教学和自主、合作、探究等新课程学习方式相结合的教学过程。

3. 教学过程重视学习方式的转变，突出“自主学习、合作学习、探究学习”。发展学生个性，培养学生“学习篮球”的兴趣和创新、探究意识，提高学生的自我锻炼能力与战术应用能力。

4. 采用分层练习的教学组织形式，根据学生身高、力量及技能水平，设置不同传接距离、不同难度的练习任务（如原地传接、移动传接、多人配合传接），区别对待，有针对性地分层施教。

5. 重视保护帮助和安全意识的教育，在学习技术的同时，教会学生传接球过程中避免碰撞、合理规避的技巧，学会相互保护与自我保护的技能。

六、教学流程

课堂常规 ---- 热身运动（篮球专项热身：运球绕桩、关节活动、动态拉伸）----- 自主探究学习----- 无球模仿练习----- 持球传接球练习----- 跑动传接球练习----- 趣味竞赛----- 分层教学----- 体育游戏----- 身体素质练习----- 放松整理运动 ---- 总结


双手胸前传接球教案

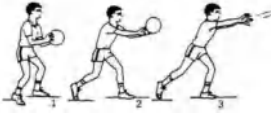

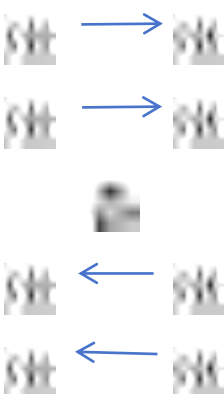
授课老师：黄琳

班级：高三（5）班

人数：54

上课时间：2022年11月11日

主题	篮球—双手胸前传接球	主题课次	第一课时	
教学目标	1.认知目标：通过学习篮球双手胸前传接球技术， 让学生了解原地双手胸前传接球的动作要领。 2.技能目标：通过双手胸前传接球的技术的练习， 让80%—90%的学生基本掌握双手胸前传接球技术， 使60%—70%学生能够把自己所学技术运用于观赏和实践中。 3.情感目标：通过各种形式的练习， 培养学生创新合作精神， 增强竞争意识、团队意识， 增强学生的自信心。			
教学重点 教学难点	传球重点：持球正确，蹬、伸、翻、拨球动作连贯，用力顺序。 传球难点：上下肢的协调配合和传球的时机、位置。 接球重点：伸臂、接球、后引、缓冲。 接球难点：迎球缓冲的有机结合。			
教学过程	教学内容	教师活动	学生活动	教学组织
开始部分 (1’)	一、课堂常规 1. 体委协助教师集合整队并向教师报告人数 2. 师生相互问好 3. 宣布教学内容及重难点 4. 强调纪律及安全问题 5. 安排见习生	1. 提前检查场地器材及布置好场地 3. 师生问好 4. 宣布本课内容、重难点及注意事项 5 安排见习生旁听并做好随堂笔记 6. 强调安全问题	1. “快、静、齐”到指定地点集合 2. 向教师问好 3. 安排体委协助整队及检查人数并汇报 4. 注意安全 5. 认真听本课内容、重难点及注意事项，明确本课任务 6. 见习生随堂做好笔记	1. 组织形式：（图一）成四列横队集合  2. 要求：精神饱满，注意力集中。

 <p>接球、伸臂、接球、缓冲。</p> 	<p>三、无球模仿练习</p> <p>1. 要求：一令一动地进行练习。第一声口令做传球姿势，第二口令做接球姿势。</p> <p>2. 易犯错误：传球的手肘外展，传球弧度过高，手指没有拨球，接球时没有向前迎球。</p> <p>三、持球做双手胸前传接球练习</p> <p>1. 教师讲解示范练习内容</p> <p>2. 安排学生展示</p> <p>3. 近距离与远距离的练习</p> <p>4. 强调技术重难点</p> <p>四、跑动中的传接球练习</p> <p>1. 练习方法：以排为主，分为四组，对半分别站立在标志碟两端，做双手胸前传接球练习，例如：①号将球传给②号，跑到②号的队尾站好，依次循环传球练习。</p>	<p>球置于胸前。</p> <p>3. 强调技术重难点</p> <p>4. 声音洪亮，通俗易懂</p> <p>1. 教师讲解示范，声音响亮，讲解精炼准确。</p> <p>2. 教师带领学生原地进行模仿练习。</p> <p>3. 教师巡回纠错</p> <p>1. 教师做完整的动作示范</p> <p>2. 安排学生进行展示</p> <p>3. 强调动作要领，巡回指导，语言提示</p> <p>1. 教师说明练习方法</p> <p>2. 组织学生进行练习</p> <p>3. 巡回指导</p>	<p>1. 认真观看老师做示范</p> <p>2. 跟着老师指令进行练习</p> <p>1. 认真听讲</p> <p>2. 学生展示</p> <p>3. 掌握技术要领</p> <p>1. 认真听老师讲练习方法</p> <p>2. 有序进行练习</p> <p>3. 熟练掌握技术要领</p> <p>1. 认真完成练习</p> <p>2. 坚持不懈的意志品质</p> <p>3. 增强体质</p>	<p>1. 组织形式：教师面向学生示范，学生模仿</p> <p>2. 要求：认真练习、体会动作要领及重难点</p> <p>组织形式：（如图四）</p>  <p>1.组织形式：（图五）</p> 
---	---	--	--	--

	<p>五、看谁传得快</p> <p>1.方法：全班分成4个组，每人一个球，在指定的位置用双手胸前传球进球网，看哪组传进的球最多。</p> <p>六、分层教学：</p> <p>1. 运球+双手胸前传接反弹球后上篮</p> <p>2. 4vs4 分组比赛</p>	<p>1. 教师带领学生练习</p> <p>2. 增强学生上下肢力量</p> <p>4. 教师说明练习方法</p> <p>5. 组织学生进行练习</p> <p>6. 巡回指导</p>	<p>1. 认真听老师讲练习方法</p> <p>2. 有序进行练习</p> <p>3. 熟练掌握技术要领</p>	<p>2.要求：消除学生紧张情绪，调动学生积极性</p>
游戏练习 (4')	<p>游戏：大家一起蹲</p> <p>1.以排为组分为四组，每组取一个队名，口号如下“萝卜蹲，萝卜蹲，萝卜蹲完西瓜蹲”以此类推</p>	<p>1. 教师讲解游戏规则</p> <p>2. 组织学生进行游戏</p> <p>3. 调动学生积极性</p>	<p>1. 了解游戏规则</p> <p>2. 积极参与游戏</p> <p>3. 认真完成老师安排的任务</p>	<p>1. 组织如图：（图六）</p> 
素质练习 (3')	<p>1. 俯卧撑击掌</p> <p>2. 原地收腹跳</p> <p>3. 拉伸练习</p>	<p>1 教师讲解示范动作</p> <p>2. 组织学生练习</p>	<p>积极跟着老师练习</p>	
结束部分 (1')	<p>9. 整理拉伸放松</p> <p>10. 课堂评价</p> <p>11. 布置课后作业</p> <p>12. 收还器材</p> <p>13. 师生再见</p>	<p>9. 教师示范整理拉伸放松动作并组织练习</p> <p>10. 总结本课的亮点及不足之处</p>	<p>9. 认真地进行整理放松拉伸</p> <p>10. 在教师总结的引领下思考自身及本班的表现，努力消化本课内容</p>	
作业和参考文献推荐	<p>作业：根据上课内容课后写出训练笔记和体会。</p> <p>参考文献：《体育与健康》</p>			
病弱处理	<p>见习生可随堂上课并做相应的笔记，辅助教师做一定的工作，视学生的具体情况安排一些力所能及的练习。</p>			
运动密度	56%		运动负荷	1.7

《长绳“8”字跳》教案

授课老师：黄琳 班级：高一（16）班 人数：55 主题总课次：4课时

一、学情分析

高中学生已具备基础跳绳能力，熟悉单跳、开合跳等简单动作，对花样跳绳的趣味性、协作性充满探索欲，喜欢互动式、竞赛式教学形式。结合新课标“学、练、赛”理念，采用游戏导入、分组协作、优生示范、团队比拼等方法，能充分调动学生参与积极性。针对学生在协调性、节奏感、体能及技能熟练度上的个体差异，采用男女混编分组模式打破性别壁垒，通过分层教学设置不同难度任务，满足不同水平学生的发展需求，助力全体学生在技能提升与团队协作中共同进步。

二、指导思想

以普通高中《体育与健康》课程标准为核心，秉持“以学生发展为中心”的教学理念，兼顾教师主导与学生主体地位。聚焦体育学科核心素养培育，通过系统性身体练习传授长绳“8”字跳等花样跳绳技能，培养学生团队协作、沟通配合的能力。注重教学方式创新，融合自主学习、合作学习与探究学习，关注学生个性发展，让学生在运动中体验乐趣、增强体质、提升运动能力，实现身心健康全面发展。

三、教学目标

1. 通过学习长绳“8”字跳及花样跳绳基础动作，加深学生对跳绳运动的认知，激发参与兴趣，使不同水平的学生均能在原有基础上掌握完整动作要领，提升进出绳协调性与同伴衔接节奏把控能力。
2. 通过专项练习提升学生的体能、灵敏性、协调性、节奏感等运动能力，增强身体素质与内脏器官功能，培养学生对跳绳运动形式与练习方法的创新思维。
3. 通过合作练习强化学生团队协作与社会适应能力，引导学生在跳绳运动中锤炼坚韧、专注、互助及积极进取的心理素质。
4. 通过多样化教学竞赛活动，让学生在团队协作中感受集体荣誉感，深刻体验花样跳绳的协作魅力与运动乐趣。
5. 帮助学生了解花样跳绳的安全锻炼规范，掌握长绳“8”字跳相关的自我保护技巧（如避免绳子缠绕、保持练习距离等）与相互保护方法。

四、教学内容

1. 花样跳绳核心技能：长绳“8”字跳（重点：完整动作要领、进出绳时机判断、手眼协调配合。难点：同伴间衔接节奏把控、移动中连续跳的稳定性）
2. 基础花样跳绳复习：并拢跳、双脚轮换跳、开合跳、左右跳
3. 趣味辅助训练：跳绳接力赛（强化脚步移动与传接衔接）

五、组织与教法

根据本课目标，教学组织与教法的设计思想是：

1. 重视体育知识和技术技能的传授，聚焦长绳 “8” 字跳核心动作要领，通过精准示范、分解教学与分层指导，让学生清晰掌握技术细节，学有所获。
2. 遵循《体育与健康》新课程理念，践行 “教师为主导，学生为主体” 的结合原则，将接受式教学与自主、合作、探究等新课程学习方式有机融合，充分发挥学生主观能动性。
3. 重视学习方式的转变，突出 “自主学习、合作学习、探究学习”，鼓励学生创新跳绳组合动作，培养学生对跳绳运动的兴趣和探究意识，提高学生的自我锻炼能力与团队配合能力。
4. 采用分层练习的教学组织形式，根据学生体能、协调性及技能水平，设置不同难度的练习任务（如无绳脚步模仿、短距离连续跳、多人完整配合跳），区别对待，有针对性地分层施教。
5. 重视保护帮助和安全意识的教育，课前检查场地安全（清理落叶、积水），课中强调保持练习距离、避免绳子缠绕等安全要点，教会学生相互提醒、合理规避的技巧，培养安全锻炼习惯。

六、教学流程



课堂常规 —— 热身运动（跳绳专项热身：原地小跳、关节活动、动态拉伸、基础花样跳绳串联）—— 自主探究学习（观察长绳 “8” 字跳完整动作）—— 无球模仿练习（“8” 字跑位、进出绳脚步练习）—— 持球（持绳）练习（摇绳节奏练习、原地进出绳练习）—— 连续跳练习（小组短距离 “8” 字跳衔接）—— 趣味竞赛（跳绳接力赛）—— 分层教学（不同难度 “8” 字跳任务）—— 体育游戏（长绳 “8” 字跳团体比拼）—— 身体素质练习（俯卧撑、核心稳定性训练）—— 放松整理运动（静态拉伸、呼吸调节）—— 总结（课堂亮点回顾、技术要点复盘、作业布置）

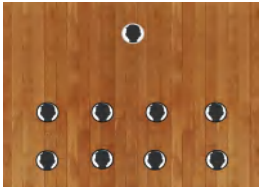

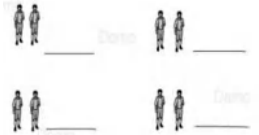
《长绳“8”字跳》教案


授课老师：黄琳 班级：高一（16）班 人数：55

主题总课次：4课时 上课时间：2021年9月30日

主题	长绳“8”字跳	主题课次	第三课时
教学目标	<p>1.运动技能目标：通过学练，学生初步掌握长绳“8”字跳的完整动作，进出绳协调，并且同伴之间能较为有节奏地完成前后衔接。</p> <p>2.运动认知目标：通过教师的讲解及自己的实践，学生能明确长绳“8”字跳的动作要领，理解长绳“8”字跳的技术原理，能对自己或他人的动作正确与否作出判断并可作出适当的评价。</p> <p>3.增强体质目标：通过复习一段花样跳绳及学习长绳“8”字跳完整动作，增强学生的体能、灵敏、协调能力等身体素质，提升学生的体质健康水平，塑造规范的身体姿态及标准体型。</p> <p>4.情感目标：在多学科融合的背景下，教师通过教学活动，加强学生的知识储备，扩大学生的知识范围，增强学生的运动参与意识，提高学生的人际交往及团队合作能力，进一步激发学生的运动学习兴趣。</p>		
教学重点	1.教学重点：长绳“8”字跳的完整动作的技术要领。		
教学难点	2.教学难点：长绳“8”字跳的进出绳时机与脚步的协调配合。		
场地器材	<p>1、个人绳60条</p> <p>2、“8字跳”长绳4条</p> <p>3、问答卡片6张</p> <p>4.音响一个</p>		
安全措施	<p>1.上课前检查上课所需场地，打扫落叶或积水，确保场地清洁，提高学生跑动时的安全性。</p> <p>2.课堂准备部分需使学生做足必要的心理和生理准备，于课中亦要强调要保持一定的练习距离，为学生建立课堂安全意识。</p> <p>3.在见习生条件允许的情况下，可合理安排见习生的锻炼活动。</p> <p>4.教师需加强巡回指导，教导学生技术动作的同时亦要观察学生于运动进行时的精神状态，在有必要的情况下，及时做到调整课堂运动强度。</p>		

教学过程	课的内容	教师活动	学生活动	组织队形
开始部分	<p>一、课堂常规</p> <p>1) 体委协助教师集合整队并向教师报告人数</p> <p>2) 师生相互问好</p> <p>3) 宣布教学内容及重难点</p> <p>4) 强调纪律及安全问题</p> <p>5) 安排见习生</p>	<p>1. 安排体委协助整队及检查人数</p> <p>2. 向学生问好</p> <p>3. 宣布本课内容、重难点及注意事项</p> <p>4. 安排见习生旁听并做好随堂笔记</p>	<p>1. “快、静、齐”地集队</p> <p>2. 向教师问好</p> <p>3. 认真听本课内容、重难点及注意事项，明确本课任务</p> <p>4. 见习生随堂做好笔记</p>	<p>组织一： 成四列横队集合</p>  <p>要求：精神饱满，注意力集中。</p>
准备部分	<p>一、原地拉伸</p> <p>1) 站立体前屈</p> <p>2) 开脚体前屈</p> <p>3) 后拉腿</p> <p>4) 手臂前置拉伸</p> <p>5) 半牛面式肩部拉伸</p> <p>6) 手腕后屈拉伸</p> <p>二、专项体能练习</p> <p>1) 单脚交替跳</p> <p>2) 快速高挑腿</p> <p>3) 快速小步跑</p>	<p>示范原地拉伸动作并组织学生进行练习</p> <p>听教师口令认真进行练习</p>	<p>认真观看教师示范并积极地进行练习</p>	<p>组织二： 以体操队形进行原地拉伸练习</p>  <p>要求：动作标准，热身到位。</p>

<p>基本部分</p>	<p>一、花样跳绳</p> <p>1. 听音乐复习一段花样跳绳动作</p> <p>3) 并拢跳</p> <p>4) 双脚轮换跳</p> <p>5) 开合跳</p> <p>6) 左右跳</p> <p>注意事项： 双脚垂直起跳，切勿形成前/后踢腿，并拢跳和双脚轮换跳要降低重心。</p> <p>2. 跳绳接力赛 要求：学生平均分成四组，从起点开始跳绳前进，跳绳模式不限，但不能直接跑，到达指定位置后返回，将跳绳传递给下一位同学，用时最小的小组获胜，用时最多的小组需接受俯卧撑“惩罚”，可用答题方式抵消部分“惩罚”。</p> <p>3. 学习长绳“8”字跳</p> <p>技术要领：绳子触地时准备，在最高点时进入，同一单脚跳落，前掌蹬地往前跑，身体重心自然降，一个紧接下一个，不要空绳再前进，连续“8”字跑起来。</p>	<p>1. 1. 再次强调一段花样跳绳的注意事项</p> <p>1. 2. 组织一段花样跳绳练习并巡视</p> <p>2. 1. 讲解跳绳接力赛要求</p> <p>2. 2. 组织跳绳接力赛</p> <p>3. 1 教师示范长绳“8”字跳动作</p> <p>3. 2 讲解长绳“8”字跳的技术要领</p> <p>3. 3 组织长绳“8”字跳练习。</p> <p>1) 不摇绳脚步练习</p> <p>2) 摇绳感受进出绳时机</p> <p>3) 完整动作练习</p>	<p>1 认真牢记一段花样跳绳的注意事项，并积极地复习一段花样跳绳</p> <p>2. 1. 听清跳绳接力赛要求</p> <p>2. 2. 认真积极地进行跳绳接力比赛</p> <p>3. 1 认真观看及牢记长绳“8”字跳的示范讲解。</p> <p>3. 2 认真积极地参与长绳“8”字跳的练习。</p> <p>3. 3 发挥团队力量，弘扬拼搏精神，积极参与长绳“8”字跳比赛。</p>	<p>组织三： 以体操队形进行一段花样跳绳复习</p>  <p>要求：动作正确，复习到位。</p> <p>组织四： 跳绳接力赛组织队形</p>  <p>要求：跳绳速度迅速，交接顺畅。</p> <p>组织五： 长绳“8”字跳练习及比赛组织队形</p>  <p>要求：练习认真，比赛活跃。</p>
-------------	---	--	--	---

		4) 3 分钟 10 人长绳“8”字跳比赛 方法：以小组为单位选出 10 人进行比拼，多出的同学承担各组计数员的责任，3 分钟内跳过数目最多的单位为胜方，最少的两个单位需接受俯卧撑“惩罚”，可用答题的方式抵消部分。	4.1 听清跳绳比赛要求 4.2 认真积极地进行跳绳比赛。	组织： 1. 10 人分为一组进行小组比赛 2. 每组有计数员，作为裁判
素质练习	1. 补偿性素质练习 1) 俯卧撑	1.1. 强调俯卧撑练习的要求	1.1. 听清素质练习的要求并认真进行练习	
结束部分	14. 整理拉伸放松 15. 课堂总结 16. 收还器材 17. 师生再见	11. 教师示范整理拉伸放松动作并组织练习 12. 总结本课的亮点及不足之处 13. 安排值日生收还器材 14. 与学生再见	11. 认真地进行整理放松拉伸 12. 在教师总结的引领下思考自身及本班的表现，努力消化本课内容 13. 值日生协助教师收还器材 14. 与教师再见	
作业和参考文献推荐	作业：根据上课内容课后写出训练笔记和体会。 参考文献：《全国跳绳运动竞赛规则》			
病弱处理	见习生可随堂上课并做相应的笔记，辅助教师做一定的工作，视学生的具体情况安排一些力所能及的练习。			
运动密度		56%	运动负荷	1.7



CERTIFICATE 证书



活动名称：2024年度南海区优秀微课征集活动
作品名称：原地单手肩上投篮
等 次：一等奖

主作者：
林家弘 佛山市南海区狮山石门高级中学

辅助作者：
马韶安 佛山市南海区狮山石门高级中学
黄琳 佛山市南海区狮山石门高级中学



<https://research.edu.foshan.gov.cn/zs>



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：__2025年佛山市中小学生毽球锦标赛__

组别/项目：__高中组__

获奖者：__黄琳__

名次/称号：__优秀体育指导老师__

时间地点：__2025年10月-佛山市第四中学__

佛山市教育局

单位：佛山市南海区狮山石门高级中学



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第一名 优秀体育指导老师

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第一名 优秀体育指导老师

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025年南海区中小学生运动会跳绳比赛

组别/项目：高中组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀教练员

时间地点：南海印象汇 2025年5月17日



佛山市南海区教育局



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会中学生排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第三名 优秀体育指导老师

时间地点：2025 年 5 月 桂江一中、华附高中



石门高级中学





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2025年佛山市中学生排球锦标赛

组别/项目：排球

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导老师

时间地点：2025年10月 佛山市第四中学

佛山市教育局





佛山市第七届中学生运动会

奖状

竞赛名称：佛山市第七届中学生运动会毽球比赛

组别/项目：中学组毽球比赛

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀教练员

时间/地点：2024年7月 佛山市第四中学





CERTIFICATE OF HONOR

黄琳 老师

在参加佛山市第七届中学生运动会中,工作认真、表现突出,
被南海区代表团评为

优秀教练员

特发此证





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2024年佛山市中小学毽球锦标赛

组别/项目：高中组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2024年10月 佛山市第四中学



南海区狮山石门高级中学



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2024 年南海区中小学生运动会排球比赛
组别/项目：高中女子组
获奖者：黄琳
名次/称号：第七名 优秀体育指导老师
时间地点：2024 年 3 月 桂江一中、华附高中



石门高中



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2024年佛山市中小学生排球锦标赛

组别/项目：排球

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导老师

时间地点：2024年9月 勒流职业技术学校





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称： 2023 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目： 高中女子组

获奖者： 黄 琳

名次/称号： 第一名 优秀体育指导老师

时间地点： 2023 年 4 月 南海实验中学、艺术高中、华附高中



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第二名 优秀体育指导老师

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第四名 优秀体育指导老师

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2021 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2021 年 3 月 华附高中





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称： 2021 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目： 高中女子组

获奖者： 黄琳

名次/称号： 优秀体育指导老师

时间地点： 2021 年 3 月 华附高中



佛山市南海区教育局



佛山市南海区文化广电旅游体育局





南海区校园足球三级联赛

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称： 2021 年南海区“科日杯”高中生足球联赛

组别/项目： 高中男子组

获奖者： 黄琳

名次/称号： 优秀体育指导老师

时间地点： 2021 年 5 月 南海华附高中



南海区中小学生体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2020年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2020年10月 桂城



佛山市南海区文化广电旅游体育局



佛山市南海区教育局



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2020年佛山市中学生排球锦标赛

组别/项目：排球

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导员

时间地点：2020年10月 勒流职业技术学校、江义中学



南海区中小学生体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2019年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：-----高中女子组-----

获奖者：-----黄琳-----

名次/称号：-----优秀体育指导老师-----

时间地点：-----2019年10月 桂城-----



佛山市南海区文化广电旅游体育局



佛山市南海区教育局

南海区中小学生体育竞赛



获奖证书

竞赛名称：2019年南海区科日杯高中生足球联赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2019年10月 南海区信息技术学校



佛山市南海区文化广电旅游体育局



佛山市南海区教育局



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：__2019年佛山市中学生排球锦标赛__

组别/项目：__排球__

获奖者：__黄琳__

名次/称号：__优秀体育辅导老师__

时间地点：__2019年10月__顺德区勒流职业技术学校__





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2018年佛山市中学生排球锦标赛

组别/项目：

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导员

时间地点：2018年10月 佛山一中



奖状



黄琳老师：

在 2016 年佛山市中学生
排球锦标赛中，被评为“优秀
体育辅导员”称号！

特颁证书！

佛山市教育局
2016 年 10 月



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2025年佛山市中小学生毽球锦标赛

组别/项目：高中组混合双打

获奖者：冯颖宁 简皓然

名次/称号：第二名

时间地点：2025年10月 佛山市第四中学



单位：南海区狮山石门高级中学



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2025年佛山市中小学生毽球锦标赛

组别/项目：高中组混合双打

获奖者：陈晓荧 简皓政

名次/称号：第一名

时间地点：2025年10月 佛山市第四中学



单位：南海区狮山石门高级中学



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）组

获奖者：简皓政

名次/称号：第一名

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）组

获奖者：卢至诚

名次/称号：第一名

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）组

获奖者：胡心悦

名次/称号：第一名

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）组

获奖者：陈晓荧

名次/称号：第一名

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会中学生排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：阙嘉益

名次/称号：第三名

时间地点：2025 年 5 月 桂江一中、华附高中



石门高级中学



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会中学生排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：李荣健

名次/称号：第三名

时间地点：2025 年 5 月 桂江一中、华附高中



石门高级中学



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025年南海区中小学生运动会跳绳比赛

组别/项目：高中组 4×30秒交互绳接力【女子】

获奖者：陈小玥 黄颖怡 邱添 申雅璐

名次/称号：佛山市南海区石门高级中学 第一名

时间地点：南海印象汇 2025年5月17日





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025年南海区中小学生运动会跳绳比赛

组别/项目：高中组 团体总分

获奖者：佛山市南海区石门高级中学

名次/称号：第一名

时间地点：南海印象汇 2025年5月17日





佛山市第七届中学生运动会

奖状

竞赛名称：佛山市第七届中学生运动会毽球比赛

组别/项目：男子团体比赛

获奖者：梁展博、陈梓昊、顾建华、卢至诚

名次/称号：第一名

时间/地点：2024年7月 佛山市第四中学





佛山市第七届中学生运动会

奖状

竞赛名称：佛山市第七届中学生运动会毽球比赛

组别/项目：女子团体比赛

获奖者：黄茵儿、杜梓慧、万婉珊、冯玉桦

名次/称号：第一名

时间/地点：2024年7月 佛山市第四中学



佛山市文化广电旅游体育局





佛山市第七届中学生运动会

奖状

竞赛名称：佛山市第七届中学生运动会毽球比赛

组别/项目：混合双人比赛

获奖者：黄茵儿、曾国超

名次/称号：第一名

时间/地点：2024年7月 佛山市第四中学



佛山市文化广电旅游体育局





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2024年佛山市中小学毽球锦标赛

组别/项目：高中组女子团体

获奖者：杨家宁、胡心悦、冯玉桦、杜梓慧

名次/称号：第一名

时间地点：2024年10月 佛山市第四中学

佛山市教育局

南海区狮山石门高级中学



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2024年佛山市中小学毽球锦标赛

组别/项目：高中组混合双人赛

获奖者：陈晓荧、简皓政

名次/称号：第一名

时间地点：2024年10月 佛山市第四中学

佛山市教育局



南海区狮山石门高级中学



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2024 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：申放菲

名次/称号：第七名

时间地点：2024 年 3 月 桂江一中、华附高中



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2023 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：刘力源

名次/称号：第一名

时间地点：2023 年 4 月 南海实验中学、艺术高中、华附高中



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2023 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：吴韦琳

名次/称号：第一名

时间地点：2023 年 4 月 南海实验中学、艺术高中、华附高中



石门高中





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：何浩令

名次/称号：第二名

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：张宇斌

名次/称号：第二名

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：钟欣妤

名次/称号：第四名

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：潘玮妍

名次/称号：第四名

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会 获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2021 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：徐啟斌

名次/称号：第六名

时间地点：2021 年 3 月 华附高中



南海区中小学生运动会 获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2021 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：朱雅子

名次/称号：第四名

时间地点：2021 年 3 月 华附高中



南海区中小学生体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2020年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：陈晓彤

名次/称号：第五名

时间地点：2020年10月 桂城



南海区中小学生体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2019年南海区科日杯高中生足球联赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：曾文静

名次/称号：第四名

时间地点：2019年10月 南海区信息技术学校



佛山市南海区文化广电旅游体育局



佛山市南海区教育局













2025年南海区中小学生运动会
中学生排球比赛
高中（中职）男子组

第三名

南海区教育局
南海区文化广电旅游体育局
二〇二五年五月



2022年南海区中小学生运动会
排球比赛
高中男子组

第二名

南海区教育局
南海区文化广电旅游体育局
二〇二二年三月

2022年南海区中小学生运动会
排球比赛
高中女子组

第四名

南海区教育局
南海区文化广电旅游体育局
二〇二二年三月





教学情况满意度证明

黄琳 同志在我校任教期间任现职以来，学生对其教学的满意度高，具体情况如下：

起止学年	任教学科	任教年级	任教班数 (学生人数)	周课时数	学生(家长) 满意度(%)
2024 至 2025 学年	体育与健康	高二	7(375)	19	96.2%
2023 至 2024 学年	体育与健康	高一	6(312)	17	93.6%
2022 至 2023 学年	体育与健康	高三	10(537)	15	94%
2021 至 2022 学年	体育与健康	高二	6(313)	17	95.7%
2020 至 2021 学年	体育与健康	高一	8(432)	21	93.2%
2019 至 2020 学年	体育与健康	高三	10(529)	15	91.7%
2018 至 2019 学年	体育与健康	高一	6(323)	17	95%
2017 至 2018 学年	体育与健康	高二	6(319)	17	94.2%
2016 至 2017 学年	体育与健康	高一	6(318)	17	91.7%
2015 至 2016 学年	体育与健康	高一	4 (218) (产假)	13	92%
2014 至 2015 学年	体育与健康	高二	7(378)	19	94%
2013 至 2014 学年	体育与健康	高一	7(381)	19	94.6%
2012 至 2013 学年	体育与健康	高二	7(372)	19	93.5%
2011 至 2012 学年	体育与健康	高一	6(332)	17	93%
2010 至 2011 学年	体育与健康	高三	6(328)	19	94%

特此证明。

备注：此证明仅作申报职称，不作其他用途。本单位对此证明真实性负责。

审核人签名：

党组织负责人签名：

单位（公章）：

年 月 日

材料目录 5:

教研科研

编号	材料名称	页数	页码
1	国家级“十四五”规划课题及报告（已结题）	1	
2	佛山市体育专项课题 1（已结题）	2	
3	佛山市体育专项课题 2（已结题）		
4	广东省论文评比获奖证书		
5	佛山市论文评比获奖证书		
6	南海区论文评比获奖证书		
7	发表论文（2 篇）		

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

立项证书

课题名称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课题批准号：JCT18212

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国

经总课题组专家对该课题研究，通过审核准予立项，特发此证。



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

(教师教学能力发展研究)
总课题组

2023年11月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

结题证书

课题名称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课题批准号：JCT18212

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国

此课题组已完成研究任务，经总课题组专家鉴定，通过评审验收，准予结题，特发此证。



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

2025年12月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

获奖证书

“高中体育教学中科学发展体能的优化路径”课题（课题批准号：JCT18212），经总课题组专家鉴定，通过评审和验收，荣获教研成果 一 等奖，特颁此证。

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

总课题组

2025年12月

聘书

Letter of Appointment

黄琳 同志：

经教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题专家委员会审议通过，批准您为《教师教学能力发展研究》总课题组研究员，并聘为“高中体育教学中科学发展体能的优化路径”（课题编号：JCT18212）课题负责人。

特发此证！



查询网站：WWW.CNKYCX.COM
请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题
《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

2023年10月



教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题 《教师教学能力发展研究》总 课 题 组

邀请函

广东省佛山市南海区石门高级中学：

鉴于贵单位 黄琳 同志政治素质过硬、业务能力突出、科研水平较高，特邀请该同志参与教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题的研究工作。

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题是我国教育领域具有重要影响力的国家级科研课题。自成立以来，本课题管理委员会始终全面贯彻党的教育方针政策，致力于教育教学研究项目的规划、组织与实施，持续推动科研自主创新，积极开展与相关课题团队、科研机构、教育行政部门及实验基地的合作，形成了一批具有时代影响力和实践价值的重要成果。

我们坚信，凭借该同志的积极参与和贵单位的大力支持，此次研究必将取得丰硕成果，并对提升贵单位教育科研水平、推动单位整体建设发挥积极作用。

此致
敬礼！

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

2023 年 10 月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题 《教师教学能力发展研究》总 课 题 组

课题立项通知

黄琳 同志：

经教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题专家委员会研究，您申报的课题已通过审核，同意立项现将相关事宜通知如下：

课题名称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课题类别：规划课题

课题批准号：JCT18212

课题研究时间：2023.11-2025.12

课题主持人：黄琳

课题组成员：陈赵国

根据《教师教学能力发展研究》总课题组的有关研究规定，请您及课题组其他成员做好下列工作：

1、尽快确定具体的实施方案、组织开题，并将课题实施方案和课题情况报送上级主管部门备案。

2、严格执行《教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题管理办法》，根据课题成果预期做好课题的调研及自我管理与实施工作。课题重要活动、重要变更和重要成果均须经单位科研管理部门签署一并报上级主管部门。

3、研究期间应按申报表设定的时间和内容认真进行。结题时需对课题研究过程和获得的成果进行总结并写出结题报告(或实验报告)。

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

2023 年 11 月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题 《教师教学能力发展研究》总 课 题 组

课题结题通知

黄琳 同志：

您所申报的课题《高中体育教学中科学发展体能的优化路径》（编号：JCT18212），依据教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题相关管理规定，经教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题管理委员会鉴定组专家成员在认真审读课题成果，听取课题组成果报告和陈述后，经过认真讨论，一致认为课题组已完成研究任务，取得了可喜成果，达到了预期研究目标，评审予以通过，准予结题，并颁发结题证书。

特此通知！

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

2025 年 12 月

编 号	JCT18212
-----	----------

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题
《教师教学能力发展研究》

专项课题 · 结题鉴定书

课 题 名 称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课 题 主 持 人：黄琳

主持人所在单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

填 表 日 期：2025 年 12 月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题
《教师教学能力发展研究》总课题组

声 明

本人(及所有参研人员)郑重承诺:本鉴定课题内容无剽窃，无抄袭，若有上述情况，学校、单位与教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《教师教学能力发展研究》总课题组不负任何连带责任，所有责任由全体参研人员共同承担；本课题申请鉴定的研究成果不存在知识产权争议，教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《教师教学能力发展研究》总课题组拥有宣传介绍、推广应用本成果的权力。

特此声明！

课题申请人（签章）：_____

年 月 日

一、课题成果简报

鉴定形式	
A	A. 通讯鉴定 B. 会议鉴定 C. 检测鉴定
本课题研究的主要结论及创新成果（限 500 字内，详细材料附后）	
<div>主要结论</div> <p>本课题系统构建了高中体育教学中“结构整合、科学循证、个性发展”三位一体的体能教学优化路径。该路径以课程核心素养为统领，以模块化教学内容为载体，以学生身心发展规律与个体差异为依据，有效破解了传统体能训练碎片化、随意化、低效化的现实困境，实现了体能发展与技能学习、兴趣激发、健康行为养成的有机统一，为落实“教会、勤练、常赛”要求提供了系统化课堂实施方案。</p> <p>在理论层面，本研究深化了“科学发展体能”的课程教学论内涵，构建了贯穿高中体育教学全过程的体能结构化整合理论框架，推动了体能教学从附属训练向课程核心构成的理念转型。在方法策略层面，创新提出了“目标协同—内容融合—负荷调控—差异实施—过程评价”的系统化设计模型，并配套开发了情境嵌入、游戏化练习、信息化辅助等系列实操策略及跨项目典型案例资源包，显著提升了教学方案的可操作性与适配性。在实践验证层面，通过多轮行动研究证实，该路径能有效提升学生体能水平、运动技能掌握深度及课堂参与积极性，同时促进了教师教学设计专业化能力的成长。</p> <p>尽管研究取得了预期成果，但在不同学校条件、师资基础上的普适性应用仍待进一步验证。后续将着力于成果的精细化推广与教师支持体系建设，持续完善基于证据的体能教学优化生态系统。</p>	


二、数据表

课题名称		高中体育教学中科学发展体能的优化路径									
主持人姓名		黄琳		性别	女	民族	汉	出生年月	1979.05		
行政职务				专业职称		高中体育与健康 一级教师		研究专长			
最后学历		大学本科		最后学位		学士		学科		体育	
工作单位		广东省佛山市南海区石门高级中学						电子信箱			
通讯地址		广东省佛山市南海区石门高级中学						邮政编码			
身份证号		370602197905180028				联系电话					
主要 参 加 者	姓 名		性别	出生年月		专业职称		学历	学科		工 作 单 位
	陈赵国		男	1988.05		中学体育一 级教师		本科	高中体育与健 康		佛山市第四中学
预期最终成果					预计研究起止时间			2023 年 11 月 20 日-2025 年 12 月 11 日			

三、鉴定组专家名单

序号	姓名	工作单位及职务
1	林蕙青	教育部原副部长
2	马嘉宾	教育部基础教育司一级巡视员
3	周洪宇	华中师范大学教育学院教授（组长）
4	陈煜	教育部十四五教育科研规划部主任

四、鉴定组专家意见

专家 鉴定 意见	<p>课题鉴定组成员在认真审读课题成果，听取课题组成果报告和陈述后，经过认真讨论，认为课题组已完成研究任务，取得了可喜成果达到了预期研究目标。鉴定组成员一致同意:课题研究成果通过结题鉴定。同时，希望课题组全体成员进一步加强研究，在实践的基础上，不断提升理论水平。</p>
总 课 题 组 审 批 意 见	<div></div> <div>总课题组审批（盖章）</div> <div>2025 年 12 月</div>

佛山市学校体育专项课题立项证书

证书编号：FSTY2024-36

课题名称：多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析——以佛山市南海区石门高级中学为例

所在单位：佛山市南海区石门高级中学

课题负责人：黄琳

课题组成员：汤慧亮、王玮、石震、林家弘、彭潮、刘福鸿

开题情况：合格

本项目经专家评审准予立项，特发此证。



佛 山 市 教 育 局

主动公开

佛山市教育局关于公布佛山市学校体育 专项课题立项名单的通知

各区教育局，市直属学校：

根据《佛山市教育局关于开展佛山市学校体育专项课题立项申报工作的通知》（佛山教德〔2024〕20号）要求，市教育局组织实施佛山市学校体育专项课题立项申报工作。在各区、市直属学校推荐基础上，经评审委员会评审和评审结果公示，准予87项学校体育专项课题立项，现将立项课题名单予以公布，请各有关单位、课题负责人按以下事项执行。

一、研究周期

课题研究周期为1年，原则上不超过1年半结题，时间跨度：2024年7月—2025年12月。

二、立项要求

课题立项后请于3个月内进行开题，课题负责人召集课题组成员论证开题工作，确保课题立项后有序推进。课题组成员务必按要求参与课题研究工作，凡无参与课题研究，一经核实，将取

消参与课题研究资格。

三、开题工作

（一）各区选择小学、初中、高中具有代表性三项课题进行统一开题，其他课题可集体或回学校进行开题论证，形式自定。所有课题负责人参加区级统一开题工作。

（二）各区开题时间自定，开题时间报市教育局备案，市教育局将推荐知名学校体育专家进行开题论证，专家聘请及联系由区教育局、学校负责，开题论证专家原则上不少于 3 人。

（三）课题开题工作由区教育局统筹，开题报告报区教育局备案，课题负责人保存开题报告书（见附件 2 开题报告书）。

四、其他要求

请各课题立项单位，课题负责人认真核对课题名称、负责人姓名、单位等是否有误，凡有误请以书面形式报市教育局。

- 附件：1. 佛山市学校体育专项课题立项名单
2. 佛山市学校体育专项课题开题报告



（联系人：靳涛，联系电话：83384082）

序号	区 属	课 题 名 称	负责人单位	课 题 负责人	课题编号	备注
32	南海区	初中体育教学中学生的个体差异与分层教学的策略研究——以佛山市南海区石实实验学校为例	佛山市南海区石实实验学校	谭泽明	FSTY2024-32	
33	南海区	核心素养视域下小学足球大单元教学设计与实践研究	佛山市南海区里水镇绿欣小学	王洪亮	FSTY2024-33	
34	南海区	旱地冰球的小学体育特色课程的实践研究	广东省佛山市南海区里水镇金峰洲第一小学	薛国钊	FSTY2024-34	
35	南海区	新课标背景下初高中体育教学衔接研究——以排球课程为例	佛山市南海区西樵高级中学	伍迪清	FSTY2024-35	
36	南海区	多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析	佛山市南海区石门高级中学	黄 琳	FSTY2024-36	
37	南海区	双减背景下初中体育课后作业设计研究	佛山市南海区桂城街道映月中学	崔伟德	FSTY2024-37	
38	南海区	在初中体育教学中弘扬中华优秀传统文化的实践研究——以南海区桂城街道叠滘初级中学“龙舟”为例	佛山市南海区桂城街道叠滘中学	文泽航	FSTY2024-38	
39	南海区	《核心素养视域下中小学生近视防控的体育干预对策研究》课题研究方案	佛山市南海区外国语学校	李国奇	FSTY2024-39	
40	南海区	多校联动训练模式对提高定向越野竞赛水平的实践研究	佛山市南海区九江中学	张燕萍	FSTY2024-40	
41	南海区	中职体育课职业性特点教学的实践探究——以康复专业为例	佛山市南海区卫生职业技术学校	隗乔乔	FSTY2024-41	
42	南海区	新课程背景下中职学校体育项目提升学生体质策略研究	佛山市南海区信息技术学校	姚 煜	FSTY2024-42	

多元化体育运动模式在高中校园的 实施效果与学生参与度分析

——以佛山市南海区石门高级中学为例

立项编号: FSTY2024-36 主持人: 黄琳

佛山市南海区狮山石门高级中学

课题核心概念及界定

- 01 多元化体育运动模式**

多元化体育运动模式在本课题中,指探讨不同的教学方法(跨学科主题教学、小组探究学习、翻转课堂、游戏化教学、模块化教、团队竞技和个人技能挑战等),并跟踪多元化教学方法的实施特点及宣传协同实施在体育教学中,以及这些教学策略如何影响学生的参与度和体育学习成果。
- 02 实施效果**

评估多元化体育运动模式在高中生群体中的具体成效,重点关注学生体育技能的显著提升、参与度的明显增加以及对体育活动态度的积极转变。
- 03 学生参与度**

学生在体育课程中的活跃程度,包括参与各类体育活动的次数、热情以及课程反馈的积极性。

研究现状

- 刘光宏(2018)发表于《科技视界》的《多元化教学模式对提高职业院校课堂教学效果研究》的文章中指出,多元化教学模式能有效提高学生兴趣,调动学生参与积极性,提高学生实践能力和技术水平及在实践中培养了学生独立解决问题及创新思维能力。
- 叶昊(2022)在《体育学科核心素养视域下高中多元化体育教学实践研究》中认为,结合体育教学的核心素养,通过多样化的教学方法可以显著提高学生的综合体育能力,尤其是在团队协作和领导能力方面。
- 杨会(2023)发表于《体育风尚》期刊的《论多元化教学模式在高中体育教学中的应用》中认为,将多元化教学模式融入高中,体育课堂教学还有助于强化学生的体育运动思维,促使学生在真实的体验活动中树立良性竞争、集体合作的意识和思想,真正为学生体育素养的综合提高提供了良好保障。

目录

- | | |
|----------------|-----------------|
| 01 课题核心概念及界定 | 02 课题背景和分析 |
| 03 课题研究目标和价值 | 04 课题研究内容 |
| 05 研究对象与范围 | 06 课题研究思路、过程和方法 |
| 07 课题研究创新之处 | 08 课题研究预期成果 |
| 09 完成研究任务可行性分析 | 10 经费预算 |

PART 01

课题研究背景和分析

研究现状

- 邓育康(2021)在《基础教育发展研究高峰论坛》上发表的《谈多元化教学模式在高中体育教学中的有效实施》的文章中指出,教师应利用多媒体来进一步提升自己的教学能力,根据学生的学习情况合理的设计课程教学内容,促进高中体育与信息技术更加有效的融合。
- 沈汉星(2023)发表在华东师范大学期刊《体育跨学科主题学习活动开发的行动研究》文中指出,体育跨学科主题单元教学,要综合运用多学科的知识技能解决复杂的实践问题,但必须以体育学科为核心,体现体育课程性质,避免与一般跨学科主题学习活动混淆。
- 程钰迪(2023)发表于南京体育学院期刊《心理健康教育在连云港市西亭中学体育教学中的应用研究》中认为,在体育课中融入心理健康教育对促进学生心理健康具有重要作用,学校和部门应将心理健康教育纳入体育课程,为学生提供一个全面发展的教育环境。

2025-12-23

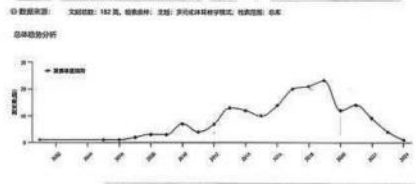
PART 02

课题核心概念及界定

研究背景

教育部颁布的《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》中提出,应立足于核心素养,结合课程目标体系,设置多学科交叉融合的教学内容。所以,研究多样化的体育教学策略与方法并应用在高中体育教学实践中,提高体育教学的效果,激发学生体育运动和学习的积极性,有助于培养学生进行终身体育运动锻炼的意识。但是,目前在高中体育教学实践中,教学目标、教学分层、教学方法、教学评价等环节实施操作较为单一,难以做到兼顾运动能力、健康行为、体育品德的综合发展。如何在体育学科核心素养引领下,深度融合教学内容,交互协同多种教学方法的独特优势来提高教学效果,实现课程融合,落实学生核心素养培育,促进教师教学方式优化和学校课程协同育人,为一线教学提供具有参考价值的教学策略与方法,是本次课题的研究方向。

2002年—2024年相关论文发表数量显示图



相关文献发表量趋势分析

如图所示,“多元化体育运动模式”在CNKI中的研究发文量,从2002年到2024年的变化趋势明显。该主题的文章数量从2002年的较低水平逐渐上升,2014年之前保持较快的增长。2014年至2018年期间,发文量快速增长,达到峰值。此后,文献数量呈现逐年下降的趋势。到2024年初统计为10篇,相较于2018年的高峰期有显著减少。这可能反映出在高中体育领域,多元化运动模式曾经受到广泛关注,在由于教师认知与能力不足以及学校设备受限等多方面原因,在近年研究热度有所降低。趋势提供了对该领域研究动态的宏观视角,暗示需要新的创新或研究方向来重新激发学术界和实践界的关注。

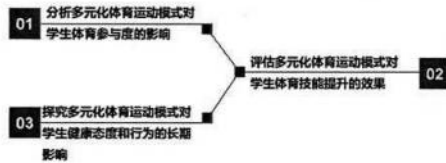
相关文献发表量趋势分析

综上,当前国内高中体育教学正面临着多元化教学模式深化与核心素养融合的重要转型期。已有研究指出,通过多样化的教学策略能有效培养学生的体育核心素养,但在具体实施过程中,如何有效评估这些教学模式的效果,优化教学内容及其与学生参与度之间的关系仍然是一个未充分探索的领域。课题通过实证研究分析多元化体育运动模式在高中校园的实施效果。通过这种方式,研究不仅有助于理解并优化现有的体育教学策略,还预期为教师提供具体的指导方法,提升其教学实践的有效性和学生的体育学习体验。研究对教学实践具有重要的现实意义,也为体育教育的理论发展提供新的视角和数据支持。

PART 04

课题研究目标和价值

研究目标



课题研究价值

理论价值

- ◆ 研究考察不同教学策略如何适应学生多样化的学习需求,为体育教学理论提供新的视角和拓展研究空间。
- ◆ 探究有效融合体育教学与学生发展需求的途径,为高中体育教学资源的丰富和教学模式的创新提供理论支撑
- ◆ 为体育教学实践的策略选择提供科学依据,促进体育教育的个性化和差异化教学。

课题研究价值

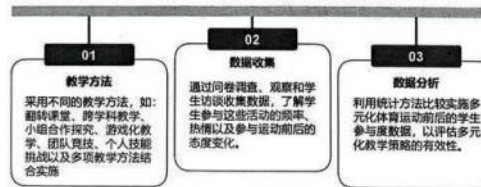
应用价值

- ◆ 帮助教师根据学生的个性化需求调整教学方法,创新教学方式,提升教学深度与层次。
- ◆ 指导一线教师合理利用教育资源,促进学生体质的提高和运动技能的发展,帮助学生培养积极的生活方式和健康的心理状态,促使学生核心素养的全面提升。
- ◆ 为学校体育政策制定者提供数据支持和策略建议,帮助他们更有效地推广多元化体育运动模式,提高整个学校体育教学的质量。

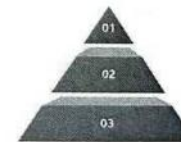
PART 04

课题研究内容

实施多元化体育运动模式对学生体育参与度影响的研究



评估多元化体育教学模式在提升学生体育技能上的效果的研究



通过定量和定性方法评估多元化体育运动模式在提高学生体育技能方面的效果

设计一系列体育技能测试,如球类运动技能、田径项目技能、武术动作等,定期记录学生的表现,分析数据前后的技能提升。

探讨不同运动模式对不同能力水平学生技能提升的差异化效应。

探究多元化体育运动模式对学生健康行为和终身体育的研究

- 01 研究中定期收集学生关于体育活动的态度、参与频率及其在生活中的健康行为变化的数据
- 02 通过定期的健康习惯问卷、身体健康指标测量（如BMI、心率等）和心理健康评估，分析学生的健康行为改变与体育运动模式的关联性
- 03 通过小组讨论和案例研究，深入了解学生对体育活动的感受和偏好，以评估多元化体育运动对培养学生健康生活方式的促进作用。

实验样本初始基础数据

指标	高一 (N=163)	高二 (N=170)	总计 (N=333)
男生人数	84	106	190
女生人数	79	64	143
年龄范围	15-16岁	16-17岁	15-17岁
平均年龄	15.6岁	16.4岁	16.1岁
每周体育课时	2课时	2课时	2课时

参与研究的学生总人数为333人，其中高一163人，高二170人。

PART 06 课题研究思路、 过程和方法

PART 05 研究对象与范围

对比初始数据调查

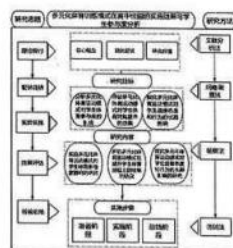
课题研究开展前为全体高一高二的学生精心设计了网络调查问卷用以掌握初始数据

石门高级中学学生对多元化体育运动设置的态度与需求调查: <https://wjps.cn/gd/WbaV0h/>



研究思路

在研究课题《多元化体育运动模式在高中校园的实效效果与学生参与度分析》中，研究思路的设计将采用“理论探讨——现状调研——实验实施——效果评估——经验总结”的策略，以系统化和有序地达成研究目标。



2025-12-23

选定研究范围确定研究对象

样本范围选定

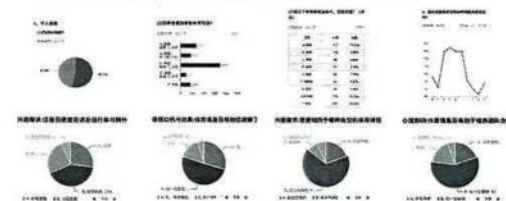
本研究选择的对象为石门高级中学高一和高二年级的学生，学生年龄在15-18岁之间，没有专业体育特长经历，在中学生中具有较强的代表性。

随机抽样的方法选定研究对象

我们在选择具体对象时采用了随机抽样的方法，最终选取了高一和高二年级各三个班级，共计六个班级作为实验组。既有理科班也有文科班，这样的选择有助于全面评估多元化体育运动模式在不同学生群体中的效果。

对比初始数据分析

利用网络调查问卷所获取的数据，形成数据大屏，对数据做初步统计及分析



研究过程

调查阶段 —— 2024年6月至2024年8月

1. 确立研究目标和框架
2. 组织研究计划的具体步骤。
1. 开展广泛的文献搜集与分析工作，建立理论基础。
2. 明确多元化体育运动的各种模式及其对高中生发展的潜在影响。
1. 专家访谈，给出课题研究建设性建议

设计阶段—2024年9月至2024年10月

- 01 ① 进行实地调查，包括问卷调查、实地观察和深入访谈，收集关于当前体育运动模式实施现状和学生参与度的基础数据。
- 02 ② 组织集体备课，通过示范课、公开课形成优秀案例，并对研发的案例进行分析、修正与完善。
- 03 ③ 设计详细的研究方法和调查工具，准备实地调研所需的所有材料。

总结阶段——2025年4月至2025年6月

- 01 整理研究内容与教学案例等，结合文献，完成研究论文2~3篇。
- 02 撰写详细的研究报告，总结研究发现和推荐的策略，形成结题文件。
- 03 通过学术论文、会议和在线平台等多种途径，展示和推广研究成果，提升研究的社会认可和影响力。

设计案例并实施（学校开放日2024年12月12日）



2025-12-23

实施阶段——2024年11月至2025年3月

- 1 以示范课、公开课、专家讲座、课题会议等形式，通过请进来、走出去，有效提高研讨效率，形成丰富的实践成果。
- 2 针对课题研究与内容进行总结，提出研究问题与下一步研究设想。
- 3 对收集到的数据进行整理和分析，初步形成研究成果，并据此调整后续研究方向和方法。
- 4 重视学生的运动技能、心理素质、团队合作、领导能力等方面的综合设计多元化的评价内容。



PART 08 课题研究创新之处



创新之处

1. 跨学科方法的应用：研究创新性地将跨学科主题教学（高中物理、生物、心理等学科）与翻转课堂以及小组合作学习等教学方法相结合应用于体育教学实践中。老师布置课前作业（让学生运用学到的高中物理力学、生物营养学等学科知识进行分析、解答）指导学生通过图书馆、网络以及AI工具进行查找资料，在课堂使用多媒体技术帮助学生完成作业的讲解和展示。利用多元化教学方法的特点进行融合，培养学生自主学习的能力，探索学生主动学习的激发机制。这种跨学科的方法为高中体育教学提供了新的视角和策略，有助于教师更有效地设计和实施教学活动。
2. 个性化体育教学模式的开发：研究提出并试验了将心理学科融入体育教学的新策略，一种基于学生个人兴趣和能力的个性化体育教学模式。注重学生心理健康，关注学生学习的兴趣和参与度，以及终身体育意识的培养。

PART 07 课题研究预期成果



预期成果及时间安排

序号	研究阶段（起止时间）	阶段成果名称	成果形式	预计字数
1	实施阶段2024.11~2025.3	研究过程中有创新的教案、教学课式撰写	论文	4000
2	实施阶段2024.11~2025.3	研究过程中的教学资源	教学设计、课件、反思与课例等	3个
1	总结阶段2025.4~2025.6	课题研究目标与研究过程撰写	研究报告	5000
2	总结阶段2025.4~2025.6	相关数学模式与评价体系论文	论文	10000
3	总结阶段2025.4~2025.6	教学中的典型课例等教学资源	教学设计、课件、反思与课例等	5

PART 09

完成研究任务可行性分析

阶段性成果



谢谢观看
THANK YOU

负责人主要工作经历及目前从事的主要工作

主持人黄琳，现执教于石门高级中学，被评为南海区先进教育工作者、优秀共产党员、学校骨干教师，长期从事一线教学工作，有丰富的教学经验，在教学和训练方面有丰富经验和心得，在体育教学领域的研究：
论文《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》发表于核心期刊《新课程教学》2023年11月版面；
论文《佛山市石门高级中学体育选项课教学中存在的问题与发展对策思考》获广东省第十四届运动会学校体育组科研成果论文评比一等奖；
论文《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》获2022年佛山学术理论文评比二等奖，以及南海区优秀论文评比中获高中体育组一等奖，并在论文宣读会上宣读。
2007年参与“十一五”规划课题《新课程背景下的有效课堂探究》，已结题。

经费预算

预算科目	支持经费（元）	备注（计算依据与说明）
图书资料费	500元	购买相关理论书籍、查阅资料，平均每本书25元，约需20本。
小型会议费	1000元	开组会、结题会、每月的课题研讨会、成果鉴定费
咨询费	1000元	请体育学科等专家、教育技术专家咨询
印刷费	500元	
成果打印费	2000元	
合计		5000元

2025-12-23

核心组成员

课题组主要成员：
汤慧英老师，中学副高级职务，常年执教学校足球队、市赛冠军，曾主持佛山市课题《高中学生体育健康意识状态的调查与实践研究》已结题，有多篇高质量教育研究论文发表及获奖。
石震老师，中学一级教师，行政职务总务主任，执教学校田径队，成绩优异。
林家强老师，执教学校跳绳队和男篮队，有多篇高质量体育论文发表。
王伟老师，信息技术老师，多次指导学生参赛获省一等奖，善于数据统计分析。
彭湖老师，是我校心理老师，研究生毕业，专业扎实，课堂深受学生喜爱。

参考文献

- [1]杨国平. 中学体育多元化教学模式研究[J]. 企业导报, 2013, (03): 209-210.
- [2]田德林, 刘波, 杨明辉, 等. 体育教育中多元化教学方法的应用与效果研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(02): 55-57.
- [3]杨会. 论多元化教学模式在高中体育教学中的应用[J]. 体育风尚, 2023, (02): 71-73.
- [4]李江敏. 高中体育教学的多元化教学模式[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代. 基础教育论文集. 湖南省郴州市宜章县养正中学, 2022: 4.
- [5]叶昊. 体育学科核心素养视域下高中多元化体育教学实践研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [6]刘光宏. 多元化教学模式对提高体育院校课堂教学效果研究[J]. 科技视界, 2018, (15): 172-173.
- [7]周贺敏. 论中学体育多元化教学模式[J]. 品牌, 2015, (03): 250.
- [8]郭利春. 谈中学体育多元化教学模式[J]. 当代体育科技, 2013, 3(36): 69+71.

佛山市学校体育专项研究课题立项证书

证书编号：FSTY—36

课题名称：高中学生体育健康意识状况的调查与实践研究

所在单位：石门高级中学

课题负责人：汤慧亮

课题组成员：卜继泉、石震、聂雪梅、黄琳、杨镜锋

开题情况：合格

本项目经专家评审准予立项，特发此证。



结项证书

课题类别：佛山市学校体育专项研究课题2017年立项课题

证书编号：FSTY-36

课题名称：高中学生体育健康意识状况的调查与实践研究

所在单位：石门高级中学 课题负责人：汤慧亮

课题组成员：黄琳、石震、聂雪梅、卜继泉、杨镜锋

本课题经专家组评审，准予结项，特发此证。



证书

论文《信息技术与课程整合在高中学生排球训练中的应用与探究》在“2011年教育技术论文评选活动”中获三等奖。特发此证，以资鼓励。

作者：佛山市南海区石门中学狮山校区 黄琳

二〇一二年二月

荣誉证书

黄琳 老师的论文 《基于学生身心健康的高中体育足球活动训练策略核心思路分析》 在 2024 年南海区关于佛山市第七届中学生运动会科学论文征集评选中荣获 二等奖。

特发此证，以资鼓励。



证书

黄琳 老师

您撰写的论文《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》
在佛山市 2022 年度学术论文评选活动中，荣获 二等奖。
特发此证，以资鼓励。



佛山市南海区狮山石门高级中学

证书

黄琳老师

您撰写的论文《“五育并举”视角下的高中体育教学研究讨论》在佛山市教育学会 2023 年度学术讨论会优秀论文征集和评选活动中，荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励。



南海区 佛山市南海区狮山石门高级中学

证书

黄琳老师：

您撰写的教学论文《针对性脚步移动练习与排球技术教学相结合的研究方案》在二〇一二年佛山市教育教学论文和教学设计评选活动中荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。



佛山市教育学会



佛山市教育局教学研究室

二〇一二年十二月

证书

黄琳老师的论文《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》在南海区2022年度优秀论文评选活动中荣获高中体育组一等奖。特发此证，以资鼓励。并在论文宣读会上宣读。

佛山市南海区教育发展研究中心
(佛山市南海区教师发展中心)

佛山市南海区教育学会

二〇二二年十二月

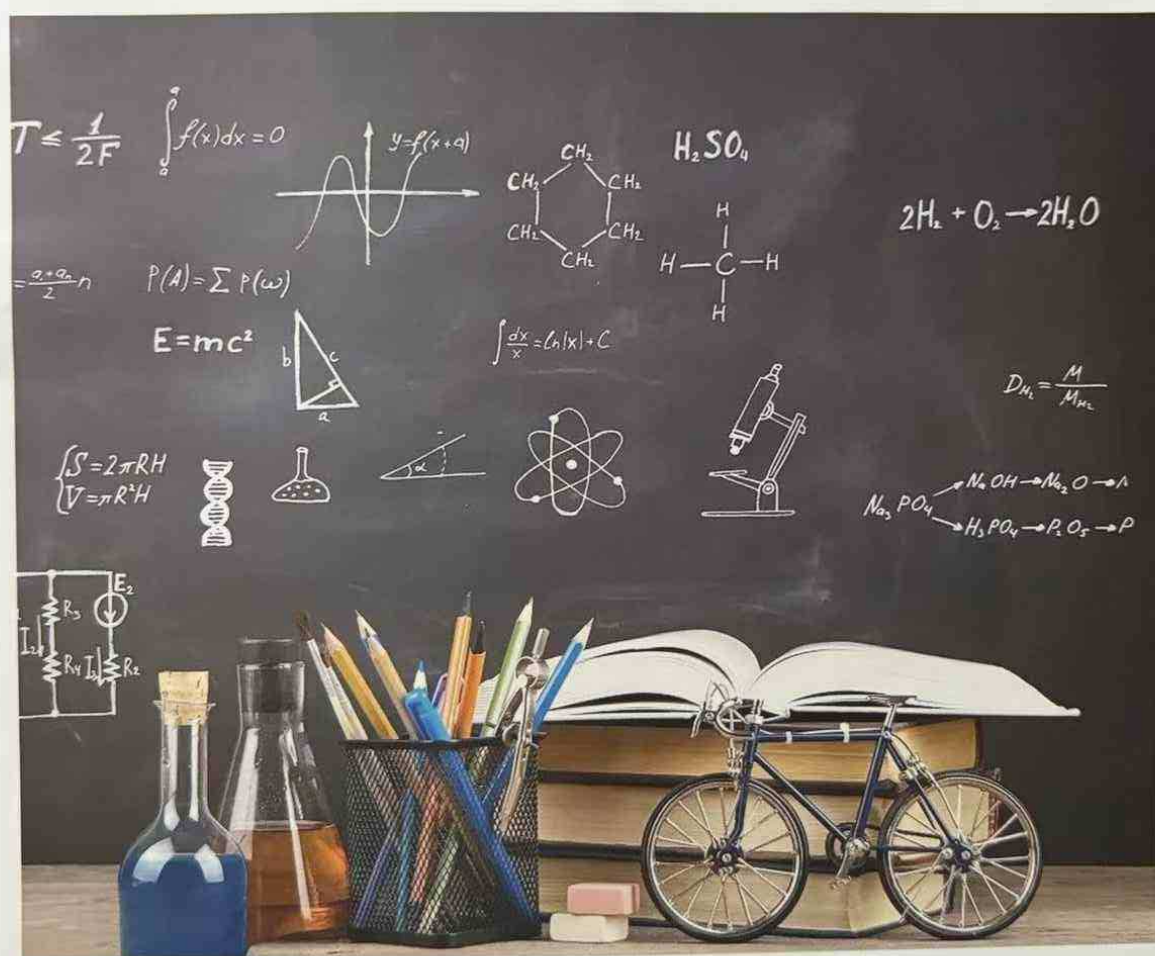
区直 佛山市南海区石门高级中学

中华人民共和国教育部主管
北京师范大学音像电子出版社主办

ISSN 2095-5081
CN 11-9320/G4

新课程教学

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



12_上
2023

核心素养 | 核心素养下小学数学计算教学的策略探析

课程与教学 | 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略

教学实践 | 探究小学语文阅读教学中“读思达”教学法的应用

CONTENTS

2023/12
(上半月刊)
目 录

49

【教学实践】

- 新课标下初中历史课堂教学评一致性的实践探究..... 崔凤梅(49)
- 新课程改革背景下的小学数学大单元教学的研究与应用..... 赵祥玲(51)
- 基于特殊教育学校小学生生活语文教学的劳动教育课程开发与实践研究..... 刘 桢(53)
- 人文主题在高中语文群文阅读中的贯穿与实践路径分析..... 张月雷(55)
- 以戏剧元素丰富音乐教育实践..... 王琳婧(57)
- 探究小学语文阅读教学中“读思达”教学法的应用..... 王艳芳(59)
- 小学低年级语文课堂中情境教学法的应用..... 王金鸣(61)
- 任务型教学法在初中英语写作课中的实践研究..... 许莉芬(63)
- 多元跨学科,助力趣课堂
——五育融合视域下小学语文跨学科教学实践研究..... 赵 阳(65)
- 深度学习视域下小学数学大单元教学实践策略研究..... 郭 鲜(67)
- “双减”下小学数学生活化教学实践研析..... 金 燕(69)
- 任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策研究..... 闫风华(71)
- 优秀传统文化下的小学语文教学与劳动教育融合的实践探索..... 魏 玮(73)
- 小学英语教学中教学评一体化的深化应用分析..... 邹倩馨(75)
- “弘旗”课程推进铸牢中华民族共同体意识的实践研究
——以学校国旗队情境展演为例..... 陈楠楠 纪 桐(77)
- 我学习,我快乐
——快乐教学法在初中英语教学中的运用..... 刘晓坤(79)
- 小学语文课堂教学资源的开发和利用研究..... 吕 莹(81)
- 学习任务群下高中语文教学创新探索..... 庄晓珍(83)

- 从聚合思维看古诗文教学的多元化探索..... 张瑞霞(85)
- 初中校园文化建设中铸牢中华民族共同体意识的路径探索..... 刁梦婷(87)

89

【教学琐谈】

- 新背景下如何提升初中道德与法治课堂教学的有效性研究..... 方芬华(89)
- 提高小学语文课前预习有效性策略探究..... 陈 璐(91)
- 深度学习视域下小学数学量感培养策略探究..... 樊茜茜(93)
- 基于读思达视域下小学语文预习导读单的优化设计..... 张 珍(95)
- 初中美术教学中如何培养学生审美能力..... 张 琪(97)
- 小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养..... 张 静(99)
- “双减”政策下乡村初中地理课后延伸辅导
——提升学生“学力”路径研究..... 曾 锋 章红梅(101)
- 新时代爱国主义教育融入中学教育路径研究..... 李思达(103)
- 艺术社团机制促进高中生创新素养发展的有效策略..... 黄 影(105)
- 高中作文教学中提升学生写作逻辑思维能力的实践探索..... 仇竹娥(107)
- 校园足球与学生自信心培养:实证研究与探讨
——以平东学校为例..... 杨经治 吴惠儿(109)
- 基于大单元教学初中语文作业设计优化策略
——以统编版语文七年级上册第五单元作业设计为例..... 王丽华(111)
- 多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略..... 黄 琳(113)
- 初中化学教学中学生创新思维能力的培养途径探究..... 赵 胜(115)
- 小学生数学关键能力“进阶循环”评价体系的建构和实践..... 赵灵华(117)
- 略谈新课标下小学英语绘本教学中板书的设计..... 徐建跃(120)

多元化体育运动模式 在高中校园体育教学中的途径与策略

广东省佛山市南海区石门高级中学 黄琳

【摘要】高中校园体育教学是促进学生身心健康发展的关键学科,现代教育对高中体育教学的要求越来越高,教师在此背景下会更加重视教学策略的有效性及教学过程中对学生综合能力的培养。多元化运动模式在高中校园体育教学中的应用能够满足学生个性化发展的需求,增加学生的参与度和学习效果。基于此,本文围绕多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的设计与实施展开分析,旨在探索多元化的教学途径与策略,提高体育教学质量。

【关键词】多元化体育运动 高中校园 体育教学 策略

高中体育教学中,教师要重视探索多元化体育运动模式与学生内在动机之间的联系,以多元化的体育运动模式激发学生体育运动的主观能动性。在体育教学和训练中运用多样的教学方法、策略和活动形式,以适应不同学生的兴趣、需求和能力水平,提升其教学实践的有效性和学生的体育学习体验。落实素质育人教学理念,重视对学生体育核心素养的培养,以达到促进学生全面发展的教学目的。

一、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的应用意义

(一)有利于促进学生体质健康

高中校园体育教学是学生主要的运动途径之一,对学生身心健康的发展具有重要的意义。多元化体育运动模式能够让学生获得不一样的学习体验,了解更多体育运动形式。通过提供多种教学活动和策略来满足不同学生的学习风格和能力,使学生发现体育运动的乐趣,进而激发学生参与校园体育运动的兴趣,在教师的指导下促进学生体质健康发展。

(二)有利于提高学生社交能力

在确立全面的教学质量观的前提下,在高中校园体育教学中应用多元化体育运动模式能够提高学生的社交能力。多元化体育运动模式能够有效提高学生的课堂参与度,增加学生与教师的交流,在潜移默化中促进学生社交能力的提升。学生在教师的引导下能够科学地选择自己喜欢的运动形式,在运动过程中可以接触到志同道合的朋友,拓展学生的社交圈,增强学生社会适应能力。

二、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径

(一)实施个性化教学计划,提高教学的针对性

教师在应用多元化运动模式时要注意教学设计和实施的有效性,为学生创造良好的体育运动环境。教师可以在教学中实施个性化的教学计划,结合具体学情打造一套科学的个性化教学模式,以此提高教学的针对性,促进学生的个性化发展。每个学生都有不同的兴趣和需求,教师可以根据学生真实学习情况进行因材施教,注重学生的个性发展,使学生在自己感兴趣和擅长的体育运动技能上得到提升。首先教师要明确教学目标,进行有效的调查研究,保证计划的顺利实施。其次教师要注意实施过程方法的质量,促进课堂教学效率的提升。

例如,教师可以在教学前借助信息技术收集学生感兴趣的体育运动信息,并对其进行分析和总结,归纳出学生感兴趣的体育运动形式。在课前做好准备工作,为学生提供体育器材和专业化指导上的支持。发挥多元化体育运动模式的优势,在校园体育教学中针对学生的喜好与体育运动能力进行个性化教学。教师可以在课堂中增加个人体育技能挑战环节,并设置合理的激励机制,鼓励学生积极参与课堂个人体育技能展示,提高学生课堂参与度,落实个性化教学计划。

(二)重视跨学科教学实践,激发学生学习动机

跨学科学习是一种协作的深度学习活动,注重学生核心知识的再建构和思维迁移。高中体育教学中,教师的教学视野要打开,改变传统教学模式中只关注本学科知识的研究和教学,忽视对学生综合能力的培养的情

况。重视跨学科教学实践,以不同的角度激发学生的学习动机,提高体育教学质量。在跨学科教学实践的视角下,教师会获得更多的教学设计灵感。将多元化体育运动模式更好地应用在高中校园体育教学中,促进学生的全面发展。

例如,教师在应用多元化体育运动模式教学时可以结合心理学和教育学理论,利用自我决定理论探索学生动机的激发机制。借助心理学走进学生的内心世界,了解学生对体育运动的真实想法。再应用教育学理论确定教学形式,鼓励学生在多样化的体育活动中找到自己的兴趣点,增强自信和自我效能感。

(三) 运用多元化教学手段,增加学生学习体验

多元化体育运动在高中体育教学中的应用应该运用多元化的教学手段,使学生获得丰富的体育运动体验。教师可以根据教学内容和学生的兴趣特点设计教学方法,并找合适的时机开展多元化教学。运用多元化的教学手段对教师专业素养及综合能力的提升具有一定的促进作用,教师需要根据教学目标制定有效的教学策略,达到教学目的。多元化的教学手段指的是不拘泥于单一的教学形式,增加课堂教学的灵活性,使多元化体育运动模式得到更好地应用。

例如,教师在进行田径项目运动教学时,教师可以根据教学目标设计教学形式。如短跑教学,教师可以根据短跑项目对学生爆发力、耐力、速度的要求设计教学活动。教师可以借助游戏的形式进行 100 米、200 米、400 米短跑训练,首先教师可以将短跑的技巧和注意事项讲解清楚,然后让学生根据短跑的要求进行猜拳追跑的游戏,学生两两一组,站在起点猜拳定胜负,赢的学生跑输的学生追,如果胜者未到达终点被追上就要将追她的同学背回起点。游戏教学具有一定的综合性和趣味性,教师利用游戏教学可以有效推进多元化体育运动模式的应用。

(四) 设计合作学习的形式,树立良好学习观念

随着素质教育的发展,高中校园体育教学要重视培养学生对各种体育活动的兴趣,帮助学生发展终身参与体育的习惯和态度。因此,教师可以设计合作学习的形式帮助学生树立良好的体育学习观念。合作学习的渗透可以让学生养成合作探究的意识,提高合作能力。很多体育运动需要学生的配合才能完成,所以合作意识的培养对学生体育核心素养的提升具有重要的意义。在多元体育运动模式下,学生接触的体育运动类型较多,体育运用形式会有一定的差异,学生树立良好的学习观

念是提高教学质量的关键。

例如,在足球运动的教学中,教师可以将学生进行合理分组,进行合作探究和竞争活动。教师可以在课堂上为学生布置合作学习任务,促进学生合作意识的产生。如在练习足球射门练习时,小组成员可以轮流扮演守门员的角色,进行有效的分工练习。在此过程中,学生之间会相互学习,发展学生灵敏、速度、协调等身体素质。在练习中不仅能够学会射门的基本动作,掌握射门的力量和方向,还能够养成勇敢拼搏的优良品质。有效增加学生之间的互动,提高学生课堂学习的参与程度,使学生在良好学习观念的影响下逐渐提升体育核心素养,以正确的心态对待体育运动。

(五) 建立多元化评价机制,有效提高教学质量

在多元化体育活动模式下开展体育教学,教师要重视建立多元化的评价机制,提高教学质量。教师可以借助教学日志和学生的自评报告,对教学内容和方法的适宜性进行深入分析,研究不同运动模式对不同能力水平学生技能提升的差异化效应。深入了解学生对体育活动的感受和偏好,以评估多元化体育运动对培养学生健康生活方式的促进作用。教师可以将评价作为促进校园体育教学质量的辅助工具,将其嵌入到日常教学中,记录学生日常体育运动的表现,有针对性地调整教学方向,提高多元化体育活动模式在高中体育教学中的应用质量。

例如,在设计评价标准时教师要结合教学目标和学生的实际学习情况,实现教、学、评一致性发展。以长跑教学为例,教师可以将日常考核学生的内容以评价量表的形式体现。以过程评价与结果评价相结合的形式,将评价的激励和诊断功能进行充分发挥,确保学生体育学习的有效性,促进学生运动能力的提升。

三、结语

综上所述,多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略,需要教师根据具体学情进行有针对性地设计,根据教学目标进行有效实施。让学生了解到更多的体育运动,并在教师的指导下发现体育运动的乐趣,并产生正确体育运动观念,培养学生坚持不懈、勇于探索的意志品质。将体育精神内化为学生成长和发展的动力,促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 张建国. 游戏化教学在高中体育课堂中的运用策略研究[J]. 新课程教学, 2023(26).

初中

【摘
深入推
理念很
化学教
化学教

【关

随着
局限于
初中化
培养学生
初中化
提下引导
思维,并通

一、创亲

创亲
规、重新
和方案自
和积极推
在面时
创造力和
新思维的
的想法和
个角度是
方案。

二、初中

(一
当个
动力。从
研究到理
初中化
生的创造
验、探究
学反应由
种好奇心

(二

创亲

《新课程教学》编辑部

编号: 2023LC21670

稿件刊发通知书

黄琳老师:

您撰写的稿件《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》，经本刊审阅，符合本刊用稿要求。现拟刊发于《新课程教学》2023年11月版面。

《新课程教学》创刊于2013年，是由中华人民共和国教育部主管、北京师范大学音像电子出版社主办的中央级基础教育类学术期刊。

本刊国内统一刊号: CN11-9320/G4，国际标准刊号: ISSN 2095-5081。

本刊是中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊，中国万方应用全文收录。

《新课程教学》编辑部

2023年11月29日

版权声明:

为尊重作品版权，作者在投稿时必须遵守以下版权声明:

1. 本刊不接收触犯国家相关法律法规及伪科学内容的作品。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，文责自负，本刊不承担连带责任。
2. 本刊所发文章的观点均属作者个人观点，不代表本刊观点或立场。对所投稿件，本刊有权根据办刊宗旨和要求对其进行适当删改或调整，作者如不愿被改动，来稿时请予以声明。
3. 为适应我国信息化建设的需要，实现期刊编辑和出版的网络化，扩大本刊与作者知识信息交流渠道，本刊已被中国万方等全文收录，在本刊公开发表的作品，视为作者同意通过本刊将其作品上传至上述网站。作者如不同意作品被收录，请在来稿时向本刊声明。

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC2025122417023211507592703

检测时间:2025-12-24 17:02:32

篇名: 多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略

作者: 黄琳

所在单位: 广东省佛山市南海区狮山石门高级中学

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2023-12-14

检测结果

去除本人文献复制比: 0% 去除引用文献复制比: 0% 总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0%

重复字符数: [0] 单篇最大重复字符数: [0] 总字符数: [3348]

1. 多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略

总字符数: 3348

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0) 去除引用文献复制比: 0%(0) 文字复制比: 0%(0)

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数; 若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分; **绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); **棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站: <https://cx.cnki.net>

多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略

摘要：高中校园体育教学是促进学生身心健康发展的关键学科，现代教育对高中体育教学的要求越来越高，教师在此背景下会更加重视教学策略的有效性及教学过程中对学生综合能力的培养。多元化运动模式在高中校园体育教学中的应用能够满足学生个性化发展的需求，增加学生的参与度和学习效果。基于此，本文围绕多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的设计与实施展开分析，旨在探索多元化的教学途径与策略，提高体育教学质量。

关键词：多元化体育运动；高中校园；体育教学；策略

引言

高中体育教学中，教师要重视探索多元化体育运动模式与学生内在动机之间的联系，以多元化的体育运动模式激发学生体育运动的主观能动性。在体育教学和训练中运用多样的教学方法、策略和活动形式，以适应不同学生的兴趣、需求和能力水平，提升其教学实践的有效性和学生的体育学习体验。落实素质育人教学理念，重视对学生体育核心素养的培养，以达到促进学生全面发展的教学目的。

一、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的应用意义

（一）有利于促进学生体质健康

高中校园体育教学是学生主要的运动途径之一，对学生身心健康的发展具有重要的意义。多元化体育运动模式能够让学生获得不一样的学习体验，了解更多体育运动形式。通过提供多种教学活动和策略来满足不同学生的学习风格和能力，使学生发现体育运动的乐趣，进而激发学生参与校园体育运动的兴趣，在教师的指导下促进学生体质健康发展。

（二）有利于提高学生社交能力

在确立全面的教学质量观的前提下，在高中校园体育教学中应用多元化体育运动模式能够提高学生的社交能力。多元化体育运动模式能够有效提高学生的课堂参与度，增加学生与教师的交流，在潜移默化中促进学生社交能力的提升。学生在教师的引导下能够科学地选择自己喜欢的运动形式，在运动过程中可以接触到志同道合的朋友，拓展学生的社交圈，增强学生社会适应能力。

二、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径

（一）实施个性化教学计划，提高教学的针对性

教师在应用多元化运动模式时要注意教学设计和实施的有效性，为学生创造良好的体育运

动环境。教师可以在教学中实施个性化的教学计划，结合具体学情打造一套科学的个性化教学模式，以此提高教学的针对性，促进学生的个性化发展。每个学生都有不同的兴趣和需求，教师可以根据学生真实学习情况进行因材施教，注重学生的个性发展，使学生在自己感兴趣和擅长的体育运动技能上得到提升。首先教师要明确教学目标，进行有效的调查研究，保证计划的顺利实施。其次教师要注意实施过程方法的质量，促进课堂教学效率的提升^[1]。

例如，教师可以在教学前借助信息技术收集学生感兴趣的体育运动信息，并对其进行分析和总结，归纳出学生感兴趣的体育运动形式。在课前做好准备工作，为学生提供体育器材和专业化指导上的支持。发挥多元化体育运动模式的优势，在校园体育教学中针对学生的喜好与体育运动能力进行个性化教学。教师可以在课堂中增加个人体育技能挑战环节，并设置合理的激励机制，鼓励学生积极参与课堂个人体育技能展示，提高学生课堂参与度，落实个性化教学计划。

（二）重视跨学科教学实践，激发学生学习动机

跨学科学习是一种协作的深度学习活动，注重学生核心知识的再建构和思维迁移。高中体育教学中，教师的教学视野要打开，改变传统教学模式中只关注本学科知识的研究和教学，忽视对学生综合能力的培养的情况。重视跨学科教学实践，以不同的角度激发学生的学习动机，提高体育教学质量。在跨学科教学实践的视角下，教师会获得更多的教学设计灵感。将多元化体育运动模式更好地应用在高中校园体育教学中，促进学生的全面发展。

例如，教师在应用多元化体育运动模式教学时可以结合心理学和教育学理论，利用自我决定理论探索学生动机的激发机制。借助心理学走进学生的内心世界，了解学生对体育运动的真实想法。再应用教育学理论确定教学形式，鼓励学生在多样化的体育活动中找到自己的兴趣点，增强自信和自我效能感。如在球类运动技能的培养教学中，教师可以利用自我决定理论使学生选择学习的球类运动类型。以篮球运动为例，教师可以分析选择篮球运动学生的性格特点及思维发展规律，观察学生参与球类运动前后的态度变化，为其提供针对性的教学指导。

（三）运用多元化教学手段，增加学生学习体验

多元化体育运动在高中体育教学中的应用应该运用多元化的教学手段，使学生获得丰富的体育运动体验^[2]。教师可以根据教学内容和学生的兴趣特点设计教学方法，并找合适的时机开展多元化教学。运用多元化的教学手段对教师专业素养及综合能力的提升具有一定的促进作用，教师需要根据教学目标制定有效的教学策略，达到教学目的。多元化的教学手段指的是不拘泥

于单一的教学形式，增加课堂教学的灵活性，使多元化体育运动模式得到更好地应用。

例如，教师在进行田径项目运动教学时，教师可以根据教学目标设计教学形式。如短跑教学，教师可以根据短跑项目对学生爆发力、耐力、速度的要求设计教学活动。教师可以借助游戏的形式进行 100 米、200 米、400 米短跑训练，首先教师可以将短跑的技巧和注意事项讲解清楚，然后让学生根据短跑的要求进行猜拳追跑的游戏，学生两两一组，站在起点猜拳定胜负，赢的学生跑输的学生追，如果胜者未到达终点被追上就要将追她的同学背回起点。游戏教学具有一定的综合性和趣味性，教师利用游戏教学可以有效推进多元化体育运动模式的应用。

（四）设计合作学习的形式，树立良好学习观念

随着素质教育的发展，高中校园体育教学要重视培养学生对各种体育活动的兴趣，帮助学生发展终身参与体育的习惯和态度。因此，教师可以设计合作学习的形式帮助学生树立良好的体育学习观念。合作学习的渗透可以让学生养成合作探究的意识，提高合作能力。很多体育运动需要学生的配合才能完成，所以合作意识的培养对学生体育核心素养的提升具有重要的意义。在多元体育运动模式下，学生接触的体育运动类型较多，体育运用形式会有一定的差异，学生树立良好的学习观念是提高教学质量的关键。

例如，在足球运动的教学中，教师可以将学生进行合理分组，进行合作探究和竞争活动。教师可以在课堂上为学生布置合作学习任务，促进学生合作意识的产生。如在练习足球射门练习时，小组成员可以轮流扮演守门员的角色，进行有效的分工练习。在此过程中，学生之间会相互学习，发展学生灵敏、速度、协调等身体素质。在练习中不仅能够学会射门的基本动作，掌握射门的力量和方向，还能够养成勇敢拼搏的优良品质。有效增加学生之间的互动，提高学生课堂学习的参与程度，使学生在良好学习观念的影响下逐渐提升体育核心素养，以正确的心态对待体育运动。

（五）建立多元化评价机制，有效提高教学质量

在多元化体育活动模式下开展体育教学，教师要重视建立多元化的评价机制，提高教学质量。教师可以借助教学日志和学生的自评报告，对教学内容和方法的适宜性进行深入分析，研究不同运动模式对不同能力水平学生技能提升的差异效应^[3]。深入了解学生对体育活动的感受和偏好，以评估多元化体育运动对培养学生健康生活方式的促进作用。教师可以将评价作为促进校园体育教学质量的辅助工具，将其嵌入到日常教学中，记录学生日常体育运动的表现，有针对性地调整教学方向，提高多元化体育活动模式在高中体育教学中的应用质量。

例如，在设计评价标准时教师要结合教学目标和学生的实际学习情况，实现教、学、评一

致性发展。以长跑教学为例，教师可以将日常考核学生的内容以评价量表的形式体现，如学生的动作标准、学习成果、学习状态等。以过程评价与结果评价相结合的形式，将评价的激励和诊断功能进行充分发挥，确保学生体育学习的有效性，促进学生运动能力的提升。

结束语

综上所述，多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略，需要教师根据具体学情进行有针对性地设计，根据教学目标进行有效实施。让学生了解到更多的体育运动，并在教师的指导下发现体育运动的乐趣，并产生正确体育运动观念，培养学生坚持不懈、勇于探索的意志品质。将体育精神内化为学生成长和发展的动力，促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]牛军. 高中体育教学中学生体能训练的多元化方式[J]. 天津教育, 2024, (17):16-18.
- [2]蒋亚文. 高中体育课程中多元化教学模式的探讨与实践[J]. 家长, 2024, (15):7-9.
- [3]张建国. 游戏化教学在高中体育课堂中的运用策略研究[J]. 新课程导学, 2023, (26):33-36.

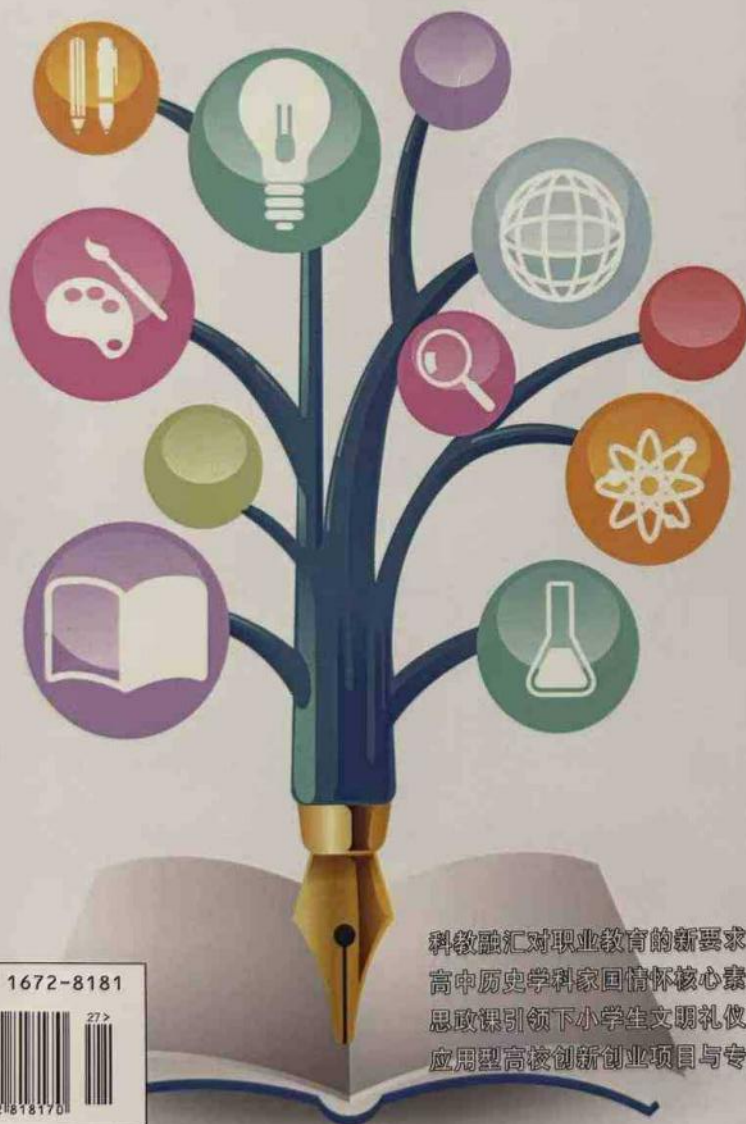
TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2025年第27期



ISSN 1672-8181



9 771672 818170

科教融汇对职业教育的新要求与实现方式研究
高中历史学科家国情怀核心素养的落实
思政课引领下小学生文明礼仪的养成教育研究
应用型高校创新创业项目与专业教育融合研究

刘伟伟 50
策略
吴德斌 51
略
· 张鹏 52
时义梅 53
曾思理 54
朱康丽 55
· 李松 56
· 杨文 57
容老师 58
各研究
王国全 59
程远芳 60
张思文 61
· 赵颖 62
· 郎宇 63
黄国山 64
克此鬼 65
陈玉华 67
许健明 69
研究
· 葛倩 71
崔金涛 73
· 贺婧 75
· 陶玲 77
徐圣华 79
陆荣记 81

有信仰的人奔跑会更有力量吗——《狂热分子》书评····· 茅雅琪 83

教学探索

利用趣味问题培育初中数学核心素养的策略····· 林龙开 87
从“管控”到“赋能”：初中班主任角色转型的实践策略

····· 陈瑜 88

试谈基于立德树人的小学“五育”融合路径探索····· 胡小芬 89

班级文化构建与初中生价值观塑造的互动机制····· 吴莹 90

初中心理健康教育中网络成瘾的预防与干预策略····· 曾士平 91

多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析····· 黄琳 92

巧设情境增趣小学低年级音乐唱游课堂····· 郑梦青 93

撒惠趣入堂，以实践解困——小学语文“可触摸”惠州

文化资源开发与应用····· 陈春花 94

小学高年级班主任在工作中如何开展心理健康教育····· 陈永存 95

新课程改革下实践探索高中数学教师专业成长路径方法····· 邓晓红 96

争“传承章”，传“非遗”魂——非遗文化视域下少先队

争章活动的创新路径探索····· 麦丽转 97

“为老设计”思政教育模式探索——色彩表达课程融合岭

南非遗的实践路径····· 周婕 98

初中毕业班英语有效复习方法探索——分层复习法的实施与

应用····· 朱思怡 99

数智时代视域下高校毕业生就业创业教育趋势及应对策略

····· 白健 100

专业发展视角下的中职幼儿保育专业晚自习管理模式探索

····· 罗春婷 101

非遗技艺赋能枣庄辣子鸡产业的乡村振兴路径

····· 边怡丹 孟子昊 刘思彤 张大冬 王霏 102

篮球比赛攻防转换效率提升与战术应用路径的实证分析

····· 郭通 崔容敏 103

数字化转型下高职院校创新创业教育模式改革探索

····· 韩二芳 韩华腾 白龙 104

教学管理

小学班级管理中班就读学生心理辅导与德育结合····· 陈伟珊 106

辅导员视角下思政融入课堂管理的多措并举实践——

以强化学风建设为目标····· 刘博雅 107

新媒体环境下中职班级德育管理的挑战与创新路径····· 刘子佳 108

基于人工智能的宽带网络流量管理····· 姜程昱 109

《档案法》实施背景下文书档案规范化管理分析

····· 汝懿 卢华敏 110

数字化转型背景下基层行政事务管理的困境与优化路径

····· 解蓝飞 111

高职酒店管理专业“岗课赛证”协同育人模式····· 郑海燕 112

高校新疆籍少数民族学生教育管理与对策研究

····· 阿力木·哈斯拉木 113

教学研究

初中地理高效课堂中培养学生创新思维的策略研究····· 钟源 114

三新理念视域下中学语文“第二个结合”的内涵解析与

实践路径研究····· 周淑惠 115

从“新手”到“专家”：幼儿园教师分层培养的策略研究

——以常州外国语学校（学前部）为例····· 李亦佳 116

基于新课程方案的农村初中课程图谱构建研究····· 沈炜煌 117

数字经济背景下企业供应链韧性提升路径研究····· 刘晶冉 118

高职院校融媒体中心建设赋能乡村振兴直播电商人才培

养的实践路径研究····· 许鹿灵 119

教育治理视角下小学语文作业设计提质增效路径研究····· 陈惠华 120

双师课堂协同困境的成因与破解策略研究····· 王洁 121

数智化赋能小学数学高效课堂构建的策略研究····· 马瑞仪 122

豫章师范学院大学生武术文化自信及其武术传播力调查研究

····· 符岳鹰 123

小学人工智能核心概念梳理与通俗化表达策略研究····· 杨彦 124

中学体育教师数字素养的挑战、要素及提升策略研究

····· 余莹 王增辉 125

基于 BIM 技术的装配式混凝土结构施工质量控制研究····· 刘琨 126

双链双联六心六化：高职院校教工党支部引领专业群建设

的实践路径研究····· 张新峰 郑伟 127

抗战胜利 80 周年视域下大别山精神融入职业教育的途径研究

····· 房莹 128

多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

黄琳

广东省佛山市南海区石门高级中学 528225

摘要: 本文旨在研究如何突破传统教学模式的局限性,结合课程目标体系,设置多学科交叉融合的教学策略,研究多样化的体育教学方法,提高学生的学习兴趣和参与度,做到兼顾运动能力、健康行为、体育品德的综合发展,实现课程整合,综合运用多门学科的知识技能解决复杂的实践问题,提高学生综合素质与核心素养的培育,为国家培养现代社会发展所需的综合型人才。

关键词: 多元体育运动模式;高中体育教学;效果分析

传统单一的体育教学模式已经难以满足学生个性化的发展需求,导致学生体育参与度不足,体育成绩提高缓慢,课堂所学与生活实践存在脱节,难以将知识转化为应对现实情境的实用技能。在此背景下,多元化体育运动模式的实践探索和应用便显得愈发必要。在这种教学模式下,体育教师应丰富现有的教学环境,让体育课程能够更好地激发学生兴趣,进而让学生富有更高的体育运动热情,为促进学生的身心发展与成绩进步提供不竭动力^[1]。文章将会分别从发放调查问卷、组织教学、数据分析三大方面着手,期望探寻出利用多元化模式提高学生体育积极性,助其强健体魄、优化教学氛围的教学新策略,为相关教师提供参考作用。

一、前期发放问卷,了解学生情况,制定教学计划

为了更好地推进多元化体育运动模式,首先需要了解学生对体育课堂学习的态度与需求,然后结合学生的国标成绩进行教学策略设计。所以,第一步是发放《多元化体育运动态度与需求调查》的问卷,完成需求诊断,调研重点聚焦三个维度,首先是学生现有体育兴趣偏好着手,如学生对排球、篮球等项目的初始接受度;其次是学生的课后自主锻炼的意愿与障碍,了解学生是否有主动参与运动的需求及现实困难;最后是学生对体育缓解自身压力、提升自身快乐感的期待程度,以此来定位体育和专业学科的结合点。

这样可以在教学前期全面化地了解到学生的体育兴趣爱好方向,以及学生现阶段的锻炼时长,以及体育对学习压力的帮助等维度的信息。在这些调查问卷数据的支撑下,能够助力教师更加全面地了解学生的体育态度与需求^[2]。

二、中期组织教学,应用多元模式,促进学生参与

结合前期问卷调查的成果,定位发现学生在体育学习内存在兴趣门槛高、自主锻炼基础匮乏和压力难以通过锻炼缓解等主要问题,为有效地解决,可以系统性地规划,使用数字化技术、跨学科融合以及合作游戏等多重模式,打造“先破知识壁垒、再降技能难度、最后提参与热情”的递进逻辑,引导学生的自主参与,具体可选择模式如下:

(一)结合数字技术了解知识

为了让学生能够更快地参与到课堂学习中,教师需要在课前布置作业让学生能够先了解相关知识。以排球为例,教师可以让学生借助学校图书馆查阅体育学术著作来了解排球的发展历史,或者也可以利用网络数据库检索排球的相关知识,这样能很好地促进学生的自主学习。当学生已经依靠自学初步了解排球知识后,教师可以利用多媒体技术为学生播放有关于排球职业运动员发球慢动作视频,让学生可以清晰地看到发球的抛体轨迹以及击球瞬间的力的作用效果等。同时,教师也会为学生展示介绍排球运动时的能量代谢、肌肉供能特点相关的电子课件,进一步深化学生对排球运动价值的了解,更好地激发学生参与实际练习的兴趣。

(二)跨学科理念来辅助体育

跨学科理念的引入可以辅助教师突破学科壁垒,提升学生的体育学习深度,按照调查问卷结果发现,学生的体育技能学习常存在“机械模仿难理解、学用脱节缺兴趣”的问题,而跨学科理念能将体育与物理、数学、生物等学科知识有机结合,以此来保障学生可以实现从知其然到

知其所以然的过渡,期间借由关联多学科知识解释运动原理,不仅能降低学生理解技能要点的难度,还能帮助学生建立知识间的联动认知,让体育学习不再局限于动作训练,更成为深化学科知识、培养综合思维的载体^[3]。

以篮球教学为例,可以借助物理学原理辅助扣篮教学,亦或者结合数学知识优化投篮训练,在投篮环节,引导学生回忆数学中的抛物线知识,让学生明白篮球从出手到入筐的轨迹本质是抛物线,而抛物线的形状由出手角度、力度和高度共同决定。以此来保证学生用数学知识解决篮球投篮中的实际问题,又让学生在实践中巩固数学知识。

(三)融入小组游戏提升素养

除却数字化技术和跨学科融合以外,教师还可以在课堂内融入体育合作游戏,以100米短跑为例,可以设置短跑接力闯关赛,借由趣味竞技场景观切实提升学生的短跑素养。100米短跑虽以个人速度为核心,但前期教学中发现,学生易因“单独训练枯燥、缺乏动力”降低参与热情,而小组游戏能将个人练习转化为团队协作,切合学生的兴趣需要,使学生的体能与协作能力可以在游戏中同步发展。

三、后期分析数据,总结教学经验,优化未来教学

后期结合学生考核成绩以及学习效果的问卷调查,通过数据进行分析,针对性的进行教学方法的调整。以排球为例,通过调查结果分析,在开展多元化体育运动模式前,学生对于排球的兴趣占比为6.62%,是相对偏低的。在融合了多元化的教学方法后,如课程前期融入娱乐休闲类元素,以及在教学设计中设计排球趣味小组游戏,并结合运用数字化技术和跨学科的思想,切实帮助学生了解更多排球相关的技术,有效降低了学生的学习门槛,让学生能够快速掌握排球技术要点并获得成就感。当学生在掌握技能后,其自主参与排球运动的时候也会得心应手,教师又会借此机会组织小组活动,学生也能借此机会缓解了学习和社交的压力,学生的课程参与动机也会更强^[4]。

四、结束语

综上所述,多元化体育运动模式不仅能显著提升学生参与体育活动的积极性,还能让学生在多样的教学方法与活动体验中更主动地投入体育锻炼,切实改变学生以往的学习方式,让学生在完善的体育课程环境中自主自觉地利用科学的方法进行体育运动,达到强身健体目的的同时能够让学生在运动中获得精神意志的锻炼,而学生对于参与各种运动的热情也会因此得到强化,这样也能够无形之中推动校园体育氛围的优化。

参考文献:

- [1] 高刚. 高中体育教学中的多元化教学模式研究[J]. 冰雪体育研究, 2025, 6(15): 98-100.
- [2] 姜福华. 高中体育教学中体能训练的有效路径[J]. 天津教育, 2025, (20): 11-13.
- [3] 李佳伦. 跨学科学习在高中体育教学中的应用策略[J]. 教育界, 2025, (18): 23-25.
- [4] 余慧珍. 高中体育教学中有效开展小组合作学习的策略探究[J]. 宁夏教育, 2025, (05): 75-76.

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC202509091616529135930822

检测时间:2025-09-09 16:16:52

篇名: 多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

作者: 黄琳

所在单位: 广东省佛山市南海区石门高级中学

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2025-09-08

检测结果

去除本人文献复制比: 1.1% 去除引用文献复制比: 1.1% 总文字复制比: 1.1%

单篇最大文字复制比: 1.1% (初中体育跨学科主题学习策略分析)

重复字符数: [27]

单篇最大重复字符数: [27]

总字符数: [2423]

1. 多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

总字符数: 2423

相似文献列表

去除本人文献复制比: 1.1%(27) 去除引用文献复制比: 1.1%(27) 文字复制比: 1.1%(27)

1 初中体育跨学科主题学习策略分析

1.1% (27)

张铖; - 《体育风尚》- 2025-06-08

是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数; 若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); 棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站: <https://cx.cnki.net>

荣誉证书

黄琳同志：

您撰写的论文《多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析》正式发表于《时代教育》杂志 2025 年第 27 期。经本刊专家委员会评审，荣获优秀论文一等奖。国际标准刊号：ISSN 1672-8181，国内统一刊号：CN 51-1677/G4 。

特发此证！



多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

黄琳

广东省佛山市南海区石门高级中学 528225

摘要：本文旨在研究如何突破传统教学模式的局限性，结合课程目标体系，设置多学科交叉融合的教学策略，研究多样化的体育教学方法，提高学生的学习兴趣，做到兼顾运动能力、健康行为、体育品德的综合发展，实现课程整合，综合运用多门学科的知识技能解决复杂的实践问题，落实学生综合素质与核心素养的培育，为国家培养现代社会发展所需的综合型人才。

关键词：多元体育运动模式；高中体育教学；效果分析

传统单一的体育教学模式已经难以满足学生个性化的发展需求，导致学生体育参与度不足，体育成绩提高缓慢，课堂所学与生活实践存在脱节，难以将知识转化为应对现实情境的实用技能。在此背景下，多元化体育运动模式的实践探索和应用便显得愈发必要。在此种教学模式下，体育教师应丰富现有的教学环境，让体育课程能够更好地激发学生兴趣，进而让学生富有更高的体育运动热情，为促进学生的身心发展与成绩进步提供不竭动力^[1]。文章将会分别从发放调查问卷、组织教学、数据分析三大方面着手，期望探寻出利用多元化模式提高学生体育积极性，助其强健体魄、优化教学氛围的教学新策略，为相关教师提供参考作用。

一、前期发放问卷，了解学生情况，制定教学计划

为了更好地推进多元化体育运动模式，首先需要了解学生对体育课堂教学的态度与需求，然后结合学生的国标成绩进行教学策略设计。所以，第一步是发放《多元化体育运动态度与需求调查》的问卷，完成需求诊断，调研重点聚焦三个维度，首先是从学生现有体育兴趣偏好着手，如学生对排球、篮球等项目的初始接受度；其次是学生的课后自主锻炼的意愿与障碍，了解学生是否有主动参与运动的需求及现实困难；最后是学生对体育缓解自身压力、提升自身快乐感的期待程度，以此来定位体育和专业学科的结合点。

这样可以在教学前期全面化地了解到学生的体育兴趣爱好方向，以及学生现阶段的锻炼时长，以及体育对学习压力的帮助等维度的信息。在这些调查问卷数据的支撑下，能够助力教师更加全面了解学生的体育态度与需求^[2]。

二、中期组织教学，应用多元模式，促进学生参与

结合前期间卷调查的成果，定位发现学生在体育学习内存在兴趣门槛高、自主锻炼基础匮乏和压力难以通过锻炼缓解等主要问题，为有效地解决，可以系统性地规划，使用数字化

技术、跨学科融合以及合作游戏等多重模式，打造“先破知识壁垒、再降技能难度、最后提参与热情”的递进逻辑，引导学生自主参与，具体可选择模式如下：

（一）结合数字技术了解知识

为了让学生能够更快地参与到课堂学习中，教师需要在课前布置作业让学生能够率先了解相关知识。以排球为例，教师可以让学生借助学校图书馆查阅体育学术著作来了解排球的发展历史，或者也可以利用网络数据库检索排球的相关知识，这样能很好地促进学生的自主学习。当学生已经依靠自学初步了解排球知识后，教师可以利用多媒体技术为学生播放关于排球职业运动员发球的慢动作视频，让学生可以清晰地看到发球的抛体轨迹以及击球瞬间的力的作用效果等。同时，教师也会为学生展示介绍排球运动时的能量代谢、肌肉供能特点相关的电子课件，进一步深化学生对排球运动价值的了解，更好地激发学生参与实际练习的兴趣。

（二）跨学科理念来辅助体育

跨学科理念的引入可以辅助教师突破学科壁垒，提升学生的体育学习深度，按照调查问卷结果发现，学生的体育技能学习常存在“机械模仿难理解、学用脱节缺兴趣”的问题，而跨学科理念能将体育与物理、数学、生物等学科知识有机结合，以此来保障学生可以实现从知其然到知其所以然的过渡，其间借由关联多学科知识解释运动原理，不仅能降低学生理解技能要点的难度，还能帮助学生建立知识间的联动认知，让体育学习不再局限于动作训练，更成为深化学科知识、培养综合思维的载体^[3]。

以篮球教学为例，可以借助物理力学原理辅助扣篮教学，亦或者结合数学知识优化投篮训练，在投篮环节，引导学生回忆数学中的抛物线知识，让学生明白篮球从出手到入筐的轨迹本质是抛物线，而抛物线的形状由出手角度、力度和高度共同决定。以此来保证学生用数学知识解决篮球投篮中的实际问题，又让学生在实践中巩固数学知识。

（三）融入小组游戏提升素养

除却数字化技术和跨学科融合以外，教师还可以在教学活动内融合体育合作游戏，以100米短跑为例，可以设置短跑接力闯关赛，借由趣味竞技场景切实提升学生的短跑素养。100米短跑虽以个人速度为核心，但前期教学中发现，学生易因“单独训练枯燥、缺乏动力”降低参与热情，而小组游戏能将个人练习转化为团队协作，切合学生的兴趣需要，使学生的体能与协作能力可以在游戏中同步发展。

三、后期分析数据，总结教学经验，优化未来教学

后期结合学生考核成绩以及学习效果的问卷调查，通过数据进行分析，有针对性地进行教

学方法的调整。以排球为例，通过调查结果分析，在开展多元化体育运动模式前，学生对于排球的兴趣占比为 6.62%，是相对偏低的。在融合了多元化的教学方法后，如课程前期融入娱乐休闲类元素，以及在教学中设计排球趣味小组游戏，并结合运用数智化技术和跨学科的思想，切实帮助学生了解更多排球相关的技术，有效降低了学生的学习门槛，让学生能够快速掌握排球技术要点并获得成就感。当学生在掌握技能后，其自主参与排球运动的时候也会得心应手，教师又会借此机会组织小组活动，学生也能借此机会缓解了学习和社交的压力，学生的课程参与动机也会更强^[4]。

四、结束语

综上所述，多元化体育运动模式不仅能显著提升学生参与体育活动的积极性，还能让学生在多样的教学方法与活动体验中更主动地投入体育锻炼，切实改变学生以往的学习方式，让学生能够在完善的体育课程环境中自主自觉地利用科学的方法进行体育运动，达到强身健体目的的同时能够让学生在运动中获得精神意志的锻炼，而学生对于参与各种运动的热情也会因此得到强化，这样也能够在无形之中推动校园体育氛围的优化。

参考文献：

- [1]高刚.高中体育教学中的多元化教学模式研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(15):98-100.
- [2]姜福华.高中体育教学中体能训练的有效路径[J].天津教育,2025,(20):11-13.
- [3]李佳伦.跨学科学习在高中体育教学中的应用策略[J].教育界,2025,(18):23-25.
- [4]余慧珍.高中体育教学中有效开展小组合作学习的策略探究[J].宁夏教育,2025,(05):75-76.

材料目录 6:

示范引领

编号	材料名称	页数	页码
1	区级综合荣誉证书：南海区先进教育工作者	1	
2	区级综合荣誉证书：2020 年、2015 年南海区教育局直属优秀党员	2	
3	广东省研修活动：2024 年广东省中小学排球教练员专项培训		
4	广东省研修活动：广东省中小学教师教育技术能力建设项目中级培训		
5	广东省职务培训：普通高中教师职务培训		
6	佛山市研修活动：校园排球专项骨干教师培训		
7	市、区级辅导学生竞赛获得表彰荣誉证书		
8	学校综合荣誉证书：骨干教师证明、优秀师父		
10	指导青年教师情况说明及青年教师获奖证书		

荣誉证书

黄琳同志：

在 2020-2021 学年度教育教学中成绩显著，
评定为南海区先进教育工作者。

特发证书，以资鼓励！



佛山市南海区狮山石门高级中学

荣誉证书

黄 琳 同志被评为2020年度南海区
教育局直属优秀共产党员。

特发此证，以资鼓励。

中共佛山市南海区教育局机关委员会

二〇二〇年七月

荣誉证书

黄琳同志被评为2015年度南海区
教育局直属优秀共产党员。

特发此证，以资鼓励。

中共佛山市南海区教育局机关委员会

二〇一五年七月

2024 年广东省中小学排球教练员专项培训

结业证书

黄琳同志, 经所在单位选拔推荐, 于 2024 年 5 月 17 日-5 月 21 日参加 2024 年广东省中小学排球教练员专项培训, 共计 32 个学时, 成绩合格, 准予结业。

证书编号: GDXY PQ20240035

中山大学体育运动委员会

二〇二四年五月

中小学教师教育技术能力建设计划

证书编号: 440605129411101

学时: 50

培 训 证 书

黄琳

同志, 于 2011年11月16日-2011年12月25日参加广东省中小学教师

教育技术能力建设项目中级培训, 完成规定学习任务, 特发此证。

广东省中小学教师教育技术能力
建设项目办公室



广东省 2010 年普通高中教师职务培训

结业证书

佛山市南海区石门中学狮山校区 黄琳

完成广东省 2010 年普通高中教师职务培训的课程学习，
计 60 学时，经考核成绩合格，准予结业。

证书编号：12042001879

身份证号：370602197905180028

广东省普通高中教师培训协作组

二〇一〇年十二月





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：佛山市校园排球专项骨干教师培训

组别/项目：排球

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀学员 15 学时

时间地点：2019 年 12 月 勒流职业技术学校

佛山市教育局



2019 年佛山市校园排球专项骨干教师培训班学员名单

序号	姓名	性别	所在区	学校名称	身份证号	邮箱	联系电话
1	屈雪娇	女	市直	佛山一中	37078619921125694X	469326662@qq.com	18823095214
2	伍万渠	男	禅城区	石湾第二小学	44072219710815781X	2667978928@qq.com	13679891118
3	敖景卓	男	禅城区	敦厚小学	441702196508241712	2313203997qq.com	13726655442
4	李英	男	禅城区	十四中	132801197906102875	3835777@qq.com	18923199669
5	郑海山	男	禅城区	十四中	35032119820208261X	36829292@qq.com	18929964009
6	袁丽娟	女	禅城区	罗南小学	441622199203058224	275243484@qq.com	13602497028
7	徐永刚	男	禅城区	人民路小学	441427197208220018	1079626169@qq.com	13433229817
8	靳涛	男	禅城区	佛山四中	440202198210275355	fssztyk@163.com	13790008306
9	张环宇	男	禅城区	海口小学	440222199102180033	Ying08156@qq.com	18829914217
10	范君	男	禅城区	荣山中学	370205198502145019		13929168149
11	郭俊	男	禅城区	荣山中学	522221196411191619		13790008533
12	郭志成	男	禅城区	堤田小学	441224199411180516	805570034@qq.com	13077403437
13	黄粤夫	男	禅城区	张槎小学	432822197010010057	fshuang007@163.com	13929906609
14	邓沛荣	男	禅城区	澜石小学	440602199408021816	362914619@qq.com	18138516007
15	刘昱	女	南海区	南海中学	362228197105250026	460640613@qq.com	18929945819
16	黄琳	女	南海区	石门高级中学	370602197905180028	18688395327@qq.com	18688395327
17	徐渡生	男	南海区	南海华附	352101196201211316	351881861@qq.com	15818031619
18	董静冉	男	南海区	南海华附	65290119891015651X	406499634@qq.com	13925925012
19	邓超干	男	南海区	南海艺术高中	440923197905267357	294306709@QQ.com	13318389172
20	姚煜	男	南海区	南海信息	440822197812034472	527358486@qq.com	13527759219
21	冯志云	女	南海区	盐步职校	440106197412184043	1334203858@qq.com	13621486151
22	何俊强	男	南海区	南海实验中学	441481199703022497	1047580866@qq.com	13418442592
23	吴红英	女	南海区	桂城桂江一中	630105196901161365	876565925@qq.com	18927264877
24	游生	男	南海区	樵北中学	440106197312290033	1397098619@qq.com	18929918698
25	李旭熙	男	南海区	狮山镇官窑中学	440683199202093417	469941169@qq.com	13809259933
26	林琳	女	南海区	大沥镇海北中学	440883199308122301	779090835@qq.com	13570913953
27	翟小晶	女	南海区	大沥镇盐步中学	411503198812080721	1011141626@qq.com	18681413473
28	陈世梧	男	南海区	丹灶镇金沙中学	440825199606073452	534536784@qq.com	13286986213
29	梁海业	男	南海区	和顺一中	441226199106083114	624660355@qq.com	18575778698
30	叶嘉宏	男	南海区	西樵中学	440605199703190013	791125347@qq.com	15625133485
31	张瑞东	男	顺德区	勒流职业技术学校	370102198001233315	7583342@qq.com	13823441838
32	王鼎	男	顺德区	广东顺德德胜学校	370103199207138832	292640465@qq.com	18038885189
33	李玉洁	女	顺德区	容桂职业技术学校	370205199405060528	479259021@qq.com	13026702605
34	黄家富	男	顺德区	佛山市顺德区第一中学	440802196704230011	1924218258@qq.com	13923259392
35	黄康平	男	顺德区	容里中学	440923198609115476	759865591@qq.com	15015612347
36	莫毅	男	顺德区	佛山市顺德区杏联初	452524197903235616	2214146361@qq.com	18927787698



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：__2025年佛山市中小学生毽球锦标赛__

组别/项目：__高中组__

获奖者：__黄琳__

名次/称号：__优秀体育指导老师__

时间地点：__2025年10月-佛山市第四中学__

佛山市教育局

单位：佛山市南海区狮山石门高级中学



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第一名 优秀体育指导老师

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会毽球比赛

组别/项目：高中（中职）女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第一名 优秀体育指导老师

时间地点：2025 年 3 月 石英实验学校



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025年南海区中小学生运动会跳绳比赛

组别/项目：高中组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀教练员

时间地点：南海印象汇 2025年5月17日





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025 年南海区中小学生运动会中学生排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第三名 优秀体育指导老师

时间地点：2025 年 5 月 桂江一中、华附高中



石门高级中学



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2025年佛山市中学生排球锦标赛

组别/项目：排球

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导老师

时间地点：2025年10月 佛山市第四中学

佛山市教育局





佛山市第七届中学生运动会

奖状

竞赛名称：佛山市第七届中学生运动会毽球比赛

组别/项目：中学组毽球比赛

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀教练员

时间/地点：2024年7月 佛山市第四中学





CERTIFICATE OF HONOR

黄琳 老师

在参加佛山市第七届中学生运动会中,工作认真、表现突出,
被南海区代表团评为

优秀教练员

特发此证





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2024年佛山市中小学毽球锦标赛

组别/项目：高中组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2024年10月 佛山市第四中学



南海区狮山石门高级中学



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2024年佛山市中小学生排球锦标赛

组别/项目：排球

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导老师

时间地点：2024年9月 勒流职业技术学校





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2023 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第一名 优秀体育指导老师

时间地点：2023 年 4 月 南海实验中学、艺术高中、华附高中



石门高中



南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第二名 优秀体育指导老师

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2022 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：第四名 优秀体育指导老师

时间地点：2022 年 5 月 华附高中、桂江一中、南海实验中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

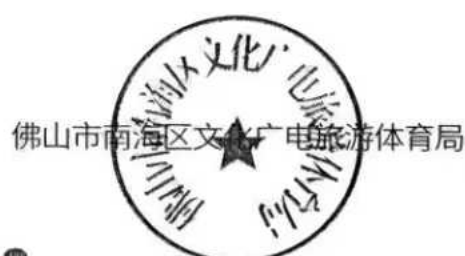
竞赛名称：2021 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中男子组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2021 年 3 月 华附高中





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

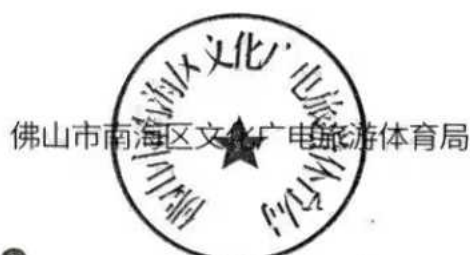
竞赛名称： 2021 年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目： 高中女子组

获奖者： 黄琳

名次/称号： 优秀体育指导老师

时间地点： 2021 年 3 月 华附高中





南海区校园足球三级联赛

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称： 2021 年南海区“科日杯”高中生足球联赛

组别/项目： 高中男子组

获奖者： 黄琳

名次/称号： 优秀体育指导老师

时间地点： 2021 年 5 月 南海华附高中



南海区中小学生体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2020年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2020年10月 桂城



佛山市南海区文化广电旅游体育局



佛山市南海区教育局



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2020年佛山市中学生排球锦标赛

组别/项目：排球

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导员

时间地点：2020年10月 勒流职业技术学校、江义中学



南海区中小学生体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2019年南海区中小学生运动会排球比赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2019年10月 桂城



佛山市南海区文化广电旅游体育局



佛山市南海区教育局

南海区中小学生体育竞赛



获奖证书

竞赛名称：2019 年南海区科日杯高中生足球联赛

组别/项目：高中女子组

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2019 年 10 月 南海区信息技术学校



佛山市南海区文化广电旅游体育局



佛山市南海区教育局



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：__2019年佛山市中学生排球锦标赛__

组别/项目：__排球__

获奖者：__黄琳__

名次/称号：__优秀体育辅导老师__

时间地点：__2019年10月 顺德区勒流职业技术学校__





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2018年佛山市中学生排球锦标赛

组别/项目：

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀体育辅导员

时间地点：2018年10月 佛山一中



佛山市教育局

奖状



黄琳老师：

在 2016 年佛山市中学生
排球锦标赛中，被评为“优秀
体育辅导员”称号！

特颁证书！

佛山市教育局
2016 年 10 月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄琳老师：

兹聘请你为石门高级中学 2022-2023 学年骨干教师，
聘任期从 2022 年 9 月至 2023 年 8 月止。

石门高级中学

2022 年 9 月 10 日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄琳老师：

兹聘请你为石门高级中学 2021-2022 学年骨干教师，
聘任期从 2021 年 9 月至 2022 年 8 月止。

石门高级中学

2021 年 9 月 10 日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

黄琳老师：

兹聘请你为石门高级中学 2020-2021 学年骨干教师，
聘任期从 2020 年 9 月至 2021 年 8 月止。

石门高级中学

2020 年 9 月 10 日

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

获奖证书

“高中体育教学中科学发展体能的优化路径”课题（课题批准号：JCT18212），经总课题组专家鉴定，通过评审和验收，荣获教研成果 一 等奖，特颁此证。

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

总课题组

2025年12月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

立项证书

课题名称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课题批准号：JCT18212

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国

经总课题组专家对该课题研究，通过审核准予立项，特发此证。



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

《教师教学能力发展研究》
总课题组

2023年11月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

结题证书

课题名称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课题批准号：JCT18212

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国

此课题组已完成研究任务，经总课题组专家鉴定，通过评审验收，准予结题，特发此证。



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

2025年12月

佛山市学校体育专项课题立项证书

证书编号：FSTY2024-36

课题名称：多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析——以佛山市南海区石门高级中学为例

所在单位：佛山市南海区石门高级中学

课题负责人：黄琳

课题组成员：汤慧亮、王玮、石震、林家弘、彭潮、刘福鸿

开题情况：合格

本项目经专家评审准予立项，特发此证。



佛山市学校体育专项研究课题立项证书

证书编号：FSTY—36

课题名称：高中学生体育健康意识状况的调查研究

所在单位：石门高级中学

课题负责人：汤慧亮

课题组成员：卜继泉、石震、聂雪梅、黄琳、杨镜锋

开题情况：合格

本项目经专家评审准予立项，特发此证。



结项证书

课题类别：佛山市学校体育专项研究课题2017年立项课题

证书编号：FSTY-36

课题名称：高中学生体育健康意识状况的调查与实践研究

所在单位：石门高级中学 课题负责人：汤慧亮

课题组成员：黄琳、石震、聂雪梅、卜继泉、杨镜锋

本课题经专家组评审，准予结项，特发此证。



证书

论文《信息技术与课程整合在高中学生排球训练中的应用与探究》在“2011年教育技术论文评选活动”中获三等奖。特发此证，以资鼓励。

作者：佛山市南海区石门中学狮山校区 黄琳

二〇一二年二月

荣誉证书

黄琳 老师的论文 《基于学生身心健康的高中体育足球活动训练策略核心思路分析》 在 2024 年南海区关于佛山市第七届中学生运动会科学论文征集评选中荣获 二等奖。

特发此证，以资鼓励。



证书

黄琳 老师

您撰写的论文《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》
在佛山市 2022 年度学术论文评选活动中，荣获 二等奖。
特发此证，以资鼓励。



佛山市南海区狮山石门高级中学

证书

黄琳老师

您撰写的论文《“五育并举”视角下的高中体育教学
研究讨论》在佛山市教育学会 2023 年度学术讨论会优秀
论文征集和评选活动中，荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励。



南海区 佛山市南海区狮山石门高级中学

证书

黄琳老师：

您撰写的教学论文《针对性脚步移动练习与排球技术教学相结合的研究方案》在二〇一二年佛山市教育教学论文和教学设计评选活动中荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。



佛山市教育学会



佛山市教育局教研室

二〇一二年十二月

证书

黄琳老师的论文《“双减”背景下体育作业设计与评价研究》在南海区2022年度优秀论文评选活动中荣获高中体育组一等奖。特发此证，以资鼓励。并在论文宣读会上宣读。

佛山市南海区教育发展研究中心
(佛山市南海区教师发展中心)

佛山市南海区教育学会

二〇二二年十二月

区直 佛山市南海区石门高级中学

《新课程教学》编辑部

编号: 2023LC21670

稿件刊发通知书

黄琳老师:

您撰写的稿件《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》, 经本刊审阅, 符合本刊用稿要求。现拟刊发于《新课程教学》2023年11月版面。

《新课程教学》创刊于2013年, 是由中华人民共和国教育部主管、北京师范大学音像电子出版社主办的中央级基础教育类学术期刊。

本刊国内统一刊号: CN11-9320/G4, 国际标准刊号: ISSN 2095-5081。

本刊是中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊, 中国万方应用全文收录。



版权声明:

为尊重作品版权, 作者在投稿时必须遵守以下版权声明:

1. 本刊不接收触犯国家相关法律法规及伪科学内容的作品。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的, 文责自负, 本刊不承担连带责任。
2. 本刊所发文章的观点均属作者个人观点, 不代表本刊观点或立场。对所投稿件, 本刊有权根据办刊宗旨和要求对其进行适当删改或调整, 作者如不愿被改动, 来稿时请予以声明。
3. 为适应我国信息化建设的需要, 实现期刊编辑和出版的网络化, 扩大本刊与作者知识信息交流渠道, 本刊已被中国万方等全文收录, 在本刊公开发表的作品, 视为作者同意通过本刊将其作品上传至上述网站。作者如不同意作品被收录, 请在来稿时向本刊声明。

荣誉证书

黄琳同志：

您撰写的论文《多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析》正式发表于《时代教育》杂志 2025 年第 27 期。经本刊专家委员会评审，荣获优秀论文一等奖。国际标准刊号：ISSN 1672-8181，国内统一刊号：CN 51-1677/G4。

特发此证！

《时代教育》杂志社

2025 年 9 月
编辑部

培养青年教师证明材料

师父	黄琳	时间	2022—2023 学年
徒弟	马绍安	学科	体育与健康
基本情况	<p>在 2021 年 9 月至 2023 年 7 月期间，我指导过青年教师马绍安。马绍安老师于 2021 年 6 月毕业于华南师范大学，拥有教育学硕士学位，其专项为武术。他性格沉稳内敛，对待工作积极主动，做事沉稳踏实。在教学方面，他擅长运用多媒体教学手段，与学生相处十分融洽。不过，在课堂教学上，他稍显青涩，经验尚有不足，课堂把控能力还有进一步提升的空间。在第二课堂中，他负责学校的校园定向选修课程。</p>		
培养策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师徒双方结合学科课程标准、学校教学工作部署及学情实际，共同制定教学年度总目标与学年度核心重点任务，制定可落地的具体实施方案。 2. 师徒协同开展集体备课，前置完成学情调研与教材深度解读，精准确定各课时教学重点、难点；共同打磨适配学情的教案、课件，优化教学环节设计。 3. 互相听课，徒弟听师父的课，学习好的教学经验，师父听徒弟的课，指出优点和改进方向，不断优化课堂。 4. 师父全程指导徒弟备赛备研，徒弟在实践中锤炼本领，师徒双方在交流切磋中实现教学技能与专业素养的同步提升。 5. 梳理教学成果、训练成效与实践中的问题；师徒共同复盘典型案例，将总结成果转化可复用的教学方案。 		
培养成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佛山市中小校园定向锦标赛团体总分第二名； 2. 南海区中小学生运动会武术套路比赛团体总分第一名； 3. 广东省中小学生春季定向运动锦标赛高中组二等奖； 4. 南海区项目式学习案例征集活动二等奖； 5. 参加佛山市中小校园定向锦标赛团体总分第三名； 6. 佛山市定向锦标赛（M/W18 组）团体总分第四名； 7. 南海区优秀微课征集活动一等奖； 8. 佛山市第七届中学生运动会教师教学技能大赛一等奖。 		

培养青年教师证明材料

师父	黄琳	时间	2023—2025 学年
徒弟	林家弘	学科	体育与健康
基本情况	<p>林家弘老师 2023 年 7 月毕业于广州体育学院，持有教育学硕士学位，专项为篮球，具备扎实的体育学科理论功底与专业运动技能。其个人特质鲜明，性格活泼开朗，沟通亲和力强，对待教育教学工作始终保持积极主动的态度，且有着强烈的钻研精神，日常会主动关注体育教育前沿理念与创新教学方法。因入职时间尚短，其课堂教学仍存在短板，具体体现为课堂整体把控能力不足，如教学环节节奏调配不够精准、应对课堂突发状况的灵活性欠缺。</p>		
培养策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师徒双方结合学科课程标准、学校工作部署及学情实际，共同制定教学年度总目标与学年度核心重点任务，制定可落地的具体实施方案。 2. 师徒协同开展集体备课，前置完成学情调研与教材深度解读，精准确定各课时教学重点、难点；共同打磨适配学情的教案、课件，优化教学环节设计。 3. 互相听课，徒弟听师父的课，学习好的教学经验，师父听徒弟的课，指出优点和改进方向，不断优化课堂。 4. 师父全程指导徒弟备赛备研，徒弟在实践中锤炼本领，师徒双方在交流切磋中实现教学技能与专业素养的同步提升。 5. 梳理教学成果、训练成效与实践中遇到的问题；师徒共同复盘典型案例，将总结成果转化为可复用的教学方案。 		
培养成果	<ol style="list-style-type: none"> 9. 全国跳绳联赛（广西柳州站）获 4 金 4 银 3 铜； 10. 南海区中小学生运动会跳绳比赛，获高中（中职）组团体总分第一名； 11. 广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动微课作品获二等奖 12. 广东省跳绳锦标赛团体总分第三名； 13. 广东省中小学生跳绳公开赛（佛山站）中学组团体总分第一名，个人获评广东省优秀教练员。 		

荣誉证书

林家弘老师在 2024年南海区第三届中小学教学能手
(高中体育与健康)大赛中。荣获二等奖。特发此证，以资
鼓励!

辅导老师：黄琳

佛山市南海区教育发展研究中心
(佛山市南海区教师发展中心)

教学研究室

2024年7月

佛山市南海区狮山石门高级中学



获奖证书



证书编号: SRSC_JS_0945

在2024年广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动中,作品《原地单手肩上投篮》,荣获 微课项目 高中组

二等奖

作者: 林家弘 单位: 佛山市南海区狮山石门高级中学
盛天茹 佛山市南海区狮山石门高级中学





获奖证书

赛事名称: 2024年广东省中小学生跳绳公开赛(佛山站)

组别/项目: 中学组

姓名: 林家弘

名次/成绩: 优秀教练员

单位: 佛山市南海区石门高级中学





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称：2025年南海区中小学生运动会跳绳比赛

组别/项目：高中组

获奖者：林家弘

名次/称号：优秀教练员

时间地点：南海印象汇 2025年5月17日



编号: X2025001100059



荣誉证书

林家弘 先生/女士:

在 2025年全国跳绳联赛 (广西柳州站) 中,

表现突出, 被评为:

优秀教练奖

特颁此证, 以资鼓励!



中国跳绳官网证书查询



2025 年 4 月 20 日



佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

2025 年佛山市“跃动课间绳采飞扬”

竞赛名称：_____ 中小学生跳绳大赛 _____

组别/项目：_____ 高（职）中组 _____

获奖者：_____ 林家弘 _____

名次/称号：_____ 优秀体育指导老师 _____

时间地点：2025 年 11 月 顺德区勒流育贤实验学校

佛山市教育局





CERTIFICATE 证书

扫码验真



活动名称：2024年度南海区优秀微课征集活动

作品名称：高中武术少年拳第二套

等 次：一等奖

主作者：

马韶安 佛山市南海区狮山石门高级中学

辅助作者：

林家弘 佛山市南海区狮山石门高级中学

汤慧亮 佛山市南海区狮山石门高级中学



<https://research.edu.foshan.gov.cn/zs>



佛山市第七届中学生运动会

奖状

竞赛名称：.....中小学体育教师教学技能大赛.....

组别/项目：.....个人奖（高中组）.....

获奖者：.....马韶安.....

名次/称号：.....一等奖.....

时间/地点：.....2024年6月.....佛山市禅城区.....



禅城区代表队



2022年佛山市南海区中小学 武术套路比赛

获奖证书

运动员姓名：马韶安

比赛项目：

比赛名次：优秀教练员

佛山市南海区教育局

佛山市南海区文化广电旅游体育局

二〇二二年十二月





佛山学校体育
FOSHAN SCHOOL SPORTS

佛山市学校体育 奖状

竞赛名称：2022年佛山市中小校园定向锦标赛

组别/项目：高中组

获奖者：马韶安

名次/称号：优秀体育指导老师

时间地点：2022年12月 南海区信息技术学校





南海区中小学生运动会

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

竞赛名称: 2025 年南海区中小学生运动会武术套路比赛

组别/项目: 高中组

获奖者: 马韶安

名次/称号: 优秀体育指导老师

时间地点: 2025 年 11 月 狮山高级中学



石门高级中学

荣誉证书

马韶安 同志：

在 2023-2024 学年度教育教学工作中成绩显著，
评定为南海区优秀青年教师。

特发证书，以资鼓励！



佛山市南海区狮山石门高级中学

荣誉证书

马韶安老师在南海区第二届中小学教学能手大赛
中荣获高中体育与健康组一等奖。
特发此证，以资鼓励。

佛山市南海区教育发展研究中心
(佛山市南海区教师发展中心)

教学研究室

二〇二二年七月

荣誉证书

马韶安老师参加 2024 年南海区中小学体育教师教学技能大赛，荣获高中组一等奖。
特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

黄琳老师：

荣获石门高级中学2024-2025学年

“**优秀师父**”称号。

特发此证，以资鼓励。



聘 书

LETTRT OF APPOINTMENT

兹聘任**黄琳**同志为佛山市南海区狮山石门高级中学
2024~2025学年度“青蓝工程”导师，任期从2024年
9月起至2025年8月止。



聘 书

LETTRT OF APPOINTMENT

兹聘任 **黄 琳** 同志为佛山市南海区狮山石门高级中学
2025~2026学年度“青蓝工程”导师，任期从2025年
9月起至2026年8月止。



材料目录 7:

代 表 性 成 果

编号	材料名称	页数	页码
1	成果 1： 学生学情分析报告		
2	成果 2： 教学特色经验总结		
3	成果 3： 佛山市体育专项课题《多元化体育运动模式在高中校园的实施效果与学生参与度分析—以石门高级中学为例》		
4	成果 4： 论文《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》		
5	成果 5:佛山市第七届中学生运动会优秀教练员		

学情分析报告

佛山市南海区狮山石门高级中学 黄琳

体育教育是学校教育体系中不可或缺的关键板块，不仅承担着增强学生身体素质、呵护青少年身心健康的育人使命，更肩负着为 21 世纪培育全面发展合格人才的时代重任。2024 至 2025 学年我担任高二年级 1—6 班的体育与健康的教学工作，我会从学习基础、学习能力、个体差异三个维度展开学情诊断，旨在精准把握学生体育学习现状，并给出教学优化方案、分层教学实施计划。

二、学生的生理，心理特点分析

高中阶段学生处于青春期发育关键期，生理与心理呈现显著阶段性特征，对体育教学开展具有重要影响。

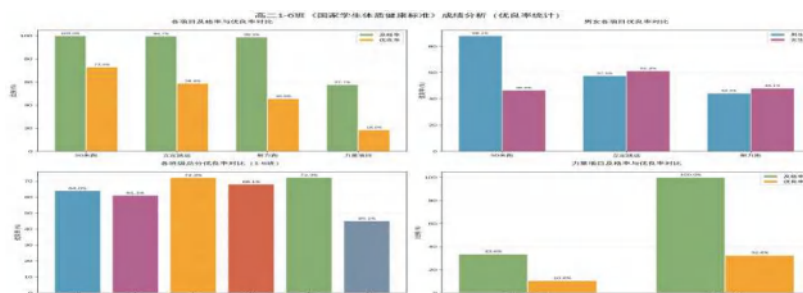
生理层面，学生身体发育趋近成熟但不均衡。骨骼肌肉快速生长，男生肌肉力量、爆发力提升显著，女生则侧重柔韧性协调性发展；心肺功能逐步增强，但耐力素质普遍薄弱，长跑等项目易出现“极点”反应。同时，该阶段学生运动系统尚未完全定型，关节稳定性不足，高强度对抗易引发运动损伤，且部分学生因缺乏锻炼存在体能两极分化，肥胖或体能孱弱问题凸显。

心理层面，学生自我意识强烈，既渴望通过体育展示能力，又易因技能不足产生自卑；集体荣誉感浓厚，团队项目参与积极性高，但个性化需求明显，抵触单一枯燥训练。此外，学业压力易转移至体育课堂，部分学生出现逃避训练的消极心态，而球类等对抗性项目能有效缓解其焦虑，实现身心调节。

二、学情具体分析

（一）学习基础

整体成绩概况：调整统计标准后，整体呈现“优势项目突出，薄弱项目短板固化”的特点：所有学生总分及格率 99.3%，总分优良率平均 53.8%；各项目中，速度项（50 米跑）优良率最高（69.2%），力量项（男生引体向上）最低（10.6%），两极分化特征显著。



（二）分项目深度分析

1. 优势项目（速度与立定跳远成绩领跑，优良率超 50%）

（1）50 米短跑：及格率 100%，优良率 69.2%，是所有项目中表现最佳的类别，充分验证“速度项较好”的特征，学生基础爆发力扎实。

①性别差异：男生优势显著，优良率 73.1%；女生优良率 51.5%，性别差距 21.6 个百分点，反映女生爆发力训练需强化。

②班级表现：5 班优良率最高（73.5%），2 班最低（65.9%），差距 7.6 个百分点，班级训练效果存在分化。

（3）立定跳远：及格率 99.7%（仅 1 人未达标），优良率 58.9%，下肢力量基础达标，且男女差距较小，体现发展均衡性。

性别差异：女生凭借柔韧性优势，优良率 61.2% 略超男生（57.5%），打破“男生力量更强”的固有认知，说明下肢力量训练适配性较好。

2. 薄弱项目（耐力进阶不足，力量项优良率不足 40%）

（1）耐力跑（800 米 / 1000 米）及格率 98.9%（无明显“极点”适应困难），优良率仅 45.6%，不足半数学生达优良，反映学生能完成“基础耐力要求”，但无法承受“高强度耐力负荷”。

性别差异：女生优良率 48.1% 略超男生（44.2%），差距仅 3.9 个百分点，整体耐力水平均衡，数据反映缺乏高强度训练。

（2）力量项目（引体向上/仰卧起坐）——最薄弱环节

男生引体向上及格率 33.6%，优良率仅 10.6%（仅 24 人达优良），超 89% 学生未达优良，上肢力量严重不足，是体能提升的核心瓶颈。

女生 1 分钟仰卧起坐及格率 100%，但优良率 32.6%（仅 42 人达优良），不足 1/3 学生达优良，核心肌群爆发力薄弱，需重点强化。

三、班级分化分析（优良率差距近 30 个百分点）

优秀班级有 5 班（61.3%）、3 班（61.5%），优良率超 58%，学生参与积极性高，尤其在力量、耐力项目上表现突出；中等班级是 4 班（53.4%）、1 班（52.7%）、2 班（51.1%），优良率 50%—60%，存在“单一项目短板”（如 2 班耐力跑优良率仅 38.5%）；而薄弱班级是 6 班（45.1%），优良率不足 50%，主要短板在力量项目（引体向上优良率 5.2%、仰卧起坐优良率 22.8%），需要针对性帮扶。

六、核心结论与教学建议

（一）核心结论

优良率视角下，“速度项优、力量项弱”特征更显著：50 米跑优良率（69.2%）与男生引体向上优良率（10.6%）差距 56.6 个百分点。“及格易、优良难”转化为“基础达标易、高阶提升难”，力量项目（尤其男生上肢）是最大短板。

优化优先级：男生引体向上（优良率 10.6%）> 女生仰卧起坐（32.6%）> 耐力跑（45.6%）> 立定跳远（58.9%）> 50 米跑（69.2%）。

（二）教学建议

1.力量项目专项攻坚（优先级最高）

男生引体向上：采用“阶梯式训练法”：弹力带辅助引体向上→高位下拉训练→自重引体向上（体育课加强练习，每天晚练跑操后集中练习）。

女生仰卧起坐：强化“动作规范性及爆发力”，通过“30 秒冲刺训练”（每组 30 秒内尽全力）、“腹部核心组合训练”（卷腹、平板支撑），提升优良率。

2.耐力项目高强度突破

耐力项目可集中体育课进行加强练习：①“间歇跑训练”：200 米冲刺（80% 强度）+ 100 米慢跑（恢复）提升高强度耐力储备；②追逐跑：男女生设置不同的起跑线（女生起跑点缩短 20 米），同一终点线，进行追逐跑训练。建立“班级耐力排行榜”，以“优良率达标人数”为竞赛指标，激发训练积极性。

七、优良率提升专项训练计划表

（一）1000 米/800 米

训练对象	训练重点	训练内容	训练频率
男生	控制节奏	1.间歇跑训练 2、呼吸节奏练习 3、长距离慢跑	每周 2 次
女生	突破极点	1.分段跑练习 2、极点适应练习 3、核心耐力训练	每周 2 次

（二）女生 1 分钟仰卧起坐

训练重点	训练重点	训练频率	考核标准
提升次数、动作规范	1.30 秒冲刺练习 2、腹部核心练习 3.耐力续航练习 4 数量达标练习	每周 2 次	良好≥45 优秀≥50

（三）男生引体向上

训练对象	训练内容	训练频率	阶段目标
基础层	5、弹力带辅助引体向上（8*3） 6、高位下拉训练（轻重量） 7、背阔肌力量练习 8、核心力量训练	每周 3 次 （晚练跑步结束后加练）	3—5 个
进阶层	4、自重引体向上（5*4） 5、握力强化训练（利用双杠拉自身体重） 6、核心稳定训练（悬垂举腿）	每周 2 次	6—8 个
优良层	4、轻负重引体向上（小重量沙袋） 5、快速引体向上 6、综合力量练习	每周 1 次	10 个以上

在体育教学工作中，我始终认真研读新课标要求，潜心打磨教学内容，夯实体育教育基础，创新教学范式，全力提升教育教学专业能力与综合水平。严格依据课程标准的核​​心要求，科学制定学期教学总计划、单元教学实施方案和课时教学细则，确保教学开展有章可循、有据可依。坚持深耕每一节体育课堂，强化对学生的个性化技术指导与体能训练，着力提升学生的综合身体素质与专项运动能力，推动体育教学工作向规范化、精细化方向迈进。积极探索多样化教学方法，结合高中生身心发展规律，选取适配其认知特点与运动需求的教学形式，有效激发学生的体育学习兴趣，帮助学生明晰体育课的育人价值与锻炼目标。通过一系列教学举措，实现了我校体育教学质量的显著提升，学生的整体身体素质也得到了较大幅度的增强，为培育学生体育核心素养、夯实终身体育基础筑牢了根基。

教学特色经验总结

佛山市南海区狮山石门高级中学 黄琳

本人深耕高中体育教学一线多年，始终坚守“健康第一”的教育理念，以培养学生体育核心素养为根本目标，在教学实践中不断探索创新，形成了以多元化体育教学模式为核心的教学特色。通过融合跨学科知识、创新体育游戏、巧用多媒体技术等手段，打破传统体育课堂局限，让体育教学既具专业性又富趣味性，实现了学生运动技能、综合素养与学习兴趣的协同提升。以下是本人的教学特色与经验总结：

一、锚定多元目标，构建清晰教学体系

体育课堂的高效开展，离不开明确且多元的教学目标指引。本人摒弃传统体育教学“重技能、轻素养”的单一目标导向，围绕“运动能力、健康行为、体育品德”三维核心素养，构建了“学期 - 单元 - 课时”三级目标体系。

2. 学期目标：结合学段特点与学生学情，明确全年体能提升指标、专项技能掌握要求及体育品德培育方向，针对不同层次、不同项目的学生进行针对性的练习，例如：若为技术短板所致，“起跑 - 途中跑 - 冲刺”进行技术专项打磨。若为爆发力不足导致，则设计多样化体能训练组合提升下肢与核心爆发力，具体可安排短距离计时跑、追逐跑、轻负重（沙袋）蹬摆练习，同时组织男女混编接力跑，在竞赛氛围中激发学生潜能，兼顾训练的科学与趣味性。所执教班级在高二学年的《国家中学生体质健康标准》测评合格率 99% 以上、优良率高达 53.8%。

2. 单元目标：针对不同运动项目拆解核心任务，是衔接学期整体目标与课时具体目标的关键桥梁。针对不同运动项目的技术特点、体能要求及育人价值，将单元核心任务进行科学拆解，既能让教学过程更具系统性与针对性，又能帮助学生循序渐进掌握技能、提升素养。

3. 课时目标：每节课精准定位知识、技能、素养三重任务，如“排球正面屈体扣球”课时，既要让学生掌握助跑起跳发力要领，又要通过小组探究理解力学原理，还要在对抗练习中强化责任担当。

清晰的目标体系让课堂教学有章可循，避免了“课堂无方向、练习无重点”的低效困境，确保每节课都能实现“学有目标、练有成效”。

二、创新多元教法，激活课堂教学活力

本人立足多元化体育教学模式，整合跨学科融合、体育游戏、多媒体技术等多种方法，打造“趣味化、科学化、个性化”的体育课堂，让学生从“被动参训”转变为“主动乐学”。

（一）跨学科融合，深化技术认知

依托本课核心教学内容，**组建跨学科探究学习小组，将高中物理、化学、生物、数学等多学科知识与体育技术有机结合，开展“课前探究 - 课堂展示 - 课后总结”的闭环式融合探究学习。**课前，各小组围绕教师下发的探究任务与学习指引，自主查阅学科资料、设计探究路径、开展前置性学习研讨，形成初步探究成果；课堂上，以小组为单位进行成果展示与互动讲解，通过汇报探究过程、解析学科知识融合逻辑、演示体育技能与理论结合案例等形式，呈现学习收获，同时接受师生多维点评与提问交流，深化对知识的理解；课后，结合课堂反馈进一步系统梳理探究成果，完善课后作业并提交，实现体育技能提升与多学科理论知识内化、迁移的深度耦合。例如：

①物理力学赋能运动技术在排球扣球教学中，组织学生以小组为单位，运用物理“作用力与反作用力”“重心转移”原理，分析扣球时蹬地发力、挥臂鞭打、击球角度的力学逻辑。

②在短跑教学中，结合“加速度”“摩擦力”知识，讲解起跑器的调试技巧与加速跑的步频步幅控制，让技术学习更具科学性；生物知识指导体能训练。

③在耐力跑教学中，引入生物“能量代谢”原理，讲解有氧运动与无氧运动的供能特点，指导学生合理分配体力；在运动恢复环节，结合“肌肉拉伸与乳酸代谢”知识，设计针对性放松方案，帮助学生降低运动损伤风险。

④数学知识优化战术设计；在排球战术教学中，利用“几何空间”知识让学生体会排球的技战术、攻防战术等打法。

⑤在跳绳团体赛训练中，通过“时间与频率”计算，制定高效的接力节奏方案，提升战术执行的精准性。

（二）体育游戏驱动，提升参与热情

针对高中生的身心特点，将技能训练融入趣味游戏与竞赛，以“玩促学、赛促练”的方式，化解技术练习的枯燥性，同时培养学生的团队协作与竞争意识。

①将基础技能游戏化：在脚步移动训练中，设计“四子棋接力挑战赛”，让学生在往返冲刺与棋盘落子中强化急停、变向能力；在传球练习中，开展“精准投递”游戏，设置不同距离的目标区域，提升传球的准确性与稳定性。

②体能训练趣味化：在耐力训练中，组织“定向越野闯关赛”，将长跑与任务打卡结合，沿途设置“体能挑战点”“知识问答点”，既锻炼耐力，又检验体育知识储备；在爆发力训练

中，开展“沙包投掷对抗赛”，结合排球扣球的挥臂发力模式，实现专项技能与体能的同步提升。

③团队竞赛常态化：每单元教学结束后，组织小型联赛，如排球班级对抗赛、跳绳团体赛、短跑接力赛等，让学生在实战中巩固技术、磨合战术，同时在胜负角逐中锤炼抗挫能力与团队凝聚力。

（三）多媒体助力，强化教学实效

依托多媒体技术破解传统教学“示范不直观、反馈不及时”的难题，实现技术教学的可视化、精准化，提升课堂教学效率。

①技术示范可视化：利用 LED 大屏播放运动技术的慢放视频、3D 动画，如排球扣球的手臂鞭打轨迹、蹲踞式起跑的身体姿态变化，弥补教师现场示范的瞬时性短板；同时对比展示标准动作与易错动作，让学生直观识别“重心过高”“击球点偏差”等问题。

②动作反馈精准化：通过数码摄像机录制学生练习视频，课后利用剪辑软件进行逐帧分析，结合关节角度、发力轨迹等数据，为学生提供个性化纠错方案。

③战术模拟科学化：借助战术模拟软件，动态演示排球“中一二”进攻阵型、篮球“三角进攻”战术的跑位逻辑，让抽象战术变得直观易懂；同时录制战术推演过程，供学生课后反复观摩，提升战术理解与执行能力。

三、落实分层教学，兼顾学生个体差异

学生的体能基础、技能水平、兴趣特长存在显著差异，单一教学标准易导致“优生吃不饱、困生跟不上”。为此，本人实施分层教学，为不同层次学生量身定制学习任务与目标，确保全员学有所获。

①分层分组：根据体能测试结果与技能掌握情况，将学生分为“基础组”“提升组”“精英组”。基础组侧重动作规范与体能夯实；精英组聚焦竞技能力的进一步提升。

②分层任务：为不同层次设定差异化目标，如立定跳远项目中，基础组目标为突破 2.0 米，提升组需达到 2.2 米，精英组冲刺 2.4 米；排球扣球练习中，基础组完成固定球扣击，提升组上网练习高远球、快球的练习，精英组可分组比赛。

③分层评价：针对不同层次采用适配的评价标准，对基础组侧重过程性进步评价，如“垫球到位率提升 15%”即可获优；对精英组强化技能与战术综合评价，如“实战扣球成功率达 60% 且能完成简单战术配合”为优秀，让每个学生都能在自身层级获得成就感。

四、完善多元评价，促进学生全面发展

摒弃“唯成绩论”的传统评价模式，构建“过程 + 结果、技能 + 素养、自评 + 互评 +

师评”的多元评价体系，实现评价的诊断、激励与导向功能。

①过程性评价贯穿始终：将课堂参与度、练习积极性、团队协作表现纳入评价范畴，对努力进步的学生及时给予肯定，避免“只看结果、忽视过程”对学困生的打击。

②多维度评价覆盖素养：评价指标不仅包含运动技能与体能成绩，还涵盖健康行为与体育品德，如是否养成课前热身、课后放松的习惯，是否在比赛中遵守规则、尊重对手，是否主动帮助同伴提升技能，全面衡量学生的体育核心素养。

③多元化主体保障公平：采用学生自评、小组互评、教师点评相结合的方式，自评让学生反思自身不足，互评促进同伴互助，师评提供专业指导。

五、依托社团延伸，巩固课堂教学成果

以体育社团为课堂教学的拓展阵地，搭建“课堂教学 - 社团训练 - 赛事比拼”的一体化培养体系，实现技能提升与特长发展的有机衔接。

近 5 年所取得的成绩：

（1）2025 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中男子（中职）组第三名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（5）2025 年，指导学生获佛山市中小学生毽球锦标赛团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀体育指导老师”。

（6）2025 年，指导学生获南海区中小学生运动会毽球比赛高中男子组、高中女子组第一名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（9）2025 年，指导学生获南海区中学生运动会跳绳比赛高中组团体总分第一名，本人获评南海区“优秀教练员”。

（7）2024 年，指导学生获佛山市第七届中学生运动会毽球比赛中学组团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀教练员”，同时被南海区评为“优秀教练员”。

（8）2024 年，指导学生获佛山市中小学生毽球锦标赛高中组团体总分第一名，本人获评佛山市“优秀体育指导老师”。

（2）2023 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中女子组第一名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（3）2022 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中男子组第二名、高中女子组第四名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

（4）2021 年，指导学生获南海区中小学生运动会排球比赛高中女子组第四名，高中男子组第六名，本人获评南海区“优秀体育指导老师”。

六、坚持课后反思，实现教学持续精进

教学反思是教师专业成长的核心路径。本人坚持做到“每课一反思、每周一总结交流”，在反思中发现问题、优化方法。

①课后及时记录课堂亮点与不足，如“跨学科探究环节时间分配不足”“游戏规则讲解不够清晰”等，针对性调整下节课的教学设计；同时跟踪学生反馈，根据学习效果优化分层任务与教学方法。

②定期参与科组教研活动，与同事交流教学困惑与成功经验，分享多媒体技术在动作纠正中的应用技巧、探讨分层教学的分组策略，在思想碰撞中拓宽教学思路。

③将反思与研讨成果融入教学实践，不断完善教学目标、教法设计与评价体系，形成“实践 - 反思 - 优化 - 再实践”的闭环，让教学能力在持续迭代中稳步提升。

多年的教学实践让我深刻体会到，多元化体育教学模式不仅能有效提升学生的运动技能与体能水平，更能激发学生的体育兴趣、培育综合素养。未来，我将继续深耕教学创新，让体育课堂成为学生强健体魄、锤炼品格、乐享成长的乐园，为培养全面发展的时代新人贡献体育教育的力量。

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

获奖证书

“高中体育教学中科学发展体能的优化路径”课题（课题批准号：JCT18212），经总课题组专家鉴定，通过评审和验收，荣获教研成果 一 等奖，特颁此证。

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

2025年12月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

立项证书

课题名称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课题批准号：JCT18212

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国

经总课题组专家对该课题研究，通过审核准予立项，特发此证。



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

《教师教学能力发展研究》
总课题组

2023年11月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

结题证书

课题名称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课题批准号：JCT18212

课题主持人：黄琳

课题主持人单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

课题组成员：陈赵国

此课题组已完成研究任务，经总课题组专家鉴定，通过评审验收，准予结题，特发此证。



查询网站：WWW.CNKYCX.COM

请使用手机浏览器扫描二维码，打开官方网站进行查询

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题

《教师教学能力发展研究》总课题组

教育部国家教师科研专项基金管理办公室

2025年12月

编号	JCT18212
----	----------

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题
《教师教学能力发展研究》

专项课题·结题鉴定书

课 题 名 称：高中体育教学中科学发展体能的优化路径

课 题 主 持 人：黄琳

主持人所在单位：广东省佛山市南海区石门高级中学

填 表 日 期：2025年12月

教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题
《教师教学能力发展研究》总课题组

声明

本人(及所有参研人员)郑重承诺:本鉴定课题内容无剽窃,无抄袭,若有上述情况,学校、单位与教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《教师教学能力发展研究》总课题组不负任何连带责任,所有责任由全体参研人员共同承担;本课题申请鉴定的研究成果不存在知识产权争议,教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《教师教学能力发展研究》总课题组拥有宣传介绍、推广应用本成果的权力。

特此声明!

课题申请人(签章): _____

年 月 日

一、课题成果简报

鉴定形式	
A	A. 通讯鉴定 B. 会议鉴定 C. 检测鉴定
本课题研究的主要结论及创新成果(限 500 字内, 详细材料附后)	
<div>主要结论</div> <p>本课题系统构建了高中体育教学中“结构整合、科学循证、个性发展”三位一体的体能教学优化路径。该路径以课程核心素养为统领,以模块化教学内容为载体,以学生身心发展规律与个体差异为依据,有效破解了传统体能训练碎片化、随意化、低效化的现实困境,实现了体能发展与技能学习、兴趣激发、健康行为养成的有机统一,为落实“教会、勤练、常赛”要求提供了系统化课堂实施方案。</p> <p>在理论层面,本研究深化了“科学发展体能”的课程教学论内涵,构建了贯穿高中体育教学全过程的体能结构化整合理论框架,推动了体能教学从附属训练向课程核心构成的理念转型。在方法策略层面,创新提出了“目标协同—内容融合—负荷调控—差异实施—过程评价”的系统化设计模型,并配套开发了情境嵌入、游戏化练习、信息化辅助等系列实操策略及跨项目典型案例资源包,显著提升了教学方案的可操作性与适配性。在实践验证层面,通过多轮行动研究证实,该路径能有效提升学生体能水平、运动技能掌握深度及课堂参与积极性,同时促进了教师教学设计专业化能力的成长。</p> <p>尽管研究取得了预期成果,但在不同学校条件、师资基础上的普适性应用仍待进一步验证。后续将着力于成果的精细化推广与教师支持体系建设,持续完善基于证据的体能教学优化生态系统。</p>	

二、数据表

课题名称		高中体育教学中科学发展体能的优化路径						
主持人姓名		黄琳	性别	女	民族	汉	出生年月	1979.05
行政职务			专业职称		高中体育与健康一级教师		研究专长	
最后学历		大学本科	最后学位		学士		学科	体育
工作单位		广东省佛山市南海区石门高级中学					电子信箱	
通讯地址		广东省佛山市南海区石门高级中学					邮政编码	
身份证号		370602197905180028			联系电话			
主要参加者	姓名	性别	出生年月	专业职称	学历	学科	工作单位	
	陈赵国	男	1988.05	中学体育一级教师	本科	高中体育与健康	佛山市第四中学	
预期最终成果				预计研究起止时间		2023年11月20日-2025年12月11日		

三、鉴定组专家名单

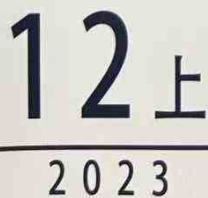
序号	姓名	工作单位及职务
1	林蕙青	教育部原副部长
2	马嘉宾	教育部基础教育司一级巡视员
3	周洪宇	华中师范大学教育学院教授（组长）
4	陈煜	教育部十四五教育科研规划部主任

四、鉴定组专家意见

专家鉴定意见	<p>课题鉴定组成员在认真审读课题成果，听取课题组成果报告和陈述后，经过认真讨论，认为课题组已完成研究任务，取得了可喜成果达到了预期研究目标。鉴定组成员一致同意：课题研究成果通过结题鉴定。同时，希望课题组全体成员进一步加强研究，在实践的基础上，不断提升理论水平。</p>
总课题组审批意见	<div><div>同意结题</div><div>总课题组审批（盖章） 2025 年 12 月</div></div>

ISSN 2095-5081
CN 11-9320/G4

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



教学实践 | 探究小学语文阅读教学中“读思达”教学法的应用

CONTENTS

2023/12
(上半月刊)
目 录

49

【教学实践】

新课标下初中历史课堂教学评一致性的实践探究·····	崔凤梅(49)
新课程改革背景下的小学数学大单元教学的研究与应用·····	赵祥玲(51)
基于特殊教育学校小学生生活语文教学的劳动教育课程开发与实践研究·····	刘 楨(53)
人文主题在高中语文群文阅读中的贯穿与实践路径分析·····	张月雷(55)
以戏剧元素丰富音乐教育实践·····	王琳婧(57)
探究小学语文阅读教学中“读思达”教学法的应用·····	王艳芳(59)
小学低年级语文课堂中情境教学法的应用·····	王金鸣(61)
任务型教学法在初中英语写作课中的实践研究·····	许莉芬(63)
多元跨学科,助力趣课堂 ——五育融合视域下小学语文跨学科教学实践研究·····	赵 阳(65)
深度学习视域下小学数学大单元教学实践策略研究·····	郭 鲜(67)
“双减”下小学数学生活化教学实践研析·····	全 燕(69)
任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策研究·····	闫风华(71)
优秀传统文化下的小学语文教学与劳动教育融合的实践探索·····	魏 玮(73)
小学英语教学中教学评一体化的深化应用分析·····	邹倩馨(75)
“弘旗”课程推进铸牢中华民族共同体意识的实践研究 ——以学校国旗队情境展演为例·····	陈楠楠 纪 桐(77)
我学习,我快乐 ——快乐教学法在初中英语教学中的运用·····	刘晓坤(79)
小学语文课堂教学资源的开发和利用研究·····	吕 莹(81)
学习任务群下高中语文教学创新探索·····	庄晓珍(83)

从聚合思维看古诗文教学的多元化探索·····	张瑞霞(85)
初中校园文化建设中铸牢中华民族共同体意识的路径探索·····	刁梦婷(87)

89

【教学琐谈】

新背景下如何提升初中道德与法治课堂教学的有效性研究·····	方芬华(89)
提高小学语文课前预习有效性策略探究·····	陈 璐(91)
深度学习视域下小学数学量感培养策略探究·····	樊茜茜(93)
基于读思达视域下小学语文预习导学单的优化设计·····	张 珍(95)
初中美术教学中如何培养学生审美能力·····	张 琪(97)
小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养·····	张 静(99)
“双减”政策下乡村初中地理课后延伸辅导 ——提升学生“学力”路径研究·····	曾 锋 章红梅(101)
新时代爱国主义教育融入中学教育路径研究·····	李思达(103)
艺术社团机制促进高中生创新素养发展的有效策略·····	黄 影(105)
高中作文教学中提升学生写作逻辑思维能力的实践探索·····	仇竹娥(107)
校园足球与学生自信心培养:实证研究与探讨 ——以平东学校为例·····	杨经治 吴惠儿(109)
基于大单元教学初中语文作业设计优化策略 ——以统编版语文七年级上册第五单元作业设计为例·····	王丽华(111)
多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略·····	黄 琳(113)
初中化学教学中学生创新思维能力的培养途径探究·····	赵 胜(115)
小学生数学关键能力“进阶循环”评价体系的建构和实践·····	赵灵华(117)
略谈新课标下小学英语绘本教学中板书的设计·····	徐建跃(120)

多元化体育运动模式在高中校园体育教学中 途径与策略

摘要：高中校园体育教学是促进学生身心健康发展的关键学科，现代教育对高中体育教学的要求越来越高，教师在此背景下会更加重视教学策略的有效性及教学过程中对学生综合能力的培养。多元化运动模式在高中校园体育教学中的应用能够满足学生个性化发展的需求，增加学生的参与度和学习效果。基于此，本文围绕多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的应用展开分析，旨在探索多元化的教学途径与策略，提高体育教学质量。

关键词：多元化体育运动；高中校园；体育教学；策略

引言

高中体育教学中，教师要重视探索多元化体育运动模式与学生内在动机之间的联系，以多元化的体育运动模式激发学生体育运动的主观能动性。在体育教学和训练中运用多样的教学方法、策略和活动形式，以适应不同学生的兴趣、需求 and 能力水平，提升其教学实践的有效性和学生的体育学习体验。落实素质育人教学理念，重视对学生体育核心素养的培养，以达到促进学生全面发展的教学目的。

三、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的应用意义

（一）有利于促进学生体质健康

高中校园体育教学是学生主要的运动途径之一，对学生身心健康的发展具有重要的意义。多元化体育运动模式能够让学生获得不一样的学习体验，了解更多体育运动形式。通过提供多种教学活动和策略来满足不同学生的学习风格和能力，使学生发现体育运动的乐趣，进而激发学生参与校园体育运动的兴趣，在教师的指导下促进学生体质健康发展。

（二）有利于提高学生社交能力

在确立全面的教学质量观的前提下，在高中校园体育教学中应用多元化体育运动模式能够提高学生的社交能力。多元化体育运动模式能够有效提高学生的课堂参与度，增加学生与教师的交流，在潜移默化中促进学生社交能力的提升。学生在教师的引导下能够科学地选择自己喜欢的运动形式，在运动过程中可以接触到志同道合的朋友，拓展学生的社交圈，增强学生社会适应能力。

四、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径

（一）实施个性化教学计划，提高教学的针对性

教师在应用多元化运动模式时要注意教学设计和实施的有效性，为学生创造良好的体育运动环境。教师可以在教学中实施个性化的教学计划，结合具体学情打造一套科学的个性化教学模式，以此提高教学的针对性，促进学生的个性化发展。每个学生都有不同的兴趣和需求，教师可以根据学生真实学习情况进行因材施教，注重学生的个性发展，使学生在自己感兴趣和擅长的体育运动技能上得到提升。首先教师要明确教学目标，进行有效的调查研究，保证计划的顺利实施。其次教师要注意实施过程方法的质量，促进课堂教学效率的提升^[1]。

例如，教师可以在教学前借助信息技术收集学生感兴趣的体育运动信息，并对其进行分析和总结，归纳出学生感兴趣的体育运动形式。在课前做好准备工作，为学生提供体育器材和专业化指导上的支持。发挥多元化体育运动模式的优势，在校园体育教学中针对学生的喜好与体育运动能力进行个性化教学。教师可以在课堂中增加个人体育技能挑战环节，并设置合理的激励机制，鼓励学生积极参与课堂个人体育技能展示，提高学生课堂参与度，落实个性化教学计划。

（二）重视跨学科教学实践，激发学生学习动机

跨学科学习是一种协作的深度学习活动，注重学生核心知识的再建构和思维迁移。高中体育教学中，教师的教学视野要打开，改变传统教学模式中只关注本学科知识的研究和教学，忽视对学生综合能力的培养的情况。重视跨学科教学实践，以不同的角度激发学生的学习动机，提高体育教学质量。在跨学科教学实践的视角下，教师会获得更多的教学设计灵感。将多元化体育运动模式更好地应用在高中校园体育教学中，促进学生的全面发展。

例如，教师在应用多元化体育运动模式教学时可以结合心理学和教育学理论，利用自我决定理论探索学生动机的激发机制。借助心理学走进学生的内心世界，了解学生对体育运动的真实想法。再应用教育学理论确定教学形式，鼓励学生在多样化的体育活动中找到自己的兴趣点，增强自信和自我效能感。如在球类运动技能的培养教学中，教师可以利用自我决定理论使学生选择学习的球类运动类型。以篮球运动为例，教师可以分析选择篮球运动学生的性格特点及思维发展规律，

观察学生参与球类运动前后的态度变化，为其提供针对性的教学指导。

（三）运用多元化教学手段，增加学生学习体验

多元化体育运动在高中体育教学中的应用应该运用多元化的教学手段，使学生获得丰富的体育运动体验^[2]。教师可以根据教学内容和学生的兴趣特点设计教学方法，并找合适的时机开展多元化教学。运用多元化的教学手段对教师专业素养及综合能力的提升具有一定的促进作用，教师需要根据教学目标制定有效的教学策略，达到教学目的。多元化的教学手段指的是不拘泥于单一的教学形式，增加课堂教学的灵活性，使多元化体育运动模式得到更好地应用。

例如，教师在进行田径项目运动教学时，教师可以根据教学目标设计教学形式。如短跑教学，教师可以根据短跑项目对学生爆发力、耐力、速度的要求设计教学活动。教师可以借助游戏的形式进行 100 米、200 米、400 米短跑训练，首先教师可以将短跑的技巧和注意事项讲解清楚，然后让学生根据短跑的要求进行猜拳追跑的游戏，学生两两一组，站在起点猜拳定胜负，赢的学生跑输的学生追，如果胜者未到达终点被追上就要将追她的同学背回起点。游戏教学具有一定的综合性和趣味性，教师利用游戏教学可以有效推进多元化体育运动模式的应用。

（四）设计合作学习的形式，树立良好学习观念

随着素质教育的发展，高中校园体育教学要重视培养学生对各种体育活动的兴趣，帮助学生发展终身参与体育的习惯和态度。因此，教师可以设计合作学习的形式帮助学生树立良好的体育学习观念。合作学习的渗透可以让学生养成合作探究的意识，提高合作能力。很多体育运动需要学生的配合才能完成，所以合作意识的培养对学生体育核心素养的提升具有重要的意义。在多元体育运动模式下，学生接触的体育运动类型较多，体育运用形式会有一定的差异，学生树立良好的学习观念是提高教学质量的关键。

例如，在足球运动的教学中，教师可以将学生进行合理分组，进行合作探究和竞争活动。教师可以在课堂上为学生布置合作学习任务，促进学生合作意识的产生。如在练习足球射门练习时，小组成员可以轮流扮演守门员的角色，进行有效的分工练习。在此过程中，学生之间会相互学习，发展学生灵敏、速度、协调等身体素质。在练习中不仅能够学会射门的基本动作，掌握射门的力量和方向，还能够养成勇敢拼搏的优良品质。有效增加学生之间的互动，提高学生课堂学习

的参与程度,使学生在良好学习观念的影响下逐渐提升体育核心素养,以正确的心态对待体育运动。

(五) 建立多元化评价机制, 有效提高教学质量

在多元化体育活动模式下开展体育教学,教师要重视建立多元化的评价机制,提高教学质量。教师可以借助教学日志和学生的自评报告,对教学内容和方法的适宜性进行深入分析,研究不同运动模式对不同能力水平学生技能提升的差异效应^[3]。深入了解学生对体育活动的感受和偏好,以评估多元化体育运动对培养学生健康生活方式的促进作用。教师可以将评价作为促进校园体育教学质量的辅助工具,将其嵌入到日常教学中,记录学生日常体育运动的表现,有针对性地调整教学方向,提高多元化体育活动模式在高中体育教学中的应用质量。

例如,在设计评价标准时教师要结合教学目标和学生的实际学习情况,实现教、学、评一致性发展。以长跑教学为例,教师可以将日常考核学生的内容以评价量表的形式体现,如学生的动作标准、学习成果、学习状态等。以过程评价与结果评价相结合的形式,将评价的激励和诊断功能进行充分发挥,确保学生体育学习的有效性,促进学生运动能力的提升。

结束语

综上所述,多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略,需要教师根据具体学情进行有针对性地设计,根据教学目标进行有效实施。让学生了解到更多的体育运动,并在教师的指导下发现体育运动的乐趣,并产生正确体育运动观念,培养学生坚持不懈、勇于探索的意志品质。将体育精神内化为学生成长和发展的动力,促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]牛军. 高中体育教学中学生体能训练的多元化方式[J]. 天津教育, 2024, (17):16-18.
- [2]蒋亚文. 高中体育课程中多元化教学模式的探讨与实践[J]. 家长, 2024, (15):7-9.
- [3]张建国. 游戏化教学在高中体育课堂中的运用策略研究[J]. 新课程导学, 2023, (26):33-36.

《新课程教学》编辑部

编号: 2023LC21670

稿件刊发通知书

黄琳老师:

您撰写的稿件《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》，经本刊审阅，符合本刊用稿要求。现拟刊发于《新课程教学》2023年11月版面。

《新课程教学》创刊于2013年，是由中华人民共和国教育部主管、北京师范大学音像电子出版社主办的中央级基础教育类学术期刊。

本刊国内统一刊号: CN11-9320/G4，国际标准刊号: ISSN 2095-5081。

本刊是中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊，中国万方应用全文收录。

《新课程教学》编辑部

2023年11月29日

版权声明:

为尊重作品版权，作者在投稿时必须遵守以下版权声明:

- 本刊不接收触犯国家相关法律法规及伪科学内容的作品。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，文责自负，本刊不承担连带责任。
- 本刊所发文章的观点均属作者个人观点，不代表本刊观点或立场。对所投稿件，本刊有权根据办刊宗旨和要求对其进行适当删改或调整，作者如不愿被改动，来稿时请予以声明。
- 为适应我国信息化建设的需要，实现期刊编辑和出版的网络化，扩大本刊与作者知识信息交流渠道，本刊已被中国万方等全文收录，在本刊公开发表的作品，视同为作者同意通过本刊将其作品上传至上述网站。作者如不同意作品被收录，请在来稿时向本刊声明。



佛山市第七届中学生运动会

奖状

竞赛名称：佛山市第七届中学生运动会毽球比赛

组别/项目：中学组毽球比赛

获奖者：黄琳

名次/称号：优秀教练员

时间/地点：2024年7月 佛山市第四中学





CERTIFICATE OF HONOR

黄琳 老师

在参加佛山市第七届中学生运动会中,工作认真、表现突出,
被南海区代表团评为

优秀教练员

特发此证



送 审 论 文

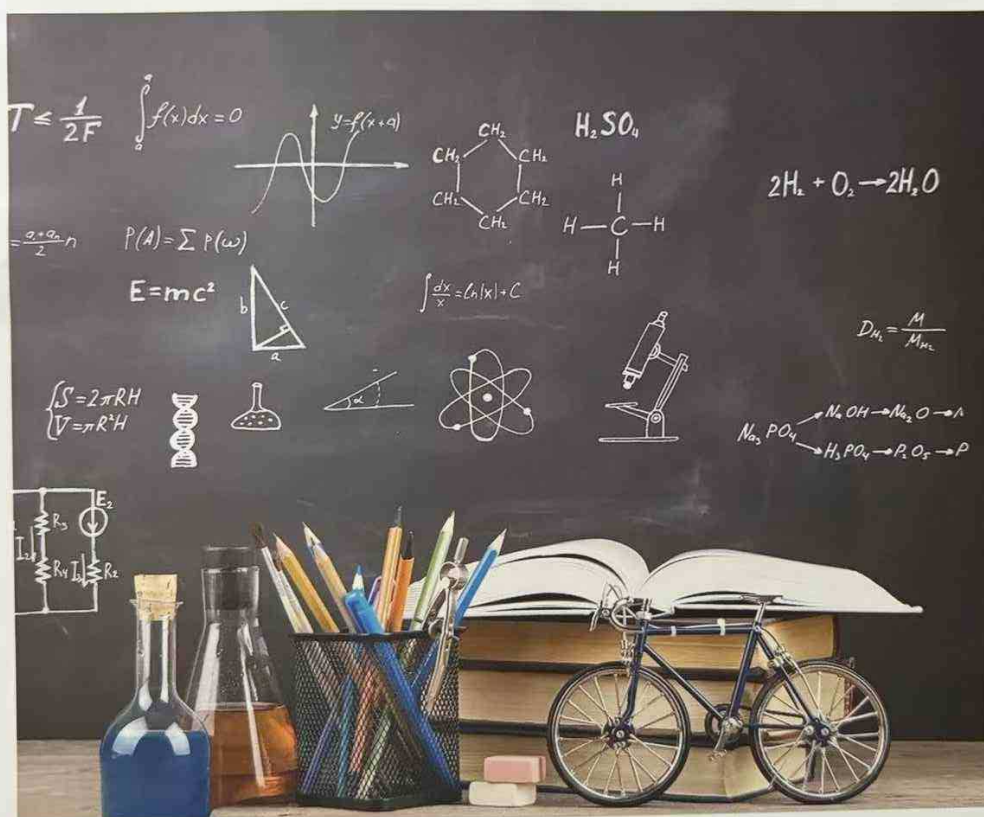
编号	材料名称	页数	页码
1	多元化体育运动模式在高中校园体育教学 中的途径与策略		
2	多元化体育运动模式在高中校园的实践与 效果分析		

中华人民共和国教育部主管
北京师范大学音像电子出版社主办

ISSN 2095-5081
CN 11-9320/G4

新课程教学

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



12_上
2023

核心素养 | 核心素养下小学数学计算教学的策略探析

课程与教学 | 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略

教学实践 | 探究小学语文阅读教学中“读思达”教学法的应用

CONTENTS

2023/12
(上半月刊)
目 录

49

【教学实践】

新课标下初中历史课堂教学评一致性的实践探究·····	崔凤梅(49)
新课程改革背景下的小学数学大单元教学的研究与应用·····	赵祥玲(51)
基于特殊教育学校小学生生活语文教学的劳动教育课程开发与实践研究·····	刘 楨(53)
人文主题在高中语文群文阅读中的贯穿与实践路径分析·····	张月雷(55)
以戏剧元素丰富音乐教育实践·····	王琳婧(57)
探究小学语文阅读教学中“读思达”教学法的应用·····	王艳芳(59)
小学低年级语文课堂中情境教学法的应用·····	王金鸣(61)
任务型教学法在初中英语写作课中的实践研究·····	许莉芬(63)
多元跨学科,助力趣课堂 ——五育融合视域下小学语文跨学科教学实践研究·····	赵 阳(65)
深度学习视域下小学数学大单元教学实践策略研究·····	郭 鲜(67)
“双减”下小学数学生活化教学实践研析·····	全 燕(69)
任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策研究·····	闫凤华(71)
优秀传统文化下的小学语文教学与劳动教育融合的实践探索·····	魏 玮(73)
小学英语教学中教学评一体化的深化应用分析·····	邹倩馨(75)
“弘旗”课程推进铸牢中华民族共同体意识的实践研究 ——以学校国旗队情境展演为例·····	陈楠楠 纪 桐(77)
我学习,我快乐 ——快乐教学法在初中英语教学中的运用·····	刘晓坤(79)
小学语文课堂教学资源的开发和利用研究·····	吕 莹(81)
学习任务群下高中语文教学创新探索·····	庄晓珍(83)

从聚合思维看古诗文教学的多元化探索·····	张瑞霞(85)
初中校园文化建设中铸牢中华民族共同体意识的路径探索·····	刁梦婷(87)

89

【教学琐谈】

新背景下如何提升初中道德与法治课堂教学的有效性研究·····	方芬华(89)
提高小学语文课前预习有效性策略探究·····	陈 璐(91)
深度学习视域下小学数学量感培养策略探究·····	樊茜茜(93)
基于读思达视域下小学语文预习导读单的优化设计·····	张 珍(95)
初中美术教学中如何培养学生审美能力·····	张 琪(97)
小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养·····	张 静(99)
“双减”政策下乡村初中地理课后延伸辅导 ——提升学生“学力”路径研究·····	曾 锋 章红梅(101)
新时代爱国主义教育融入中学教育路径研究·····	李思达(103)
艺术社团机制促进高中生创新素养发展的有效策略·····	黄 影(105)
高中作文教学中提升学生写作逻辑思维能力的实践探索·····	仇竹娥(107)
校园足球与学生自信心培养:实证研究与探讨 ——以平东学校为例·····	杨经治 吴惠儿(109)
基于大单元教学初中语文作业设计优化策略 ——以统编版语文七年级上册第五单元作业设计为例·····	王丽华(111)
多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略·····	黄 琳(113)
初中化学教学中学生创新思维能力的培养途径探究·····	赵 胜(115)
小学生数学关键能力“进阶循环”评价体系的建构和实践·····	赵灵华(117)
略谈新课标下小学英语绘本教学中板书的设计·····	徐建跃(120)

多元化体育运动模式 在高中校园体育教学中的途径与策略

广东省佛山市南海区石门高级中学 黄琳

【摘要】高中校园体育教学是促进学生身心健康发展的关键学科,现代教育对高中体育教学的要求越来越高,教师在此背景下会更加重视教学策略的有效性及教学过程中对学生综合能力的培养。多元化运动模式在高中校园体育教学中的应用能够满足学生个性化发展的需求,增加学生的参与度和学习效果。基于此,本文围绕多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的设计与实施展开分析,旨在探索多元化的教学途径与策略,提高体育教学质量。

【关键词】多元化体育运动 高中校园 体育教学 策略

高中体育教学中,教师要重视探索多元化体育运动模式与学生内在动机之间的联系,以多元化的体育运动模式激发学生体育运动的主观能动性。在体育教学和训练中运用多样的教学方法、策略和活动形式,以适应不同学生的兴趣、需求和能力水平,提升其教学实践的有效性和学生的体育学习体验。落实素质育人教学理念,重视对学生体育核心素养的培养,以达到促进学生全面发展的教学目的。

一、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的应用意义

(一)有利于促进学生体质健康

高中校园体育教学是学生主要的运动途径之一,对学生身心健康的发展具有重要的意义。多元化体育运动模式能够让学生获得不一样的学习体验,了解更多体育运动形式。通过提供多种教学活动和策略来满足不同学生的学习风格和能力,使学生发现体育运动的乐趣,进而激发学生参与校园体育运动的兴趣,在教师的指导下促进学生体质健康发展。

(二)有利于提高学生社交能力

在确立全面的教学质量观的前提下,在高中校园体育教学中应用多元化体育运动模式能够提高学生的课堂参与度,增加学生与教师的交流,在潜移默化中促进学生社交能力的提升。学生在教师的引导下能够科学地选择自己喜欢的运动形式,在运动过程中可以接触到志同道合的朋友,拓展学生的社交圈,增强学生社会适应能力。

二、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径

(一)实施个性化教学计划,提高教学的针对性

教师在应用多元化运动模式时要注意教学设计和实施的有效性,为学生创造良好的体育运动环境。教师可以在教学中实施个性化的教学计划,结合具体学情打造一套科学的个性化教学模式,以此提高教学的针对性,促进学生的个性化发展。每个学生都有不同的兴趣和需求,教师可以根据学生真实学习情况进行因材施教,注重学生的个性发展,使学生在自己感兴趣和擅长的体育运动技能上得到提升。首先教师要明确教学目标,进行有效的调查研究,保证计划的顺利实施。其次教师要注意实施过程方法的质量,促进课堂教学效率的提升。

例如,教师可以在教学前借助信息技术收集学生感兴趣的体育运动信息,并对其进行分析和总结,归纳出学生感兴趣的体育运动形式。在课前做好准备工作,为学生提供体育器材和专业化指导上的支持。发挥多元化体育运动模式的优势,在校园体育教学中针对学生的喜好与体育运动能力进行个性化教学。教师可以在课堂中增加个人体育技能挑战环节,并设置合理的激励机制,鼓励学生积极参与课堂个人体育技能展示,提高学生课堂参与度,落实个性化教学计划。

(二)重视跨学科教学实践,激发学生学习动机

跨学科学习是一种协作的深度学习活动,注重学生核心知识的再建构和思维迁移。高中体育教学中,教师的教学视野要打开,改变传统教学模式中只关注本学科知识的研究和教学,忽视对学生综合能力的培养的情

况。重视跨学科教学实践,以不同的角度激发学生的学习动机,提高体育教学质量。在跨学科教学实践的视角下,教师会获得更多的教学设计灵感。将多元化体育运动模式更好地应用在高中校园体育教学中,促进学生的全面发展。

例如,教师在应用多元化体育运动模式教学时可以结合心理学和教育学理论,利用自我决定理论探索学生动机的激发机制。借助心理学走进学生的内心世界,了解学生对体育运动的真实想法。再应用教育学理论确定教学形式,鼓励学生在多样化的体育活动中找到自己的兴趣点,增强自信和自我效能感。

(三) 运用多元化教学手段,增加学生学习体验

多元化体育运动在高中体育教学中的应用应该运用多元化的教学手段,使学生获得丰富的体育运动体验。教师可以根据教学内容和学生的兴趣特点设计教学方法,并找合适的时机开展多元化教学。运用多元化的教学手段对教师专业素养及综合能力的提升具有一定的促进作用,教师需要根据教学目标制定有效的教学策略,达到教学目的。多元化的教学手段指的是不拘泥于单一的教学形式,增加课堂教学的灵活性,使多元化体育运动模式得到更好地应用。

例如,教师在进行田径项目运动教学时,教师可以根据教学目标设计教学形式。如短跑教学,教师可以根据短跑项目对学生爆发力、耐力、速度的要求设计教学活动。教师可以借助游戏的形式进行 100 米、200 米、400 米短跑训练,首先教师可以将短跑的技巧和注意事项讲解清楚,然后让学生根据短跑的要求进行猜拳追跑的游戏,学生两两一组,站在起点猜拳定胜负,赢的学生跑输的学生追,如果胜者未到达终点被追上就要将追她的同学背回起点。游戏教学具有一定的综合性和趣味性,教师利用游戏教学可以有效推进多元化体育运动模式的应用。

(四) 设计合作学习的形式,树立良好学习观念

随着素质教育的发展,高中校园体育教学要重视培养学生对各种体育活动的兴趣,帮助学生发展终身参与体育的习惯和态度。因此,教师可以设计合作学习的形式帮助学生树立良好的体育学习观念。合作学习的渗透可以让学生养成合作探究的意识,提高合作能力。很多体育运动需要学生的配合才能完成,所以合作意识的培养对学生体育核心素养的提升具有重要的意义。在多元体育运动模式下,学生接触的体育运动类型较多,体育运用形式会有一定的差异,学生树立良好的学习观

念是提高教学质量的关键。

例如,在足球运动的教学中,教师可以将学生进行合理分组,进行合作探究和竞争活动。教师可以在课堂上为学生布置合作学习任务,促进学生合作意识的产生。如在练习足球射门练习时,小组成员可以轮流扮演守门员的角色,进行有效的分工练习。在此过程中,学生之间会相互学习,发展学生灵敏、速度、协调等身体素质。在练习中不仅能够学会射门的基本动作,掌握射门的力量和方向,还能够养成勇敢拼搏的优良品质。有效增加学生之间的互动,提高学生课堂学习的参与程度,使学生在良好学习观念的影响下逐渐提升体育核心素养,以正确的心态对待体育运动。

(五) 建立多元化评价机制,有效提高教学质量

在多元化体育活动模式下开展体育教学,教师要重视建立多元化的评价机制,提高教学质量。教师可以借助教学日志和学生的自评报告,对教学内容和方法的适宜性进行深入分析,研究不同运动模式对不同能力水平学生技能提升的差异效应。深入了解学生对体育活动的感受和偏好,以评估多元化体育运动对培养学生健康生活方式的促进作用。教师可以将评价作为促进校园体育教学质量的辅助工具,将其嵌入到日常教学中,记录学生日常体育运动的表现,有针对性地调整教学方向,提高多元化体育活动模式在高中体育教学中的应用质量。

例如,在设计评价标准时教师要结合教学目标和学生的实际学习情况,实现教、学、评一致性发展。以长跑教学为例,教师可以将日常考核学生的内容以评价量表的形式体现。以过程评价与结果评价相结合的形式,将评价的激励和诊断功能进行充分发挥,确保学生体育学习的有效性,促进学生运动能力的提升。

三、结语

综上所述,多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略,需要教师根据具体学情进行有针对性地设计,根据教学目标进行有效实施。让学生了解到更多的体育运动,并在教师的指导下发现体育运动的乐趣,并产生正确体育运动观念,培养学生坚持不懈、勇于探索的意志品质。将体育精神内化为学生成长和发展动力,促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 张建国. 游戏化教学在高中体育课堂中的运用策略研究[J]. 新课程教学, 2023(26).

初中

【摘
深入推
理念很
化学教
化学教

【关

随着
局限于
初中化
培养学生
初中化
提下引导
维,并通

一、创

创
规、重新
和方案自
和积极推
在面
创造力
新思维
的想法
个角度
方案。

二、初

(一
当
动力。
研究到
初中化
生的创
验、探
学反应
种好奇

(二

创

《新课程教学》编辑部

编号: 2023LC21670

稿件刊发通知书

黄琳老师:

您撰写的稿件《多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略》，经本刊审阅，符合本刊用稿要求。现拟刊发于《新课程教学》2023年11月版面。

《新课程教学》创刊于2013年，是由中华人民共和国教育部主管、北京师范大学音像电子出版社主办的中央级基础教育类学术期刊。

本刊国内统一刊号: CN11-9320/G4, 国际标准刊号: ISSN 2095-5081。

本刊是中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊, 中国万方应用全文收录。

《新课程教学》编辑部

2023年11月29日

版权声明:

为尊重作品版权, 作者在投稿时必须遵守以下版权声明:

- 本刊不接收触犯国家相关法律法规及伪科学内容的作品。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的, 文责自负, 本刊不承担连带责任。
- 本刊所发文章的观点均属作者个人观点, 不代表本刊观点或立场。对所投稿件, 本刊有权根据办刊宗旨和要求对其进行适当删改或调整, 作者如不愿被改动, 来稿时请予以声明。
- 为适应我国信息化建设的需要, 实现期刊编辑和出版的网络化, 扩大本刊与作者知识信息交流渠道, 本刊已被中国万方等全文收录, 在本刊公开发表的作品, 视同为作者同意通过本刊将其作品上传至上述网站。作者如不同意作品被收录, 请在来稿时向本刊声明。

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC2025122417023211507592703

检测时间:2025-12-24 17:02:32

篇名: 多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略

作者: 黄琳

所在单位: 广东省佛山市南海区狮山石门高级中学

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2023-12-14

检测结果

去除本人文献复制比: 0%

去除引用文献复制比: 0%

总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0%

重复字符数: [0]

单篇最大重复字符数: [0]

总字符数: [3348]

1. 多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略

总字符数: 3348

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0)

去除引用文献复制比: 0%(0)

文字复制比: 0%(0)

说明: 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后,重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则,保留1位小数;若您的文献经查重检测,复制比结果为0,表示未发现重复内容,或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分;**绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略

摘要：高中校园体育教学是促进学生身心健康发展的关键学科，现代教育对高中体育教学的要求越来越高，教师在此背景下会更加重视教学策略的有效性及教学过程中对学生综合能力的培养。多元化运动模式在高中校园体育教学中的应用能够满足学生个性化发展的需求，增加学生的参与度和学习效果。基于此，本文围绕多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的设计与实施展开分析，旨在探索多元化的教学途径与策略，提高体育教学质量。

关键词：多元化体育运动；高中校园；体育教学；策略

引言

高中体育教学中，教师要重视探索多元化体育运动模式与学生内在动机之间的联系，以多元化的体育运动模式激发学生体育运动的主观能动性。在体育教学和训练中运用多样的教学方法、策略和活动形式，以适应不同学生的兴趣、需求和能力水平，提升其教学实践的有效性和学生的体育学习体验。落实素质育人教学理念，重视对学生体育核心素养的培养，以达到促进学生全面发展的教学目的。

五、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的应用意义

（一）有利于促进学生体质健康

高中校园体育教学是学生主要的运动途径之一，对学生身心健康的发展具有重要的意义。多元化体育运动模式能够让学生获得不一样的学习体验，了解更多体育运动形式。通过提供多种教学活动和策略来满足不同学生的学习风格和能力，使学生发现体育运动的乐趣，进而激发学生参与校园体育运动的兴趣，在教师的指导下促进学生体质健康发展。

（二）有利于提高学生社交能力

在确立全面的教学质量观的前提下，在高中校园体育教学中应用多元化体育运动模式能够提高学生的社交能力。多元化体育运动模式能够有效提高学生的课堂参与度，增加学生与教师的交流，在潜移默化中促进学生社交能力的提升。学生在教师的引导下能够科学地选择自己喜欢的运动形式，在运动过程中可以接触到志同道

合的朋友，拓展学生的社交圈，增强学生社会适应能力。

六、多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径

（一）实施个性化教学计划，提高教学的针对性

教师在应用多元化运动模式时要注意教学设计和实施的有效性，为学生创造良好的体育运动环境。教师可以在教学中实施个性化的教学计划，结合具体学情打造一套科学的个性化教学模式，以此提高教学的针对性，促进学生的个性化发展。每个学生都有不同的兴趣和需求，教师可以根据学生真实学习情况进行因材施教，注重学生的个性发展，使学生在自己感兴趣和擅长的体育运动技能上得到提升。首先教师要明确教学目标，进行有效的调查研究，保证计划的顺利实施。其次教师要注意实施过程方法的质量，促进课堂教学效率的提升^[1]。

例如，教师可以在教学前借助信息技术收集学生感兴趣的体育运动信息，并对其进行分析和总结，归纳出学生感兴趣的体育运动形式。在课前做好准备工作，为学生提供体育器材和专业化指导上的支持。发挥多元化体育运动模式的优势，在校园体育教学中针对学生的喜好与体育运动能力进行个性化教学。教师可以在课堂中增加个人体育技能挑战环节，并设置合理的激励机制，鼓励学生积极参与课堂个人体育技能展示，提高学生课堂参与度，落实个性化教学计划。

（二）重视跨学科教学实践，激发学生学习动机

跨学科学习是一种协作的深度学习活动，注重学生核心知识的再建构和思维迁移。高中体育教学中，教师的教学视野要打开，改变传统教学模式中只关注本学科知识的研究和教学，忽视对学生综合能力的培养的情况。重视跨学科教学实践，以不同的角度激发学生的学习动机，提高体育教学质量。在跨学科教学实践的视角下，教师会获得更多的教学设计灵感。将多元化体育运动模式更好地应用在高中校园体育教学中，促进学生的全面发展。

例如，教师在应用多元化体育运动模式教学时可以结合心理学和教育学理论，利用自我决定理论探索学生动机的激发机制。借助心理学走进学生的内心世界，了解学生对体育运动的真实想法。再应用教育学理论确定教学形式，鼓励学生在多样化的体育活动中找到自己的兴趣点，增强自信和自我效能感。如在球类运动技能的

培养教学中，教师可以利用自我决定理论使学生选择学习的球类运动类型。以篮球运动为例，教师可以分析选择篮球运动学生的性格特点及思维发展规律，观察学生参与球类运动前后的态度变化，为其提供针对性的教学指导。

（三）运用多元化教学手段，增加学生学习体验

多元化体育运动在高中体育教学中的应用应该运用多元化的教学手段，使学生获得丰富的体育运动体验^[2]。教师可以根据教学内容和学生的兴趣特点设计教学方法，并找合适的时机开展多元化教学。运用多元化的教学手段对教师专业素养及综合能力的提升具有一定的促进作用，教师需要根据教学目标制定有效的教学策略，达到教学目的。多元化的教学手段指的是不拘泥于单一的教学形式，增加课堂教学的灵活性，使多元化体育运动模式得到更好地应用。

例如，教师在进行田径项目运动教学时，教师可以根据教学目标设计教学形式。如短跑教学，教师可以根据短跑项目对学生爆发力、耐力、速度的要求设计教学活动。教师可以借助游戏的形式进行 100 米、200 米、400 米短跑训练，首先教师可以将短跑的技巧和注意事项讲解清楚，然后让学生根据短跑的要求进行猜拳追跑的游戏，学生两两一组，站在起点猜拳定胜负，赢的学生跑输的学生追，如果胜者未到达终点被追上就要将追她的同学背回起点。游戏教学具有一定的综合性和趣味性，教师利用游戏教学可以有效推进多元化体育运动模式的应用。

（四）设计合作学习的形式，树立良好学习观念

随着素质教育的发展，高中校园体育教学要重视培养学生对各种体育活动的兴趣，帮助学生发展终身参与体育的习惯和态度。因此，教师可以设计合作学习的形式帮助学生树立良好的体育学习观念。合作学习的渗透可以让学生养成合作探究的意识，提高合作能力。很多体育运动需要学生的配合才能完成，所以合作意识的培养对学生体育核心素养的提升具有重要的意义。在多元体育运动模式下，学生接触的体育运动类型较多，体育运用形式会有一定的差异，学生树立良好的学习观念是提高教学质量的关键。

例如，在足球运动的教学中，教师可以将学生进行合理分组，进行合作探究和竞争活动。教师可以在课堂上为学生布置合作学习任务，促进学生合作意识的产生。如在练习足球射门练习时，小组成员可以轮流扮演守门员的角色，进行有效的分工练习。在此过程中，学生之间会相互学习，发展学生灵敏、速度、协调等身体素质。

在练习中不仅能够学会射门的基本动作，掌握射门的力量和方向，还能够养成勇敢拼搏的优良品质。有效增加学生之间的互动，提高学生课堂学习的参与程度，使学生在良好学习观念的影响下逐渐提升体育核心素养，以正确的心态对待体育运动。

（五）建立多元化评价机制，有效提高教学质量

在多元化体育活动模式下开展体育教学，教师要重视建立多元化的评价机制，提高教学质量。教师可以借助教学日志和学生的自评报告，对教学内容和方法的适宜性进行深入分析，研究不同运动模式对不同能力水平学生技能提升的差异效应^[3]。深入了解学生对体育活动的感受和偏好，以评估多元化体育运动对培养学生健康生活方式的促进作用。教师可以将评价作为促进校园体育教学质量的辅助工具，将其嵌入到日常教学中，记录学生日常体育运动的表现，有针对性地调整教学方向，提高多元化体育活动模式在高中体育教学中的应用质量。

例如，在设计评价标准时教师要结合教学目标和学生的实际学习情况，实现教、学、评一致性发展。以长跑教学为例，教师可以将日常考核学生的内容以评价量表的形式体现，如学生的动作标准、学习成果、学习状态等。以过程评价与结果评价相结合的形式，将评价的激励和诊断功能进行充分发挥，确保学生体育学习的有效性，促进学生运动能力的提升。

结束语

综上所述，多元化体育运动模式在高中校园体育教学中的途径与策略，需要教师根据具体学情进行有针对性地设计，根据教学目标进行有效实施。让学生了解到更多的体育运动，并在教师的指导下发现体育运动的乐趣，并产生正确体育运动观念，培养学生坚持不懈、勇于探索的意志品质。将体育精神内化为学生成长和发展的动力，促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]牛军. 高中体育教学中学生体能训练的多元化方式[J]. 天津教育, 2024, (17):16-18.
- [2]蒋亚文. 高中体育课程中多元化教学模式的探讨与实践[J]. 家长, 2024, (15):7-9.
- [3]张建国. 游戏化教学在高中体育课堂中的运用策略研究[J]. 新课程导学, 2023, (26):33-36.

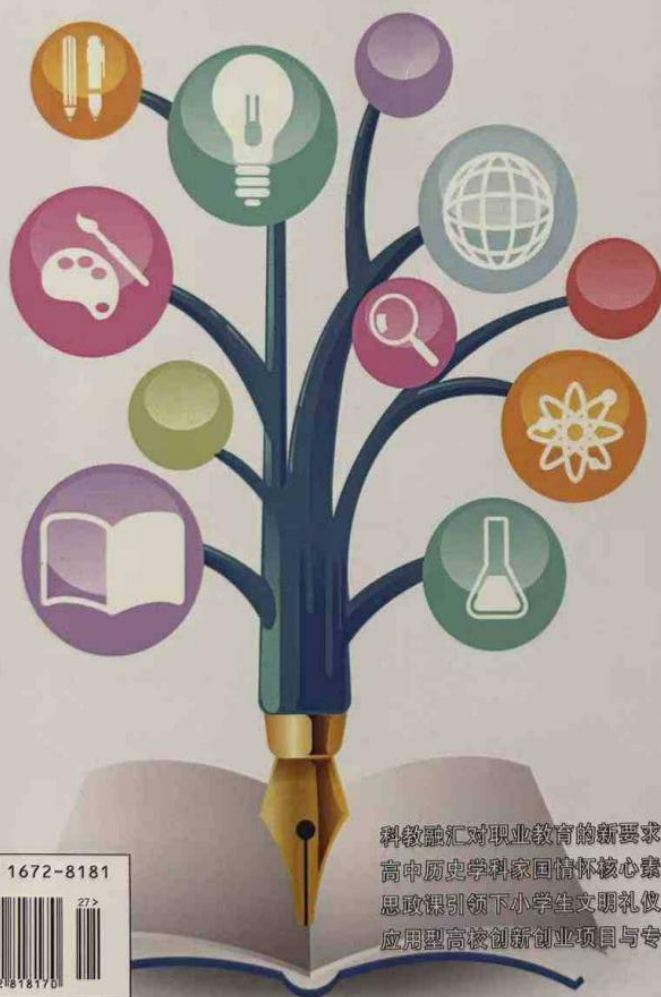
TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2025年第27期



ISSN 1672-8181



272

9 1771672 818170

科教融汇对职业教育的新要求与实现方式研究
高中历史学科家国情怀核心素养的落实
思政课引领下小学生文明礼仪的养成教育研究
应用型高校创新创业项目与专业教育融合研究

刘伟伟 50
策略
吴德斌 51
略
· 张麟 52
时义梅 53
曹思理 54
朱康丽 55
· 李松 56
· 杨文 57
容老师 58
略研究
王国会 59
程远芳 60
张思文 61
· 赵颖 62
· 卽宇 63
黄国山 64
克此鬼 65
陈玉华 67
许健明 69
研究
· 葛倩 71
· 王金涛 73
· 贺婧 75
· 陶玲 77
徐圣华 79
· 建荣记 81

有信仰的人奔跑会更有力量吗——《狂热分子》书评····· 茅雅琪 83

教学探索

- 利用趣味问题培育初中数学核心素养的策略····· 林龙开 87
- 从“管控”到“赋能”：初中班主任角色转型的实践策略
····· 陈瑜 88
- 试谈基于立德树人的小学“五育”融合路径探索····· 胡小芬 89
- 班级文化构建与初中生价值观塑造的互动机制····· 吴莹 90
- 初中心理健康教育中网络成瘾的预防与干预策略····· 曾士平 91
- 多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析····· 黄琳 92**
- 巧设情境增趣小学低年级音乐唱游课堂····· 郑梦青 93
- 撒惠趣入堂，以实践解困——小学语文“可触摸”惠州
文化资源开发与应用····· 陈春花 94
- 小学高年级班主任在工作中如何开展心理健康教育····· 陈永存 95
- 新课程改革下实践探索高中数学教师专业成长路径方法·· 邓晓红 96
- 争“传承章”，传“非遗”魂——非遗文化视域下少先队
争章活动的创新路径探索····· 麦丽转 97
- “为老设计”思政教育模式探索——色彩表达课程融合岭
南非遗的实践路径····· 周婕 98
- 初中毕业班英语有效复习方法探索——分层复习法的实施与
应用····· 朱思怡 99
- 数智时代视域下高校毕业生就业创业教育趋势及应对策略
····· 白健 100
- 专业发展视角下的中职幼儿保育专业晚自习管理模式探索
····· 罗春婷 101
- 非遗技艺赋能枣庄辣子鸡产业的乡村振兴路径
····· 边怡丹 孟子昊 刘思彤 张大冬 王霏 102
- 篮球比赛攻防转换效率提升与战术应用路径的实证分析
····· 郭通 崔容敏 103
- 数字化转型下高职院校创新创业教育模式改革探索
····· 韩二芳 韩华腾 白龙 104

教学管理

小学班级管理中班就读学生心理辅导与德育结合····· 陈伟珊 106

辅导员视角下思政融入课堂管理的多举措实践——

- 以强化学风建设为目标····· 刘博雅 107
- 新媒体环境中中职班级德育管理的挑战与创新路径····· 刘子佳 108
- 基于人工智能的宽带网络流量管理····· 姜程昱 109
- 《档案法》实施背景下文书档案规范化管理分析
····· 汝懿 卢华敏 110
- 数字化转型背景下基层行政事务管理的困境与优化路径
····· 解蓝飞 111
- 高职酒店管理专业“岗课赛证”协同育人模式····· 郑海燕 112
- 高校新疆籍少数民族学生教育管理对策研究
····· 阿力木·哈斯拉木 113

教学研究

- 初中地理高效课堂中培养学生创新思维的策略研究····· 钟源 114
- 三新理念视域下中学语文“第二个结合”的内涵解析与
实践路径研究····· 周淑惠 115
- 从“新手”到“专家”：幼儿园教师分层培养的策略研究
——以常州外国语学校（学前部）为例····· 李亦佳 116
- 基于新课程方案的农村初中课程图谱构建研究····· 沈炜煌 117
- 数字经济背景下企业供应链韧性提升路径研究····· 刘晶冉 118
- 高职院校融媒体中心建设赋能乡村振兴直播电商人才培
养的实践路径研究····· 许鹿灵 119
- 教育治理视角下小学语文作业设计提质增效路径研究·· 陈惠华 120
- 双师课堂协同困境的成因与破解策略研究····· 王洁 121
- 数智化赋能小学数学高效课堂构建的策略研究····· 马理仪 122
- 豫章师范学院大学生武术文化自信及其武术传播力调查研究
····· 符岳鹰 123
- 小学人工智能核心概念梳理与通俗化表达策略研究····· 杨彦 124
- 中学体育教师数字素养的挑战、要素及提升策略研究
····· 余莹 王增辉 125
- 基于 BIM 技术的装配式混凝土结构施工质量控制研究····· 刘琨 126
- 双链双联六心六化：高职院校教工党支部引领专业群建设
的实践路径研究····· 张新锋 郑伟 127
- 抗战胜利 80 周年视域下大别山精神融入职业教育的
路径研究····· 房莹 128

多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

黄琳

广东省佛山市南海区石门高级中学 528225

摘要: 本文旨在研究如何突破传统教学模式的局限性,结合课程目标体系,设置多学科交叉融合的教学策略,研究多样化的体育教学方法,提高学生的学习兴趣和,做到兼顾运动能力、健康行为、体育品德的综合发展,实现课程整合,综合运用多门学科的知识技能解决复杂的实践问题,提高学生综合素质与核心素质的培育,为国家培养现代社会发展所需的综合型人才。

关键词: 多元体育运动模式;高中体育教学;效果分析

传统单一的体育教学模式已经难以满足学生个性化的发展需求,导致学生体育参与度不足,体育成绩提高缓慢,课堂所学与生活实践存在脱节,难以将知识转化为应对现实情境的实用技能。在此背景下,多元化体育运动模式的实践探索和应用便显得愈发必要。在此种教学模式下,体育教师应丰富现有的教学环境,让体育课程能够更好地激发学生兴趣,进而让学生富有更高的体育运动热情,为促进学生的身心发展与成绩进步提供不竭动力^[1]。文章将会分别从发放调查问卷、组织教学、数据分析三大方面着手,期望探寻出利用多元化模式提高学生体育积极性,助其强健体魄、优化教学氛围的教学新策略,为相关教师提供参考作用。

一、前期发放问卷,了解学生情况,制定教学计划

为了更好地推进多元化体育运动模式,首先需要了解学生对体育课堂学习的态度与需求,然后结合学生的国际成绩进行教学策略设计。所以,第一步是发放《多元化体育运动态度与需求调查》的问卷,完成需求诊断,调研重点聚焦三个维度,首先是从学生现有体育兴趣偏好着手,如学生对排球、篮球等项目的初始接受度;其次是学生的课后自主锻炼的意愿与障碍,了解学生是否有主动参与运动的需求及现实困难;最后是学生对体育缓解自身压力、提升自身快乐感的期待程度,以此来定位体育和专业学科的结合点。

这样可以在教学前期全面化地了解到学生的体育兴趣爱好方向,以及学生现阶段的锻炼时长,以及体育对学习压力的帮助等维度的信息。在这些调查问卷数据的支撑下,能够助力教师更加全面地了解学生的体育态度与需求^[2]。

二、中期组织教学,应用多元模式,促进学生参与

结合前期问卷调查的成果,定位发现学生在体育学习内存在兴趣门槛高、自主锻炼基础匮乏和压力难以通过锻炼缓解等主要问题,为有效地解决,可以系统性地规划,使用数字化技术、跨学科融合以及合作游戏等多重模式,打造“先破知识壁垒,再降技能难度,最后提升参与热情”的递进逻辑,引导学生的自主参与,具体可选择模式如下:

(一)结合数字技术了解知识

为了让学生能够更快地参与到课堂学习中,教师需要在课前布置作业让学生能够先了解相关知识,以排球为例,教师可以让学生借助学校图书馆查阅体育学术著作来了解排球的发展历史,或者也可以利用网络数据库检索排球的相关知识,这样能很好地促进学生的自主学习。当学生已经依靠自学初步了解排球知识后,教师可以利用多媒体技术为学生播放有关于排球职业运动员发球慢动作视频,让学生可以清晰地看到发球的抛体轨迹以及击球瞬间的力的作用效果等。同时,教师也会为学生展示介绍排球运动时的能量代谢、肌肉供能特点相关的电子课件,进一步深化学生对排球运动价值的了解,更好地激发学生参与实际练习的兴趣。

(二)跨学科理念来辅助体育

跨学科理念的引入可以辅助教师突破学科壁垒,提升学生的体育学习深度,按照调查问卷结果发现,学生的体育技能学习常存在“机械模仿难理解,学用脱节缺兴趣”的问题,而跨学科理念能将体育与物理、数学、生物等学科知识有机结合,以此来保障学生可以实现从知其然到

知其所以然的过渡,期间借由关联多学科知识解释运动原理,不仅能降低学生理解技能要点的难度,还能帮助学生建立知识间的联动认知,让体育学习不再局限于动作训练,更成为深化学科知识、培养综合思维的载体^[3]。

以篮球教学为例,可以借助物理学原理辅助扣篮教学,亦或者结合数学知识优化投篮训练,在投篮环节,引导学生回忆数学中的抛物线知识,让学生明白篮球从出手到入筐的轨迹本质是抛物线,而抛物线的形状由出手角度、力度和高度共同决定。以此来保证学生用数学知识解决篮球投篮中的实际问题,又让学生在实践中巩固数学知识。

(三)融入小组游戏提升素养

除却数字化技术和跨学科融合以外,教师还可以在课堂活动内融入体育合作游戏,以100米短跑为例,可以设置短跑接力闯关赛,借由趣味竞技场景切实提升学生的短跑素养。100米短跑虽以个人速度为核心,但前期教学中发现,学生易因“单独训练枯燥、缺乏动力”降低参与热情,而小组游戏能将个人练习转化为团队协作,切合学生的兴趣需要,使学生的体能与协作能力可以在游戏中同步发展。

三、后期分析数据,总结教学经验,优化未来教学

后期结合学生考核成绩以及学习效果的问卷调查,通过数据进行分析,针对性的进行教学方法的调整。以排球为例,通过调查结果分析,在开展多元化体育运动模式前,学生对于排球的兴趣占比为6.62%,是相对偏低的。在融合了多元化的教学方法后,如课程前期融入娱乐休闲类元素,以及在教学设计中设计排球趣味小组游戏,并结合运用数字化技术和跨学科的思想,切实帮助学生了解更多排球相关的技术,有效降低了学生的学习门槛,让学生能够快速掌握排球技术要点并获得成就感。当学生在掌握技能后,其自主参与排球运动的时候也会得心应手,教师又会借此机会组织小组活动,学生也能借此机会缓解了学习和社交的压力,学生的课程参与动机也会更强^[4]。

四、结束语

综上所述,多元化体育运动模式不仅能显著提升学生参与体育运动的积极性,还能让学生在多样的教学方法与活动体验中更主动地投入体育锻炼,切实改变学生以往的学习方式,让学生能够在完善的体育课程环境中自主自觉地利用科学的方法进行体育运动,达到强身健体目的的同时能够让学生在运动中获得精神意志的锻炼,而学生对于参与各种运动的热情也会因此得到强化,这样也能够无形之中推动校园体育氛围的优化。

参考文献:

- [1] 高刚. 高中体育教学中的多元化教学模式研究[J]. 冰雪体育研究, 2025, 6(15): 98-100.
- [2] 姜福华. 高中体育教学中体能训练的有效路径[J]. 天津教育, 2025, (20): 11-13.
- [3] 李佳伦. 跨学科学习在高中体育教学中的应用策略[J]. 教育界, 2025, (18): 23-25.
- [4] 余慧珍. 高中体育教学中有效开展小组合作学习的策略探究[J]. 宁夏教育, 2025, (05): 75-76.

知网个人查重服务报告单(全文对照)

报告编号:BC202509091616529135932842

检测时间:2025-09-09 16:16:52

篇名: 多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

作者: 黄琳

所在单位: 广东省佛山市南海区石门高级中学

检测类型: 职称评审

比对截止日期: 2025-09-08

检测结果

去除本人文献复制比: 1.1% 去除引用文献复制比: 1.1% 总文字复制比: 1.1%

单篇最大文字复制比: 1.1% (初中体育跨学科主题学习策略分析)

重复字符数: [27]

单篇最大重复字符数: [27]

总字符数: [2423]

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

总字符数: 2423

相似文献列表

去除本人文献复制比: 1.1%(27) 去除引用文献复制比: 1.1%(27) 文字复制比: 1.1%(27)

1 初中体育跨学科主题学习策略分析

1.1%(27)

张铨: - 《体育风尚》- 2025-06-08

是否引证: 否

原文内容	相似内容来源
此处有 27 字相似 合素质与核心素养的培育, 为国家培养现代社会发展所需的综合型人才。关键词: 多元体育运动模式: 高中体育教学; 效果分析 <u>传统单一的体育教学模式已经难以满足学生个性化的发展需求</u> ，导致学生体育参与度不足, 体育成绩提高缓慢, 课堂所学与生活实践存在脱节, 难以将知识转化为应对现实情境的实用技能。在此背景	初中体育跨学科主题学习策略分析 张铨: - 《体育风尚》- 2025-06-08 (是否引证: 否) 1. 一、引言在当今教育领域, 知识体系日益复杂且相互交织, <u>传统单一学科的教学模式已难以满足学生全面发展的需求</u> 。培养学生的综合素养, 使其具备应对未来复杂社会环境的能力, 成为教育的核心目标。初中阶段作为学生成长的关键时期, 各学科知识的

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数; 若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); 灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站: <https://cx.cnki.net>

荣誉证书

黄琳同志：

您撰写的论文《多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析》正式发表于《时代教育》杂志 2025 年第 27 期。经本刊专家委员会评审，荣获优秀论文一等奖。国际标准刊号：ISSN 1672-8181，国内统一刊号：CN 51-1677/G4。

特发此证！

《时代教育》杂志社

2025年9月
编辑部

多元化体育运动模式在高中校园的实践与效果分析

黄琳

广东省佛山市南海区石门高级中学 528225

摘要：本文旨在研究如何突破传统教学模式的局限性，结合课程目标体系，设置多学科交叉融合的教学策略，研究多样化的体育教学方法，提高学生的学习兴趣，做到兼顾运动能力、健康行为、体育品德的综合发展，实现课程整合，综合运用多门学科的知识技能解决复杂的实践问题，落实学生综合素质与核心素养的培育，为国家培养现代社会发展所需的复合型人才。

关键词：多元体育运动模式；高中体育教学；效果分析

传统单一的体育教学模式已经难以满足学生个性化的发展需求，导致学生体育参与度不足，体育成绩提高缓慢，课堂所学与生活实践存在脱节，难以将知识转化为应对现实情境的实用技能。在此背景下，多元化体育运动模式的实践探索和应用便显得愈发必要。在此种教学模式下，体育教师应丰富现有的教学环境，让体育课程能够更好地激发学生兴趣，进而让学生富有更高的体育运动热情，为促进学生的身心发展与成绩进步提供不竭动力^[1]。文章将会分别从发放调查问卷、组织教学、数据分析三大方面着手，期望探寻出利用多元化模式提高学生体育积极性，助其强健体魄、优化教学氛围的教学新策略，为相关教师提供参考作用。

四、前期发放问卷，了解学生情况，制定教学计划

为了更好地推进多元化体育运动模式，首先需要了解学生对体育课堂教学的态度与需求，然后结合学生的国标成绩进行教学策略设计。所以，第一步是发放《多元化体育运动态度与需求调查》的问卷，完成需求诊断，调研重点聚焦三个维度，首先是从学生现有体育兴趣偏好着手，如学生对排球、篮球等项目的初始接受度；其次是学生的课后自主锻炼的意愿与障碍，了解学生是否有主动参与运动的需求及现实困难；最后是学生对体育缓解自身压力、提升自身快乐感的期待程度，以此来定位体育和专业学科的结合点。

这样可以在教学前期全面化地了解到学生的体育兴趣爱好方向，以及学生现阶段的锻炼时长，以及体育对学习压力的帮助等维度的信息。在这些调查问卷数据的支撑下，能够助力教师更加全面了解学生的体育态度与需求^[2]。

五、中期组织教学，应用多元模式，促进学生参与

结合前期间卷调查的成果，定位发现学生在体育学习内存在兴趣门槛高、自主锻炼基础匮乏和压力难以通过锻炼缓解等的主要问题，为有效地解决，可以系统性地规划，使用数字化技术、跨学科融合以及合作游戏等多重模式，打造“先破知识壁垒、再降技能难度、最后提参与热情”的递进逻辑，引导学生的自主参与，具体可选择模式如下：

（四）结合数字技术了解知识

为了让学生能够更快地参与到课堂学习中，教师需要在课前布置作业让学生能够率先了解相关知识。以排球为例，教师可以让学生借助学校图书馆查阅体育学术著作来了解排球的发展历史，或者也可以利用网络数据库检索排球的相关知识，这样能很好地促进学生的自主学习。当学生已经依靠自学初步了解排球知识后，教师可以利用多媒体技术为学生播放有关于排球职业运动员发球的慢动作视频，让学生可以清晰地看到发球的抛体轨迹以及击球瞬间的力的作用效果等。同时，教师也会为学生展示介绍排球运动时的能量代谢、肌肉供能特点相关的电子课件，进一步深化学生对排球运动价值的了解，更好地激发学生参与实际练习的兴趣。

（五）跨学科理念来辅助体育

跨学科理念的引入可以辅助教师突破学科壁垒，提升学生的体育学习深度，按照调查问卷结果发现，学生的体育技能学习常存在“机械模仿难理解、学用脱节缺兴趣”的问题，而跨学科理念能将体育与物理、数学、生物等学科知识有机结合，以此来保障学生可以实现从知其然到知其所以然的过渡，期间借由关联多学科知识解释运动原理，不仅能降低学生理解技能要点的难度，还能帮助学生建立知识间的联动认知，让体育学习不再局限于动作训练，更成为深化学科知识、培养综合思维的载体^[3]。

以篮球教学为例，可以借助物理力学原理辅助扣篮教学，亦或者结合数学知识优化投篮训练，在投篮环节，引导学生回忆数学中的抛物线知识，让学生明白篮球从出手到入筐的轨迹本质是抛物线，而抛物线的形状由出手角度、力度和高度共同决定。以此来保证学生用数学知识解决篮球投篮中的实际问题，又让学生在实践中巩固数学知识。

（六）融入小组游戏提升素养

除却数字化技术和跨学科融合以外，教师还可以在教学活动内融合体育合作游戏，以 100 米短跑为例，可以设置短跑接力闯关赛，借由趣味竞技场景切实提升学生的短跑素养。100 米短跑虽以个人速度为核心，但前期教学中发现，学生易因“单独训练枯燥、缺乏动力”降低参与热情，而小组游戏能将个人练习转化为团队协作，切合学生的兴趣需要，使学生的体能与协作能力可以在游戏中同步发展。

六、后期分析数据，总结教学经验，优化未来教学

后期结合学生考核成绩以及学习效果的问卷调查，通过数据进行分析，针对性的进行教学方法的调整。以排球为例，通过调查结果分析，在开展多元化体育运动模式前，学生对于排球的兴趣占比为 6.62%，是相对偏低的。在融合了多元化的教学方法后，如课程前期融入娱乐休闲类元素，以及在教学中设计排球趣味小组游戏，并结合运用数智化技术和跨学科的思想，切实帮助学生了解更多排球相关的技术，有效降低了学生的学习门槛，让学生能够快速掌握排球技术要点并获得成就感。当学生在掌握技能后，其自主参与排球运动的时候也会得心应手，教师又会借此机会组织小组活动，学生也能借此机会缓解了学习和社交的压力，学生的课程参与动机也会更强^[4]。

四、结束语

综上所述，多元化体育运动模式不仅能显著提升学生参与体育活动的积极性，还能让学生在多样的教学方法与活动体验中更主动地投入体育锻炼，切实改变学生以往的学习方式，让学生能够在完善的体育课程环境中自主自觉地利用科学的方法进行体育运动，达到强身健体目的的同时能够让学生在运动中获得精神意志的锻炼，而学生对于参与各种运动的热情也会因此得到强化，这样也能够无形之中推动校园体育氛围的优化。

参考文献：

- [1]高刚.高中体育教学中的多元化教学模式研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(15):98-100.
- [2]姜福华.高中体育教学中体能训练的有效路径[J].天津教育,2025,(20):11-13.
- [3]李佳伦.跨学科学习在高中体育教学中的应用策略[J].教育界,2025,(18):23-25.

[4]余慧珍.高中体育教学中有效开展小组合作学习的策略探究[J].宁夏教育,2025,(05):75-76.